

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Дзержинский филиал ННГУ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
Технологическая (проектно-технологическая) практика**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ для
студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование (с двумя профилями подготовки)

г. Нижний Новгород

2021

УДК 37.09

ББК 74.48

С - 60

Методические рекомендации по учебной практике: Технологическая (проектно-технологическая) практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) программы «Начальное образование. Английский язык»: учебно-метод. пособие / составители: Е.Н. Соломаха, Л.А. Кабанова. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 54 с.

Рецензент: директор муниципального бюджетного учреждения «Средняя школа № 7» с углубленным изучением отдельных предметов В.В. Коротков

Целью методических указаний является оказание помощи студентам в прохождении учебной практики: Технологическая (проектно-технологическая) практика, в частности в систематизации и углублении теоретических и практических знаний, применении при решении конкретных педагогических задач, выполняемых студентами направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) программы «Начальное образование. Английский язык».

В методических указаниях изложены цели и задачи учебной практики, структура и содержание разделов, приведены примерные индивидуальные задания.

Ответственный за выпуск:

председатель Методической комиссии Дзержинского филиала ННГУ, д.э.н., профессор Павленков М.Н.

УДК.37.09

ББК 74.48

С 60

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	4
1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА	5
2.ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ	6
3.ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СТУДЕНТОВ	18
4.ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА	19
5.ОЦЕНКА ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ	23
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ	40
ПРИЛОЖЕНИЯ	43

ВВЕДЕНИЕ

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по программе «Начальное образование. Английский язык». Технологическая практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения. Такая практика является важнейшим структурным компонентом для повышения уровня подготовки бакалавров с высшим образованием через освоение студентами в процессе обучения по учебным планам и сверх них основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских работ, развитие способностей к научному и педагогическому творчеству, самостоятельности, способности быстро ориентироваться в педагогических и социальных ситуациях.

Технологическая (проектно-технологическая) практика бакалавров направлена на выработку у них компетенций исследовательской и аналитической работы.

В результате бакалавр должен:

- уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при осуществлении самостоятельного технологического проекта;
- уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении самостоятельного проекта;
- уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач самостоятельного проекта;

- владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для осуществления самостоятельного проекта;
- владеть навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы, проектной деятельности;
- владеть основами речевой культуры при осуществлении самостоятельного научного исследования;
- владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей реализации самостоятельного проекта и реализовывать его.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Целями Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики бакалавров является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся для осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики являются

1) развитие системного представления об образовательном процессе и роли урока в его структуре, формирование осмысленного представления о феномене урока как системе взаимосвязанных компонентов и основах его организации, овладение инструментами дидактического анализа современного урока;

2) формирование умения определять место и значение урока как организационной формы в системе уроков в рамках образовательной программы, устанавливать адекватность целей и задач урока, оценивать используемый диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с требованиями образовательной программы;

3) развитие умения определять воспитательный потенциал урока, расширять представление о способах его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;

4) формирование умения осуществлять сознательный выбор способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;

5) управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни в условиях практики.

2. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.01.02(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин: Социология образования, Педагогика.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма	заочная форма
---------------------	--------------------	----------------------

	обучения	обучения
Общая трудоемкость	бз.е.	бз.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
практические	16	8
Иные формы работы	199	207
контроль	1	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки, проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия - *16 часов (для очной формы), 8 часов (для заочной формы),*

КСР - *1 час.*

б) Иную форму работы студента во время практики – *199 часов (для очной формы), 207 часов (для заочной формы).*

Прохождение практики предусматривает иную форму работы студента во время практики: подразумевается работа по проведению дидактического анализа урока по всем его структурным компонентам.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2курс 4 семестр
заочная	3 курс, 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре гуманитарно-правовых дисциплин ДФ ННГУ, а также в профильной организации города Дзержинск Нижегородской области.

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *учебной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых.

В результате обучения обучающиеся получают представление о современных технологиях сбора, обработки и анализа полученных данных при составлении портфолио дидактического анализа урока; способах самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) в сфере профессионально-педагогической деятельности для реализации перспектив профессионального и личностного роста согласно веяниям современного времени; педагогических закономерностях организации образовательного процесса в ходе проведения дидактического анализа урока; психологических, дидактических и методических основах разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; сущности и характере осуществления воспитательного потенциала урока в ходе его реализации и анализа, способах реализации воспитательного потенциала в ходе

урока; учатся выполнять характеристику на основе дидактического анализа взаимосвязи компонентов урока, теоретических основ организации урока, определение его типа при составлении портфолио дидактического анализа урока; распределение времени при проведении дидактического анализа урока; определение временных границ этапов урока; установление целесообразности сформулированных целей и задач урока, оценку используемого диагностического инструментария и планируемых результатов, соотнося их с образовательной программой; оценку воспитательного потенциала, исходя из формулировок целей и задач урока и применять на практике навыки практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыки определения структурных компонентов, навыки дидактического анализа каждого из них при составлении портфолио дидактического анализа урока; навыки определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе; способы дидактического анализа по выбору методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе; работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста путем изучения педагогической литературы, анализа уроков педагогов и студентов; способами работы с литературой при подготовке дидактического анализа урока.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Владеть</i> Навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике, <i>Уметь</i> определять временные границы этапов урока,

		устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства	<i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и

использованием информационно-коммуникационных технологий)	оценки результативности обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	планируемые результаты, соотнося их с образовательной программой.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них
	ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недел ь)
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - планирование деятельности 	3
2	Основной (экспериментальны й)	<p>Изучение образовательной, развивающей и воспитательной целей урока, формируемых метапредметных, предметных и личностных результатов и универсальных учебных действий. Определение степени достижения цели педагогом и обучающимися. Установление принципов, которыми руководствовался педагог.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
		<p>Изучение особенностей организации урока, определение его типа, установление структурных компонентов урока, их соответствие содержанию и цели, выявление этапов, соотнесение этапов и времени, затраченного на</p>	24

	<p>реализацию задач этапа урока</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	
	<p>Изучение и оценка способов мотивации и стимулирования познавательной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Изучение способов мотивации и стимулирования в решении индивидуальных воспитательных задач обучающихся. Установление особенностей и целесообразности использования разнообразных способов мотивации на уроке.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
	<p>Установление соответствия урока ФГОС: ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД; применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной и др., инновационных технических средств обучения и т.д.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24

		<p>Проведение анализа содержания урока (правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.</p> <p>соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.</p> <p>развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).</p> <p>связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей).</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
		<p>Исследование методики проведения урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление и характеристика способов учебной деятельности, определение наличия в ходе урока проблемной ситуации, проблемных вопросов. • Выявление используемых методов, обоснование соотношения репродуктивной и 	24

		<p>исследовательской/ поисковой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение объема и характера деятельности обучающихся, пропорционального соотношения деятельности педагога и учеников на уроке. • Выявление нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Определение характера взаимодействия педагогов и обучающихся, установление наличия обратной связи между учеником и учителем. • Обоснование сочетания разных форм работы на уроке. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Изучение целесообразности применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока и использования демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. 	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> Установление целесообразности контроля и рефлексии на уроке. <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	
		<p>Определение психологических моментов в организации урока: учета уровня знаний каждого учащегося и его способностей; степень направленности учебной деятельности на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания; чередование заданий разной степени сложности, соблюдение требования в разнообразии видов учебной деятельности, наличие пауз для эмоциональной разгрузки, оптимальность объема домашнего задания.</p> <p>Оформление результатов деятельности в портфолио.</p> <p>Консультативная помощь руководителя практики.</p>	24
		<p>Оценивание исследованных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося.</p>	24
3	<p>Заключительный</p> <p><i>(обработка и анализ полученной</i></p>	<p>- формирование отчета</p>	20

	<i>информации)</i>		
4	Контроль	- сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		216/4

3. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА СТУДЕНТОВ

С целью наилучшей подготовки к практике студент обязан ознакомиться с программой и содержанием предстоящих работ, собрать и изучить рекомендованную литературу. В процессе прохождения практики студенты должны выполнять задания, предусмотренные планом, правила внутреннего распорядка организации, следовать указаниям руководителей практики, собрать материал для отчёта и оформить его. Порядок сбора и обработки материалов согласовывается с руководителем практики. Перед завершением практики студент должен обсудить результаты своей работы над отчётом с научным руководителем практики.

Студент при прохождении практики обязан:

- в случае болезни обязательно поставить в известность руководителя практики и предоставить медицинскую справку;
- за три дня до окончания практики представить руководителю практики от филиала отчёт и после проверки защитить его.

В случае затруднений с выполнением задания практики, связанных с характером работы, студент должен сообщить об этом руководителю практики от филиала, так как не имеет права от неё отказаться.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА

В отчёте студенты должны изложить материал, отвечающий в полной мере на все вопросы программы практики, а также результаты выполнения

индивидуального задания. Отчёт составляется на основе информации, как собранной самим практикантом, так и предоставленной организацией, а так же, на основе информации сообщённой на лекциях, беседах, инструктажах, собранной из литературных источников.

По итогам прохождения Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио дидактического анализа урока)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

Отчёт должен быть чётким, убедительным, кратким, логически последовательным. По ходу изложения материала следует приводить необходимые схемы, рисунки, графики и таблицы. Весь графический и другой дополнительный и достаточно объёмный материал (например, инструкции, документы и т.п.) нужно расположить в конце отчёта в виде приложений.

Номера страниц отчёта, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Титульный лист отчёта должен быть подписан студентом, руководителем практики.

Все материалы подшиваются в отдельную папку, сдаются на кафедру за три дня до защиты отчета по практике. Руководитель практики проводит просмотр отчетов и решает вопрос о готовности обучающегося к собеседованию.

Порядок собеседования по отчету по практике:

– презентация обучающегося итогов работы по результатам прохождения практики;

– ответы обучающегося на вопросы по отчету;

При оценке учитываются:

– содержание отчета и доклада обучающегося;

– качество ответов на вопросы

Объем отчета – не менее 15 страниц (без списка использованной литературы и приложений). Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом (Приложение 7).

Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан через 1,5 интервала шрифтом 14 пт с соблюдением правил оформления научных работ.

Отчетная документация представляет собой развернутое портфолио дидактического анализа урока. Портфолио состоит из 8 частей: с 1-7 согласно пунктам дидактического анализа, 8 пункт подразумевает осмысление обучающимся исследованных в ходе практики теоретических и организационно-методических основ организации урока и оценивание их относительно своего профессионального и личностного роста с учетом своих особенностей и возможностей.

Содержание

Портфолио дидактического анализа урока

1.	Титульный лист.
2.	Анализ целей и принципов урока.
3.	Анализ типа, структуры, этапов, логики, временных затрат, соответствия структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
4.	Анализ способов мотивации педагога на уроке.
5.	Соответствие урока требованиям ФГОС.
6.	Анализ содержательной стороны урока.
7.	Анализ процессуальной стороны урока.

8.	Анализ психологических моментов в организации урока.
9.	Анализ и соотнесение полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося (Самоанализ).

Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Проанализируйте в Портфолио дидактического анализа урока (п.2,3,5,6) цели урока, принципы которыми руководствовался педагог, содержательную и процессуальную сторону урока, установите теоретические основы организации урока, отразите их в анализе.

2. Выделите в Портфолио дидактического анализа (п.3) структурные компоненты урока проанализируйте каждый из них (п.2,3,4,5,6), установите взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Проанализируйте продолжительность каждого их этапов урока, определите целесообразность временных затрат для решения задач обучения, воспитания, развития на каждом этапе. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока (п.3) результаты вашего исследования.

2. Спрогнозируйте выполнение вами процедуры анализа каждого из этапов урока. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока (п.9). Пронаблюдайте, сколько времени вы затратили на выполнение задания, сравните с предварительным прогнозом. Дайте оценку расхождению в анализе полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося (п.9).

3. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока в п 8. (анализ полученных на практике умений и навыков для профессионального и личностного роста обучающегося) оценку опыта деятельности педагогов в соотнесении с особенностями своей личности (психологическими,

индивидуальными и т.д.), спрогнозируйте согласно им выбор вами методического инструментария и подходов к организации урока (по профилю подготовки).

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отрадите в Портфолио дидактического анализа урока в пунктах 5,6,8 (Соответствие урока требованиям ФГОС, Анализ содержательной стороны урока, Анализ психологических моментов в организации урока) место урока в структуре учебной дисциплины согласно программе, установите степень соответствия содержания урока требованиям образовательной программы, соответствия психологических моментов урока требованиям современной организации образовательного процесса.

2. Отрадите в портфолио дидактического анализа урока в пунктах 5,6,8 (Соответствие урока требованиям ФГОС, Анализ содержательной стороны урока, Анализ психологических моментов в организации урока) оценку согласно требованиям образовательной программы используемого на уроке диагностического инструментария и планируемых результатов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Оцените воспитательные цели урока, грамотность формулировки, целесообразность решения поставленных целей и задач в рамках данного типа урока, оцените степень решения обозначенных воспитательных целей и задач посредством содержания и методического инструментария, выбранного педагогом. Отрадите проведенные исследования в Портфолио дидактического анализа урока пунктах с 1-7.

2. В пункте 8 Портфолио дидактического анализа урока покажите, какие способы стимулирования и мотивации поведения и учебно-познавательной деятельности привлекли именно ваше внимание, дайте обоснование вашей позиции.

5. ОЦЕНКА ОТЧЕТОВ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам практики студент составляет отчет о выполнении работы (Портфолио дидактического анализа урока) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебная практике: технологической (проектно-технологической) практикееи проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

*Паспорт фонда оценочных средств по практике Технологическая (проектно-технологическая) практика (в форме практической подготовки)
(наименование практики)*

В ходе промежуточной аттестации по практике осуществляется оценка сформированности компетенций в соответствии с установленными индикаторами их достижения (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, на основе оценки прохождения практики.

Формируемые	Планируемые результаты обучения по	Наименование
--------------------	-------------------------------------------	---------------------

компетенции (код, содержание компетенции)	практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области	<i>Уметь</i> определять и характеризовать на основе дидактического анализа взаимосвязь компонентов урока, определять теоретические основы организации урока, определять его тип	Портфолио дидактического анализа урока
	ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации,	<i>Владеть</i> Навыками практической работы с информационными источниками (видео уроки и технологические карты уроков): навыками определения	Портфолио дидактического анализа урока

	полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	структурных компонентов, навыками дидактического анализа каждого из них	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<i>Уметь</i> определять временные рамки выполнения заданий согласно характеру и уровню сложности задания на практике, <i>Уметь</i> определять временные границы этапов урока, устанавливать взаимосвязь решаемых задач и продолжительности этапа учебного занятия	Портфолио дидактического анализа урока
	ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и	<i>Владеть</i> способами соотнесения проанализированного в ходе практики опыта деятельности	Портфолио дидактического анализа урока

	<p>профессионального роста</p>	<p>ведущих педагогов с особенностями своей личности (психологическими, индивидуальными и т.д.), прогнозировать согласно им выбор методического инструментария и подходов к организации урока по профилю подготовки</p>	
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности</p>	<p><i>Уметь</i> определять место урока в системе уроков согласно образовательной программе, устанавливать целесообразность сформулированных целей и задач урока, оценивать используемые диагностический инструментарий и планируемые результаты, соотнося их с образовательной</p>	<p>Портфолио дидактического анализа урока</p>

	обучения), в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	программой.	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПК-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся / воспитанников	<i>Уметь</i> , исходя из формулировок целей и задач, давать оценку воспитательного потенциала, заложенного в них	Портфолио дидактического анализа урока
	ИПК-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения обучающихся / воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<i>Владеть</i> способами сознательного выбора методов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе	Портфолио дидактического анализа урока

10.2 Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Индикаторы компетенций	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, и, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
Наличие	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонс	Продемонс	Продемонстрирован

<p>умений</p>	<p>минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки</p>	<p>рированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме</p>	<p>рированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>трированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>	<p>трированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>ы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Наличие навыков (владение опытом)</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>
<p>Мотивация (личностное отношение)</p>	<p>Полное отсутствие учебной активности и мотивации</p>	<p>Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные</p>	<p>Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего,</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне,</p>	<p>Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять</p>

		задачи качественно отсутствуют	задачи качественно	готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений,	Сформированность компетенции и соответствующий минимальн	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированность компетенции полностью соответствует	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и

<p>навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</p>	<p>навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение</p>	<p>высокими требованиями к знаниям, умениям, навыкам в целом достаточно для решения практически профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по</p>	<p>, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практически профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по</p>	<p>Имеющих знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>требуется. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач</p>	<p>мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			большинств у практически х задач	некоторым профессиона льным задачам		задач	
Уровень сформиро- ванности компетенци й	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения практики обучающимися являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, творческая активность).

При этом учитываются следующие показатели:

- уровень теоретической подготовки – 10 баллов;
- уровень выполнения программы практики – 15 баллов;
- уровень выполнения индивидуального задания – 15 баллов;
- использование англо- /немецкоязычных библиографических источников - 15 баллов;
- качество оформления отчетной документации – 10 баллов;
- уровень самостоятельности и инициативности – 15 баллов;
- дисциплинированность – 10 баллов;
- умение работать с источниками информации – 10 баллов.

100-балльная система оценки	Оценка в ведомость
91 – 100 баллов	оценка «превосходно» / «зачтено»
80 – 90 баллов	оценка «отлично» / «зачтено»
79 –70 баллов	оценка «очень хорошо» / «зачтено»
69–60 баллов	оценка «хорошо» / «зачтено»
59 –50 баллов	оценка «удовлетворительно» / «зачтено»
менее 50 баллов	оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания портфолио дидактического анализа урока

«Превосходно» выставляется, когда студент в полной мере в портфолио дидактического анализа урока:

- показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в портфолио дидактического анализа урока:

- показал системное представление об образовательном процессе, о роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- подробно проанализировал документацию и опыт работы в области образования и на этой основе определил место и значение урока как организационной формы, определил место уроков в рамках

образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- определять воспитательный потенциал урока, отразил способы его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- дал оценку выбору способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Очень хорошо» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил несущественные ошибки (не более 3):

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил негрубые ошибки (не более 3):

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;
- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- оптимально распределил время для выполнения заданий, своевременно сдал отчетную документацию.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил существенные ошибки в ходе:

- в ходе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в ходе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, установил адекватность целей и задач

урока, дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам, соотнес их с требованиями образовательной программы;

- в ходе определения воспитательного потенциала урока, отражении способов его реализации в ходе профессионально-педагогической деятельности на уроке;
- в ходе оценивания выбора способов стимулирования и мотивации обучающихся в образовательном процессе;
- Не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию сдал с опозданием.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил грубые ошибки:

- в процессе отражения системного представления об образовательном процессе, роли урока в его структуре, не осмыслил в процессе выполнения заданий феномен урока как систему взаимосвязанных компонентов, продемонстрировал владение инструментами дидактического анализа современного урока;
- в процессе определения места и значения урока как организационной формы в рамках образовательной программы, не установил адекватность целей и задач урока, не дал достоверную и обоснованную оценку используемому диагностическому инструментарию и планируемым результатам;
- в процессе определения воспитательного потенциала урока не смог его определить и должным образом отразить способы реализации;
- не смог оптимально распределить время для выполнения заданий, отчетную документацию не представил.

«Плохо» выставляется, когда студент при подготовке портфолио дидактического анализа урока допустил грубые ошибки:

- анализ носит несамостоятельный характер и является результатом неправомерного заимствования из открытых источников;
- анализ не сделан.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433437>
2. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 133 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09146-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438324>
2. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429700>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473963>
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473964>
5. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
6. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

Интернет-ресурсы:

<https://school-edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал.

Школьное образование

<https://www.eduneo.ru/> – Федеральный образовательный портал «Непрерывное образование преподавателей».

<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище.

ruk.1september.ru – содержит электронную версию журнала «Начальная школа. Приложение к газете «Первое сентября»», а также сайт для учителей «Я иду на урок».

Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:

http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Приложение 1. Титульный лист отчета о практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

ДЗЕРЖИНСКИЙ ФИЛИАЛ ННГУ

Направление подготовки
«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

ОТЧЕТ
по учебной практике (технологическая (проектно-технологическая))

Выполнил студент 2 курса
заочной формы обучения
(гр.№ 2721Б1ПО)
Иванов Петр Сергеевич

(подпись)

Проверил: к.э.н., доцент
Кабанова Лидия Александровна
(уч. звание, должность, ФИО)

(подпись)

г. Дзержинск
2021г.

Приложение 2. Бланк индивидуального задания на практику

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.
Лобачевского»**

ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Обучающийся	Иванов Петр Сергеевич
Институт/факультет/филиал	Дзержинский филиал
Форма обучения	очная
Код специальности/направления подготовки	44.03.05
Специальность/направление подготовки	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Курс	2
Вид (тип) практики	
Место прохождения практики	
Начало практики	
Окончание практики	

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практической подготовке при реализации практики Окончил практическую подготовку при реализации практики

«_____» _____ 20__ г.

«_____» _____ 20__ г.

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

(подпись ответственного лица от профильной организации,
печать профильной организации)

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется ответственным лицом от профильной организации)

(должность) *(подпись)* *(ФИО)*
« ___ » _____ 20 __ г.
МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

(заполняется руководителем практики от ННГУ)

(должность) *(подпись)* *(ФИО)*
« ___ » _____ 20 __ г.

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ:

(прописью) *(подпись руководителя практики от ННГУ)*
« ___ » _____ 20 __ г.

*Приложение 4. Рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении ее на кафедре филиала)*

Рабочий график (план) проведения практической подготовки при реализации практики

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ очная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) _____

Курс: _____ 2 _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

_____ Кафедра гуманитарно-правовых дисциплин Дзержинского филиала ННГУ _____

Руководитель практической подготовки при реализации

практики от ННГУ _____ Кабанова Л.А. _____

Вид и тип практической подготовки при реализации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Срок прохождения практической подготовки при реализации учебной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации учебной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент

должность

_____ / Кабанова Л.А./

подпись

ФИО

Приложение 5. Совместный рабочий график проведения практической подготовки
(при прохождении практической подготовки не на кафедре филиала)

**Совместный рабочий график (план) проведения практической подготовки при
реализации практики**

ФИО обучающегося: _____

Форма обучения: _____ очная _____

Факультет/филиал/институт _____ Дзержинский _____

Направление подготовки/специальность: _____ Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) _____

Курс: _____ 2 _____

База практической подготовки при реализации практики: _____

Руководитель практической подготовки при реализации практики от ННГУ _____ к.п.н., доц.
Кабанова Л.А.

Ответственное лицо от Профильной организации _____

Вид и тип практической подготовки при реализации **производственной практики (практики по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)**

Срок прохождения практической подготовки при реализации производственной практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата (период)	Содержание и планируемые результаты практической подготовки при реализации производственной практики (характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.)

Руководитель практической подготовки при реализации практики
от Дзержинского филиала ННГУ

к.п.н., доцент
должность

_____ / Кабанова Л.А.
подпись ФИО

Ответственное лицо от Профильной организации

_____ / _____ / _____
должность, подпись ФИО

Договор
о практической подготовке обучающихся, заключаемый между
организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией,
осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной
программы

г. Дзержинск

« »

20 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», именуемое в дальнейшем «Университет», в лице проректора по учебной работе Князева Александра Владимировича, действующего на основании доверенности 136/21 от 08.06.2021 с одной стороны, и _____, именуемое в дальнейшем «Профильная организация», в лице _____, действующего на основании _____, с другой стороны, именуемые по отдельности «Сторона», а вместе – «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем.

1. Предмет Договора

1.1. Предметом настоящего Договора является организация практической подготовки обучающихся (далее - практическая подготовка).

1.2. Образовательная программа (программы), компоненты образовательной программы, при реализации которых организуется практическая подготовка, количество обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы, сроки организации практической подготовки, согласуются Сторонами и являются неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 1).

1.3. Реализация компонентов образовательной программы, согласованных Сторонами в приложении №1 к настоящему Договору (далее - компоненты образовательной программы), осуществляется в помещениях Профильной организации, перечень которых согласуется Сторонами и является неотъемлемой частью настоящего Договора (приложение № 2).

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Университет обязан:

2.1.1 не позднее, чем за 10 рабочих дней до начала практической подготовки по каждому компоненту образовательной программы представить в Профильную организацию поименные списки обучающихся, осваивающих соответствующие компоненты образовательной программы посредством практической подготовки;

2.1.2 назначить руководителя по практической подготовке от Университета который: обеспечивает организацию образовательной деятельности в форме практической подготовки при реализации компонентов образовательной программы;

организует участие обучающихся в выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

несет ответственность совместно с ответственным работником Профильной организации за реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, за жизнь и здоровье обучающихся и работников Университета, соблюдение ими правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.1.3 при смене руководителя по практической подготовке в 3-х дневный срок сообщить об этом Профильной организации;

2.1.4 установить виды учебной деятельности, практики и иные компоненты образовательной программы, осваиваемые обучающимися в форме практической подготовки, включая место, продолжительность и период их реализации;

2.1.5 направить обучающихся в Профильную организацию для освоения компонентов образовательной программы в форме практической подготовки;

2.2. Профильная организация обязана:

2.2.1 создать условия для реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, предоставить оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся;

2.2.2 назначить ответственное лицо, соответствующее требованиям трудового законодательства Российской Федерации о допуске к педагогической деятельности, из числа работников Профильной организации, которое обеспечивает организацию реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки со стороны Профильной организации;

2.2.3 при смене лица, указанного в пункте 2.2.2, в 3-х дневный срок сообщить об этом Университету;

2.2.4 обеспечить безопасные условия реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, выполнение правил противопожарной безопасности, правил охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

2.2.5 проводить оценку условий труда на рабочих местах, используемых при реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки, и сообщать руководителю Университета об условиях труда и требованиях охраны труда на рабочем месте;

2.2.6 ознакомить обучающихся с правилами внутреннего трудового распорядка Профильной организации, Уставом организации

(указываются иные локальные нормативные

акты Профильной организации)

2.2.7 провести инструктаж обучающихся по охране труда и технике безопасности и осуществлять надзор за соблюдением обучающимися правил техники безопасности;

2.2.8 предоставить обучающимся и руководителю по практической подготовке от Университета возможность пользоваться помещениями Профильной организации, согласованными Сторонами (приложение № 2 к настоящему Договору), а также находящимися в них оборудованием и техническими средствами обучения;

2.2.9 обо всех случаях нарушения обучающимися правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности сообщить руководителю по практической подготовке от Университета;

2.3. Университет имеет право:

2.3.1 осуществлять контроль соответствия условий реализации компонентов образовательной программы в форме практической подготовки требованиям настоящего Договора;

2.3.2 запрашивать информацию об организации практической подготовки, в том числе о качестве и объеме выполненных обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

2.4. Профильная организация имеет право:

2.4.1 требовать от обучающихся соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности, режима конфиденциальности, принятого в Профильной организации, предпринимать необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации;

2.4.2 в случае установления факта нарушения обучающимися своих обязанностей в период организации практической подготовки, режима конфиденциальности приостановить реализацию компонентов образовательной программы в форме практической подготовки в отношении конкретного обучающегося.

3. Срок действия договора

3.1. Настоящий Договор вступает в силу после его подписания и действует до _____.

4. Заключительные положения

4.1. Все споры, возникающие между Сторонами по настоящему Договору, разрешаются Сторонами в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.2. Изменение настоящего Договора осуществляется по соглашению Сторон в письменной форме в виде дополнительных соглашений к настоящему Договору, которые являются его неотъемлемой частью.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

5. Адреса, реквизиты и подписи Сторон

Профильная организация:

Университет:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Адрес:
Тел/факс

ИНН
КПП
ОГРН

Адрес: 603022, г. Нижний Новгород, пр.
Гагарина, д.23
Тел/факс (831) 462-30-90/(831)462-30-85

()

(Проректор по учебной работе Князев А.В.)

М.П.

М.П.

к договору о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы

от _____ № _____

Факультет/ институт/ филиал	Направление подготовки/ специальности	Компоненты образовательной программы (по практике указать вид и тип)	Количество обучающихся/ ФИО	Сроки организации практической подготовки (практики)
Дзержинский филиал				

Приложение № 2
к договору о практической
подготовке обучающихся,
заключаемого между организацией,
осуществляющей образовательную
деятельность и организацией,
осуществляющей деятельность по
профилю соответствующей
образовательной программы

от _____ № _____

Условия реализации компонентов образовательной программы

Помещения Профильной организации, в которых реализуются компоненты образовательной программы (с указанием адреса)	Оборудование и технические средства обучения, предоставляемые Профильной организацией

Составители:
Елена Николаевна **Соломаха**
Лидия Александровна **Кабанова**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ:
Технологическая (проектно-технологическая)**

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
603022, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23