

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Орлова О.М., Башук Е.Н.

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук
для студентов ННГУ, обучающихся по направлению бакалавриата
38.03.03 Управление персоналом, образовательной программы
«Управление и развитие персонала организации»

Нижний Новгород
2022

УДК 373.015.3(072)
ББК 88.8
Б-12

Рецензент:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии управления
ФСН ННГУ Н.Ю. Стоюхина

О-66 Орлова О.М., Башук Е.Н.

Психология личности, способностей и одарённости: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – 20 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для обеспечения курса «Психология личности, способностей и одарённости» студентов, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом. Данный курс направлен на развитие представлений об организации психики человека, структуре личности, значении личностных качеств в профессиональной деятельности. В пособии приводится содержание дисциплины и материалы для выполнения самостоятельной работы.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ
к.б.н., А.В. Орлов

УДК 373.015.3(072)
ББК 88.8

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2022
© Орлова О.М., Башук Е.Н.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Глава 1. Цели и задачи дисциплины	5
Глава 2. Содержание дисциплины	10
Глава 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы	35
Литература	38
Приложение	42

ВВЕДЕНИЕ

Понятие «личность» является ключевым в психологии и других социально-гуманитарных науках. Оно раскрывает сущность человека и является важным для описания проявлений психики. Личность рассматривается как основное интегрирующее начало психики, обеспечивающее взаимосвязь и целостность различных психических характеристик. Свойства личности являются ключевыми характеристиками её проявления, лежащими в основе поведения и деятельности. Уметь анализировать личностные качества и характеристики – это важная задача для специалиста по управлению персоналом. Знание личностных черт и личности в целом важно для понимания организационного поведения, межличностных отношений, адаптации, мотивации и возможности профессионального развития персонала. Личностные качества лежат в основе профессиональной деятельности, её успешности и эффективности. Изучение личности необходимо для правильной организации и регламентации труда, составления карт компетенций и оценки результативности персонала. Поэтому знания психологии личности важно для подготовки менеджеров по персоналу и развитию у них компетенций гибкого управления на основе понимания потребностей работника, его ценностей и направленности, темперамента, интеллекта и способностей, креативности, саморегуляции и самодетерминации. Гибкое личностно-ориентированное управление в духе гуманистической парадигмы позволяет сблизить ценности личности и организации, оценить индивидуальные свойства работника и его возможности внести свой вклад в развитие организации, формировать доверие и лояльность, как основы корпоративной культуры сотрудничества. Дисциплина «Психология личности, способностей и одарённости» направлена на развитие психологической культуры менеджеров, как важной компетенции, обеспечивающей понимание механизмов организационного поведения человека, адекватное взаимодействие, эффективное общение и грамотную организацию труда с учётом индивидуально-психологических особенностей работников.

ГЛАВА 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология личности, способностей и одарённости» относится к дисциплинам обязательной части, основной образовательной программы по направлению 38.03.03 Управление персоналом, направленность «Управление и развитие персонала организации».

Целью курса является развитие компетенций, соответствующих дисциплине, формирование представлений о личности и личностных качествах, важных для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить основные теоретические положения психологии личности;
- изучить основные концепции структуры личности, темперамента, характера, направленности, интеллекта и способностей;
- изучить основные современные представления о профессионально важных качествах и компетенциях как основы эффективной профессиональной деятельности;
- изучить основные теории профессиональной деятельности, её организации и личностной детерминации;
- изучить основные научные представления о профессиональном развитии и личностных факторах, лежащих в его основе.

По окончании изучения курса студенты должны знать:

- основные теории психологии личности;
- структуру и функции психики, её развитие и проявления;
- структуру личности и базовые личностные черты;
- структуру профессиональной деятельности и факторы, определяющие её эффективность;
- базовые личностные свойства: темперамент, характер, направленность, интеллект и способности;
- профессионально значимые и профессионально важные качества и их значение для осуществления профессиональной деятельности;
- ключевые концепции профессионального развития, их содержание и основные положения;
- основы компетентностного подхода в профессиональном развитии, значение универсальных компетенций и гибких навыков в профессионализации и повышении эффективности профессиональной деятельности.

Студенты должны уметь:

- описывать структуру и проявление личности, её базовых черт и диспозиций;
- анализировать профессиональную деятельность;
- анализировать и оценивать личностные качества как факторы профессиональной деятельности;
- разрабатывать и объяснять содержание основных видов профессиограмм и психограмм;

- оценивать успешность профессиональной деятельности;
- описывать проявления личностных деформаций и профессиональных деструкций.

Студенты должны владеть:

- способами анализа личности и профессиональной деятельности;
- способами оценки профессионально важных качеств и компетенций;
- способами анализа успешности и профессиональной эффективности.

Дисциплина «Психология личности, способностей и одарённости» направлена на формирование двух профессиональных компетенций: ДПК-1 и ДПК-2, на развитие которых, наряду с другими, направлена образовательная программа «Управление и развитие персонала организации» по направлению 38.03.03 Управление персоналом. Планируемые результаты обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности, способностей и одарённости»

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
ДПК-1. Способен организовывать эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований и правил безопасности организации с учётом их способностей, индивидуально-психологических характеристик и профессионально важных качеств.	ИДПК-1.1. Организует эффективную работу сотрудников на основе нормативных требований, характеристик профессиональной деятельности, ключевых компетенций и профессионально важных качеств.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные концепции профессионально важных качеств; 2) методологические положения компетентного подхода; 3) управленческие и психологические критерии эффективности профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) описывать профессиональную деятельность по критериям эффективности; 2) соотносить профессионально важные качества и компетенции работников в рамках их профессиональной деятельности; 3) оценивать значимость профессионально важных качеств в структуре деятельности;

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами оценки профессионально важных качеств; 2) алгоритмами анализа профессиональной деятельности.
	<p>ИДПК-1.2. Понимает принципы, правила и механизмы безопасности организации и персонала, использует их для организации эффективной работы и обеспечения профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ключевые концепции безопасности организации и персонала; 2) ключевые профессиональные деструкции как угрозу безопасности организации и персонала; 3) личностные и организационные факторы безопасности организации и персонала. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различать и анализировать личностные и организационные угрозы безопасности и персонала; 2) оценивать и характеризовать профессиональные деструкции; 3) оценивать личностные факторы обеспечения безопасности организации и персонала. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами оценки профессиональных деструкций; 2) способами оценки личностных качеств как факторов безопасности организации и персонала.
	<p>ИДПК-1.3. Изучает и оценивает индивидуально-психологические характеристики и способности работников для организации их эффективной работы.</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ключевые концепции эффективности работы; 2) структуру личности и личностных качеств; 3) личностные качества, важные для эффективной работы. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать личностные качества как факторы труда; 2) оценивать и характеризовать личностные качества; 3) оценивать личностные факторы обеспечения эффективности работы.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
		<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами оценки профессионально важных качеств; 2) принципами анализа профессионально важных качеств в структуре деятельности.
ДПК-5. Способен изучать организационное поведение работников, анализировать профессионально важные качества и готовность к профессиональной деятельности сотрудников	ИДПК-5.1. Изучает и оценивает личностные и организационные факторы труда, профессиональной деятельности, трудовых отношений и основывает на этом анализе свою работу с персоналом.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) личностные основания организационного поведения персонала и трудовых отношений; 2) ключевые концепции темперамента и характера как факторов организационного поведения работников; 3) ключевые концепции интеллекта и способностей как факторов организационного поведения работников; 4) ключевые концепции мотивации и направленности личности как факторов организационного поведения работников. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анализировать проявления темперамента и характера как факторов организационного поведения работников; 2) анализировать проявления интеллекта и способностей как факторов организационного поведения работников; 3) анализировать проявления мотивации и направленности личности как факторов организационного поведения работников. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способами оценки темперамента и характера как факторов организационного поведения работников; 2) способами оценки интеллекта и способностей как факторов организационного поведения работников; 3) способами оценки мотивации и направленности личности как факторов организационного поведения работников.
	ИДПК-5.2. Изучает структуру и ключевые характеристики профессиональной деятельности сотрудников, разрабатывает	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ключевые психологические концепции профессиональной деятельности; 2) структуру профессиональной деятельности и её ключевые характеристики; 3) структуру профессиональных

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине
	программы повышения её эффективности.	стандартов, регламентирующих профессиональную деятельность. Уметь: 1) описывать профессиональную деятельность; 2) составлять профессиограмму и психограмму профессиональной деятельности; 3) характеризовать профессиональную деятельность по критериям эффективности. Владеть: 1) способами анализа структуры профессиональной деятельности; 2) способами анализа эффективности профессиональной деятельности.
	ИДПК-5.3. Изучает становление и развитие труда, профессиональной деятельности и трудовых отношений.	Знать: 1) основные концепции профессионального развития личности; 2) личностные основания профессионального развития личности; 3) универсальные компетенции и гибкие навыки, обеспечивающие профессиональное развитие личности. Уметь: 1) анализировать цели, задачи и направленность профессионального развития личности; 2) анализировать успешность прохождения этапов профессионального развития 3) анализировать значение тех или иных личностных качеств для профессионального развития. Владеть: 1) способами оценки профессионального развития; 2) способами оценки гибких навыков как основы профессионального развития.

ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психология личности как наука.

Психика как предмет познания. Различные виды психологического знания. Обыденное, философское и научное психологическое знание. Ключевые характеристики научного познания. Методологические принципы научного познания. Особенности психологии как науки. Разделы психологии. Психология личности как наука. Личность как предмет психологии.

Тема 2. Структура и развитие психики.

Функции психики. Структура психики. Психические процессы, свойства и состояния. Уровни психики: сознание, предсознание, бессознательное. Психофизиологические основы психических явлений. Психофизиологическая проблема. Развитие психики. Проблема биологического и социального в развитии психики. Факторы развития психики: наследственность, среда, внутренняя активность. Взаимодействие генетических и средовых факторов в развитии. Индивидуализация. Социализация. Процесс социализации. Источники социализации. Институты социализации. Социальная ситуация развития. Механизмы социализации. Адаптация. Деадаптация. Асоциализация. Структура личности. Базовые личностные свойства. Интегральные личностные свойства. Деятельность как проявление личности. Виды деятельности. Личностные диспозиции. Установки как основа проявлений личности. Базовые социокультурные установки. Ценностные ориентации. Жизненная позиция как интегральная характеристика личности. Субъектность личности как основа деятельности.

Тема 3. Профессиональная деятельность: структура и ключевые характеристики.

Организационное поведение и профессиональная деятельность. Виды профессиональной деятельности. Структура профессиональной деятельности. Профессиональная пригодность. Эффективность труда работников и способы её оценки. Успешность профессиональной деятельности. Профессионально значимые качества. Профессионально важные качества. Профессиографирование как основа деятельности специалиста. Анализ профессиональной деятельности. Компетентностный подход в оценке профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции. Универсальные компетенции и гибкие навыки. Построение карт компетенций. Психология безопасности труда.

Тема 4. Темперамент и характер в структуре личности.

Темперамент. Теории темперамента. Теория личностных черт как основа учений о темпераменте. Факторные теории темперамента. Критериальные теории темперамента. Свойства нервной системы как основа темперамента.

Активность как ключевая черта темперамента. Формы и виды активности. Эмоциональность как ключевая черта темперамента. Характер. Классификация черт характера. Я-концепция как основа характера. Структура Я-концепции. Функции Я-концепции. Этапы развития Я-концепции. Акцентуации характера. Деформации характера.

Тема 5. Черты личности как факторы профессиональной деятельности.

Теория базовых личностных черт Р. Кеттелла. Теория базовых личностных черт Г. Айзенка. Экстраверсия и интроверсия. Нейротизм. Психотизм. Значение факторов большой тройки для профессиональной деятельности. Пятифакторная теория базовых личностных черт. Доброжелательность, дружелюбие и открытость опыту как факторы профессиональной деятельности.

Тема 6. Направленность личности как основа деятельности.

Направленность как личностная характеристика. Потребности. Мотивы. Иерархия потребностей. Борьба мотивов. Формирование направленности. Социальные мотивы. Мотивация аффилиации. Мотивация достижения. Мотивация власти. Значимость социальных мотивов в профессиональной деятельности.

Тема 7. Самоорганизация и саморегуляция деятельности.

Воля как психическое явление. Функции воли. Волевое усилие. Волевая детерминация поведения и деятельности. Волевые качества личности. Готовность к мобилизации. Значение волевых качеств в профессиональной деятельности. Саморегуляция деятельности. Необходимость регуляции состояний в деятельности. Состояния напряжения и перенапряжения. Тревога. Общий адаптационный синдром. Организационный стресс. Совладание со стрессом. Копинг-ресурсы личности. Способность к саморегуляции. Личностные факторы саморегуляции деятельности. Рефлексия как фактор саморегуляции и самодетерминации деятельности.

Тема 8. Интеллект и способности как основа деятельности.

Способности как личностные качества. Теории способностей. Виды способностей. Оценка способностей. Одарённость и талант. Интеллект как личностная характеристика. Структура интеллекта. Теории общего интеллекта. Теории множественного интеллекта. Творческие способности. Креативность. Развитие творческих способностей. Интеллект и способности как основа профессионально важных качеств.

Тема 9. Эмоциональный и социальный формы интеллекта как факторы профессиональной деятельности.

Социальные проявления человека. Эмоциональный интеллект. Составляющие эмоционального интеллекта. Распознавание эмоций.

Управление эмоциями. Эмоциональные воздействия. Социальный интеллект. Теории социального интеллекта. Составляющие социального интеллекта. Социальная успешность. Социальный интеллект как основа лидерства.

Тема 10. Ассертивные личностные качества как факторы профессиональной деятельности.

Уверенность в себе как фактор успешности. Роль самооценки в осуществлении профессиональной деятельности. Адекватная и неадекватная самооценка. Личностные барьеры в осуществлении профессиональной деятельности. Преодоление барьеров в труде. Качества ассертивности. Агрессивность. Положительная и отрицательная агрессивность. Соревновательность. Конкурентоспособность. Готовность к риску. Толерантность к неопределённости как личностное основание готовности к риску.

Тема 11. Просоциальные личностные качества как факторы профессиональной деятельности.

Просоциальное поведение. Личностные факторы просоциального поведения. Социальные нормы. Культурные факторы просоциального поведения. Коллективизм и индивидуализм. Проявления просоциального поведения. Эмпатия. Альтруизм. Толерантность.

Тема 12. Личностные основания профессионального развития.

Профессиональное становление личности. Профессиональное развитие. Факторы, детерминирующие профессиональное развитие личности. Личностные основания профессионального развития. Профессиональный опыт, его структура, методы исследования. Профессиональная идентичность и её развитие. Развитие профессионального самосознания. Профессиональная культура. Барьеры профессионального развития личности. Цикл профессионализации и его фазы. Этапы развития субъекта труда. Процесс формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Психология построения карьеры. Этапы и развитие профессиональной карьеры. Личностные основания построения карьеры.

Тема 13. Личностные деформации и профессиональные деструкции как угроза безопасности организации и персонала.

Проблема влияния профессиональной деятельности на личность. Противоречия и кризисы профессионального развития. Неблагоприятные варианты профессионального развития. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития. Профессионально обусловленные деформации личности. Признаки и формы проявления профессиональных деформаций личности. Виды профессиональных деформаций и профессиональных деструкций личности. Профессиональное выгорание. Профессиональная усталость и её влияние на личность. Шаблоны и стереотипы профессионального мышления. Манипуляции в профессиональной

деятельности. Профессионально обусловленная аномативность. Профилактика и коррекция профессиональных деформаций личности. Безопасность в организации и проблема профессиональных деструкций. Акцентуации характера как основа профессиональных деструкций.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы. Она включает в себя:

1. самостоятельную письменную работу по выбранной теме (Приложение 1);
2. доклад по теме на соответствующем занятии;
3. самостоятельную предварительную подготовку к обсуждению каждой темы на занятиях.

Самостоятельная работа выполняется каждым студентом. Это обязательное условие допуска к промежуточной аттестации. Самостоятельная подготовка осуществляется к каждому занятию.

Письменная самостоятельная работа представляет собой описание определённого психологического качества и рассмотрение его в контексте профессиональной деятельности. Цель самостоятельной работы – проанализировать значимость той или иной личностной характеристики для осуществления профессиональной деятельности и для развития профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа должна включать:

- а) общее описание определённой психологической характеристики в поведении и деятельности,
- б) детальный анализ отдельных психологических составляющих данного качества – личностных черт, входящих в структуру этой личностной характеристики;
- в) рассмотрение положительных и отрицательных проявлений данной личностной характеристики (на основе анализа таблицы 2),
- г) рассмотрение значимости данной личностной характеристики как профессионально значимого качества в определённых профессиях (на основе анализа таблицы 3).

Самостоятельная работа выполняется на основе материалов учебников, монографий и справочной литературы по психологии. Также важным является собственный взгляд на значимость личностных качеств для профессиональной деятельности.

Самостоятельная письменная работа и доклад готовятся точно к дате проведения занятия. Она должна быть написана и выслана преподавателю для проверки не позднее, чем за 2 дня до занятия. К докладу должна быть подготовлена презентация, которая показывается на занятии.

Объём текста самостоятельной работы по теме не менее 12 страниц. Размер шрифта 14 шрифт, межстрочный интервал 1,5. У самостоятельной письменной работы должен быть титульный лист (Приложение 2), где указывается наименование работы «Самостоятельная работа по дисциплине “Психология личности, способностей и одарённости”», тема, фамилия, имя и отчество исполнителя.

Самостоятельная предварительная подготовка к обсуждению каждой темы на занятии включает в себя:

- Изучение по учебнику проявлений конкретной психологической характеристики.
- Анализ положительных и отрицательных сторон личностной характеристики.
- Подготовку к обсуждению вопросов темы в группе на занятиях.

На занятиях следует проявлять активность в обсуждении темы: дополнять докладчиков, делиться личным опытом, участвовать в дискуссиях.

Таблица 2.

Пример таблицы самостоятельной работы

Проявления личностного качества	Положительная сторона		Отрицательная сторона	
	Положительная сторона в общежитейских вопросах	Положительная сторона в профессиональной деятельности	Отрицательная сторона в общежитейских вопросах	Отрицательная сторона в профессиональной деятельности
Экстраверсия				
1. Открытость миру				
2. Направленность на общение				
3. Социальная активность				
4. Зависимость от окружения				
...				
Интроверсия				
1. Замкнутость				
2. Внутренняя сосредоточенность				
3. Независимость от окружения				
...				

Таблица 3.

**Важность психологической характеристики как профессионально
значимого качества**

Проявления личностного качества	Типы профессий, где данное качество должно быть развито значительно выше среднего (выраженный талант)	Типы профессий, где данное качество должно быть развито выше среднего (выраженная способность)	Типы профессий, где данное качество может быть выражено на среднем уровне	Типы профессий, где данное качество не требуется для выполнения профессиональных задач
Экстраверсия				
1. Открытость миру				
2. Направленность на общение				
3. Социальная активность				
4. Зависимость от окружения				
...				
Интроверсия				
1. Замкнутость				
2. Внутренняя сосредоточенность				
3. Независимость от окружения				
...				

ЛИТЕРАТУРА

1. Диянова З.В., Щеголева Т.М. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 349 с.
3. Захарова Л.Н. Личность и профессия. — Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 1996. — 91 с.
4. Захарова Л.Н. Психология управления. — М.: Университетская книга; Логос, 2009. — 376 с.
5. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессионального развития. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с.
6. Климов Е.А. О становлении профессионала: приближение к идеалам культуры и сотворение их (психологический взгляд). — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — 176 с.
7. Климов Е.А. Психология профессионала. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996 — 400 с.
8. Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд). — М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 2003. — 320 с.
9. Климов Е.А. Путь в профессию. — Л.: Лениздат, 1974. - 190 с.
10. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с.
11. Корнеев С.С. Психология и этика профессиональной деятельности. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 304 с.
12. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение / Под ред. Л.М. Митиной. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
13. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М., 1996. — 310 с.
14. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 400 с.
15. Мкртычян Г.А. Организационное поведение / Г.А. Мкртычян. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 237 с.
16. Морозюк С.Н. Психология личности. Психология характера. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 217 с.
17. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 262 с.
18. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Общая психология. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 524 с.
19. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М.: Изд-во УРАО, 2002. — 160 с.
20. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы / под редакцией М.В. Воронцовой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с.

- 21.Пряжникова Е.Ю. Психология труда: теория и практика. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с.
- 22.Психология труда / под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 485 с.
- 23.Психология труда / под редакцией Е.А. Климова, О.Г. Носковой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с.
- 24.Романова Е.С. 147 популярных профессий: Психологический анализ и профессиограммы. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 416 с.
- 25.Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 334 с.
- 26.Шадриков В.Д., Мазилев В.А. Общая психология. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 411 с.
- 27.Этика и психология профессиональной деятельности / под общей редакцией Е.И. Рогова.— М.: Издательство Юрайт, 2022. — 509 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Темы самостоятельных письменных работ

1. Экстраверсия и интроверсия как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
2. Эмоциональная чувствительность (нейротизм) и эмоциональная стабильность (инертность) как личностные и профессионально значимые качества.
3. Доброжелательность (стремление к близости) и дистанцирование (недружелюбие) как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
4. Сознательность (добросовестность) и недобросовестность как характеристики и профессионально значимые качества.
5. Открытость опыту (любопытность) и нелюбопытность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
6. Эмоциональный интеллект и эмоциональное взаимодействие как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
7. Социальный интеллект и социальное взаимодействие как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
8. Склонность к риску и толерантность к неопределённости как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
9. Ассертивность и агрессивность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
10. Эмпатия и толерантность как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
11. Работоспособность и мотивация достижения как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
12. Волевые качества и готовность к мобилизации как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
13. Способность к саморегуляции и организация деятельности как личностные характеристики и профессионально значимые качества.
14. Рефлексивность как личностная характеристика и профессионально значимое качество.

Титульный лист самостоятельной работы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Самостоятельная работа по дисциплине
«Психология личности, способностей и одарённости»

по теме:

ЭКСТРАВЕРСИЯ И ИНТРОВЕРСИЯ КАК ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ КАЧЕСТВА

Выполнила студентка бакалавриата
направления 38.03.03 Управление
персоналом,
группа 1420Б1УП1
Иванова Ирина Игоревна

Преподаватель:
Смирнова С.С.

Нижний Новгород, 2022

Орлова Ольга Михайловна,
Башук Елена Николаевна

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ,
СПОСОБНОСТЕЙ И ОДАРЁННОСТИ

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23