

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**"Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского"**

Факультет социальных наук

Шангин Н.В., Варызгина А.А., Иващенко Н.Н.

Экономические стратегии домохозяйств

Электронное учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук для
студентов ННГУ, обучающихся по направлению 39.04.01 Социология

Нижний Новгород 2022

УДК 331.5
ББК 60.56

Шангин Н.В., Варызгина А.А., Ивашиненко Н.Н. Экономические стратегии домохозяйств. учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2022. – 38 с.

Рецензент: к.социол.н., доцент кафедры прикладной социологии факультета социальных наук ННГУ им. Н.И.Лобачевского Клемянич Ю.Ю.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-магистров, обучающихся по направлению подготовки 39.04.01 «Социология». Содержит аннотацию, программу курса, списки основной и дополнительной литературы, описание организации самостоятельной работы студента: рекомендации к выполнению практических работ, вопросы для подготовки к зачету.

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ, кандидат биологических наук, доцент А.В. Орлов

УДК 331.5
ББК 60.56

© Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022

Оглавление

АННОТАЦИЯ	4
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	24
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	26
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	38

АННОТАЦИЯ

Курс разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.04.01 – «Социология» и в соответствии с ФГОС готовит студента-магистра к следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая, исследовательская.

В учебно-методическом пособии изложены цели освоения учебной дисциплины, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, а также образовательные технологии и оценочные средства для текущего и промежуточного контроля.

В разделе «Программа курса: Планы семинарских занятий» приводятся темы, которые будут изучены в ходе учебной деятельности в стандартном варианте и с использованием активных форм обучения.

Учебно-методическое пособие содержит перечень вопросов, заданий, формы контроля знаний, список критериев оценивания деятельности студентов и списки литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Материалы сборника предназначены для магистров, обучающихся по направлению подготовки «Социология».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Экономические стратегии домохозяйств» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы «Экономическая социология: управление конкуренцией» 39.04.01 «Социология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-2 способность к интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	ИПК-2.1. Знать: - актуальные теории, концепции, связанные с анализом институтов, процессов, управления	ИПК-2.1. Знать: - актуальные теории и концепции, связанные с экономическим поведением домохозяйств	Подготовка заданий и участие в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях по разделам 1-3, практические задания по разделам 1-3, итоговый контроль
	ИПК-2.2. Уметь: - применять актуальные теории, концепции, связанные с анализом институтов, процессов, управления для	ИПК-2.2. Уметь: - применять актуальные теории, концепции, связанные с анализом экономического поведения домохозяйств	Подготовка заданий и участие в дискуссии на лекционных и семинарских

	интерпретации полученных результатов исследования	для интерпретации полученных результатов исследования	занятиях по разделам 1-3, практические задания по разделам 1-3, итоговый контроль
	ИПК-2.3. Владеть: - навыком интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом институтов, процессов, управления	ИПК-2.3. Владеть: - навыком интерпретации полученных результатов исследования с учетом актуальных теорий, концепций, связанных с анализом экономического поведения домохозяйств	Подготовка заданий и участие в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях по разделам 1-3, практические задания по разделам 1-3, итоговый контроль
ПК-7 способность разрабатывать рекомендации, предложения по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	ИПК-7.1. Знать: - теоретические концепции управления социальными институтами и процессами	ИПК-7.1. Знать: - теоретические концепции управления экономическим развитием домохозяйств	Подготовка заданий и участие в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях по разделам 1-3, практические задания по разделам 1-3, итоговый контроль
	ИПК-7.2. Уметь: - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления социальными институтами и процессами	ИПК-7.2. Уметь: - применять теоретические концепции для разработки предложений по совершенствованию управления экономическим развитием домохозяйств	Подготовка заданий и участие в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях по разделам 1-3, практические задания по разделам 1-3,

			ИТОГОВЫЙ контроль
	<p>ИПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласования интересов различных групп в процессе совершенствования управления социальными институтами и процессами. 	<p>ИПК-7.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком согласования интересов различных групп в процессе управления экономическим развитием домохозяйств 	<p>Подготовка заданий и участие в дискуссии на лекционных и семинарских занятиях по разделам 1-3, практические задания по разделам 1-3, итоговый контроль</p>

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	12
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа	6
самостоятельная работа	96
Промежуточная аттестация	Зачет

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося,
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Раздел 1. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств.						
Основные понятия и теории о поведении домохозяйств.	12					12
RLMS-HSE как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств.	12	2			2	10
Раздел 2. Жизненный цикл домохозяйства.						
Жизненный цикл семьи и жизненный цикл домохозяйства.	12	2			2	10
Межпоколенческие трансферы.	12		2		2	10
Раздел 3. Экономическое поведение домохозяйств.						
Поведение домохозяйств на рынке труда.	12					12
Доходы и расходы домохозяйств.	12		2		2	10
Уровень жизни домохозяйств.						

Бедность семей с детьми как объект анализа.	12					12
Стратегии выживания домохозяйств.	12		2		2	10
Превентивные стратегии избегания бедности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор превентивной стратегии избегания бедности семьями с детьми	12	2			2	10
КСРИФ	1					
ИТОГО	108	6	6		12	96

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- выполнение практических заданий,
- участие в дискуссиях.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- Научно-исследовательских навыков;
- организационно-управленческих навыков;
- компетенции ПК-2, ПК-7 (п.1 данной РПД)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств.

Тема 1. Основные понятия и теории о поведении домохозяйств.

Цель занятия: определить основную проблематику курса, изучить основные подходы к изучению экономического поведения домохозяйств.

Тезаурус: семья, домохозяйство, глава домохозяйства, ответственный представитель домохозяйства, поколения, ресурсы, разделение труда, домашний труд, эмоциональная работа, теории домохозяйств.

Лекция:

Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Основные понятия, используемые в курсе. Социологические теории домохозяйств: марксистская теория семьи, функционализм, теория разделения ролей в семье, символический интеракционизм, теория обмена, феминистские теории. Экономические теории домохозяйств: неоклассическая школа, модель семейного консенсуса, альтруистическая модель, теория моральной экономики, теория игр, институционализм.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

В чем принципиальные отличия семьи от домохозяйства?

Сделать презентацию по одной из предлагаемых теорий, которая включает в себя: теоретические истоки, основных представителей, основные работы, основные положения теории, сильные стороны теории, недостатки теории, влияние на дальнейшее развитие исследований домохозяйств.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

1. Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста Выделить концептуальные модели и основные принципы теорий поведения домохозяйств, обосновать свое мнение, указать сильные и слабые стороны предлагаемой теоретической модели.
2. Проанализируйте одно из известных вам домохозяйств с позиций одной из теорий.
3. Напишите эссе на тему “Зачем изучать экономическое поведение домохозяйств?”

Основная литература:

Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс Р. Исследования семьи: основные понятия. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018.

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)

Дополнительная литература:

Беккер Г. Человеческое поведение. Экономический подход. Гл. 13. Экономика семьи и макроповедение. М.: ГУ ВШЭ. 2003. С. 462–486.

Тема 2. RLMS-HSE как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств.

Цель занятия: определить основные источники эмпирических данных об экономическом поведении домохозяйств, показать возможности базы данных RLMS-HSE.

Тезаурус: экономическое поведение домохозяйства, панельное исследование, доходы домохозяйства, расходы домохозяйства, сбережения домохозяйства.

Лекция:

Основные источники данных об экономическом поведении домохозяйств. Характеристика базы данных «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» (RLMS-HSE). Основные разделы анкеты домохозяйства. Мониторинг (1994 – 2019) как серия общенациональных репрезентативных опросов. Возможности базы RLMS-HSE для анализа экономического поведения домохозяйств.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

Какие возможности предоставляет база данных «Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» (RLMS-HSE) для изучения домохозяйств?

Разбейтесь на команды по два-три человека и создайте дизайн исследования по теме, сформулированной вместе с преподавателем. Дизайн исследования должен включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, ключевой исследовательский вопрос, гипотезы исследования.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Перечислите основные разделы опросников домохозяйств за разные годы.

На основе публикаций с использованием данных «Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ» (RLMS-HSE) составьте список литературы по интересующей вас самостоятельно сформулированной теме (не менее 20 позиций).

Напишите мини-эссе на тему, которая была сформулирована в рамках прошлого задания.

Основная литература:

Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE). Вып. 10 [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / отв. ред. П. М. Козырева. – Электрон. текст. дан. (объем 1,53 Мб). – М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2020. – 142 с.: илл. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см. (режим доступа: [Вестник РМЭЗ НИУ ВШЭ 2020.pdf \(hse.ru\)](#))

Дополнительная литература

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Раздел II. Жизненный цикл домохозяйства.

Тема 3. Жизненный цикл семьи и жизненный цикл домохозяйства.

Цель занятия: соотнесение жизненного цикла семьи с экономическим поведением как на уровне домохозяйства, так и на уровне отдельных индивидов.

Тезаурус: жизненный цикл семьи, типы семьи, брачный выбор, фертильное поведение, ресурсы домохозяйства, распределение ролей в домохозяйстве, развод.

Лекция:

Жизненный цикл семьи и демографические процессы домохозяйства. Теории брачного выбора. Фертильное поведение. Бюджеты жизненного цикла семьи.

Возможности занятости членов семьи на разных стадиях ее жизненного цикла.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

В чем достоинства и недостатки различных теорий брачного выбора?

Разбейтесь на группы по два-три человека и создайте дизайн исследования по теме, сформулированной самостоятельно. Дизайн исследования должен включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и инструментарий.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Перечислите теории брачного выбора.

Перечислите основные стадии жизненного цикла семьи и домохозяйства.

Опишите изменения в бюджетах жизненного цикла домохозяйства.

Проанализируйте на какой стадии жизненного цикла сейчас находится ваше домохозяйство.

Составьте список литературы по данной теме (не менее 20 позиций).

Напишите эссе на тему: “Особенности жизненного цикла российских домохозяйств”

Основная литература:

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Дополнительная литература:

Жеребин Всеволод Михайлович, Болдышева Наталья Олеговна, Ермакова Наталья Евгеньевна Жизненный цикл семьи: демографическая, социальная и экономическая линии развития // ЭНЦР. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyy-tsikl-semi-demograficheskaya-sotsialnaya-i-ekonomicheskaya-linii-razvitiya>

Ляликова С.В. Понятие жизненного цикла семьи и особенности его типологизации в работах отечественных ученых с привлечением

исследовательских данных // Социология. 2019. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-zhiznennogo-tsikla-semi-i-osobennosti-ego-tipologizatsii-v-rabotah-otechestvennyh-uchenyh-s-privlecheniem-issledovatel'skih>

Ресурсный потенциал жизненного цикла семьи. М. : Наука, 2010.

Тема 4. Межпоколенческие трансферы.

Цель занятия: проанализировать понятие и виды денежных трансферов, показать место межпоколенческих трансферов в бюджете домохозяйств, показать роль, которую играют трансферы в жизни домохозяйства и то, как они связывают членов домохозяйства и бывших членов домохозяйства.

Тезаурус: доход, потребление, старение, эффективная экономическая поддержка, демографический дивиденд, поколение, межпоколенческие трансферы, стабильность семьи.

Лекция: трансферы и их виды, межпоколенческие трансферы в зеркале демографии и экономики, особенности изучения межпоколенческих трансферов, межпоколенные трансферы внутри семейных групп,

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

В чем специфика межпоколенческих трансферов внутри семьи и домохозяйства?

Чем обусловлено внимание к данной теме?

Разбейтесь на группы по 2-3 человека и создайте дизайн исследования, посвященного роли межпоколенческих трансферов в бюджете домохозяйств. Дизайн исследования должен включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и инструментарий.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Есть ли межпоколенческие трансферы в вашем домохозяйстве? Как они устроены? Какие формы принимают?

Создайте библиографический список источников по данной теме (не менее 20 позиций).

Напишите мини-эссе на тему “Почему домохозяйства участвуют в межпоколенческих трансферах?”

Основная литература:

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Дополнительная литература:

Андреев Е.М., Л.Е. Дарский Экономико-демографические процессы в реальных поколениях // Демографические процессы и их закономерности / Под ред. А.Г. Волкова. М.: Мысль, 1986. С. 10-21.

Гладникова Е.В. Ключевые стратегии участия и типология российских домохозяйств в межсемейных обменах: Препринт WP4/2009/05. — М.: Изд. дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009. — 60 с.

Добрунова Алина Ивановна Межпоколенные трансферты как инструмент стабильности семьи в условиях трансформации российского общества // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolennye-transferty-kak-instrument-stabilnosti-semi-v-usloviyah-transformatsii-rossiyskogo-obschestva>

Миронова А. Внутрисемейные межпоколенные трансферты в России // Демоскоп Weekly. - 3 - 16 сентября 2012. - № 521-522 [online] URL:demoscope521.pdf

Чаянов А.В. Крестьянское хозяйство. Избранные труды. М.: Экономика, 1989.

Ярычев Н.У. Межпоколенческое взаимодействие как социальный процесс // Фундаментальные исследования. — 2015. — № 2-4. — С. 884-890 URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36955>

Раздел III. Экономическое поведение домохозяйств.

Тема 5. Поведение домохозяйств на рынке труда.

Цель занятия: изучение теоретических и эмпирических моделей предложения труда, выявление факторов, влияющих на поведение домохозяйств на рынке труда.

Тезаурус: первичная занятость, вторичная занятость, домашний труд, предложение труда, трудовая мобильность, неформальная экономика домохозяйств, разделение труда, незанятость, положительная дискриминация.

Лекция: Модели предложения труда. Первичная и вторичная занятость членов домохозяйств. “Вторая смена”. Гендерная сегрегация на рынке труда и ее влияние на состояние и поведение домохозяйства.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

От чего зависит то или иное поведение домохозяйств на рынке труда?

Может ли государство каким-либо образом существенно повлиять на поведение домохозяйств на рынке труда?

Разбейтесь на группы по 2-3 человека и создайте дизайн исследования, посвященного поведению домохозяйств на рынке труда. Дизайн исследования должен включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и инструментарий.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Каково поведение вашего домохозяйства на рынке труда? С помощью какой модели его лучше описывать?

Создайте библиографический список источников по данной теме (не менее 20 позиций).

Напишите мини-эссе на тему “Положительная и негативная дискриминация на рынке труда в отношении членов домохозяйств”.

Основная литература:

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Дополнительная литература:

Российский рынок труда через призму демографии [Текст] : моногр. / под ред. В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшниковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 436,

[4] с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2167-0 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2209-7 (e-book).

Хокшилд, А. Вторая смена. Работающие семьи и революция в доме [Текст] / А. Хокшилд, при участии Э. Мачун; пер. с англ. И. Кушнareвой; под науч. ред. А. Космарского; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 368 с. — (Социальная теория). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2102-1 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2085-7 (e-book)

Тема 6. Доходы и расходы домохозяйств. Уровень жизни домохозяйств.

Цель занятия: проанализировать структуру бюджета домохозяйств, его трансформацию на различных этапах жизненного цикла домохозяйства.

Тезаурус: доходы домохозяйства, расходы домохозяйства, потребительское поведение домохозяйства, кредитное поведение домохозяйства.

Лекция:

Потребительское поведение домохозяйств: история и современное состояние. Определение источников доходов и расходов домохозяйств, их видов. Источники представлений о “достойном” уровне и формах потребления. Экономические кризисы домохозяйств и их основные причины. Кризис занятости и пути его преодоления на микроуровне.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

Что влияет на расходы домохозяйств?

Как рождение детей влияет на изменение структуры расходов домохозяйств?

Разбейтесь на группы по 2-3 человека и создайте дизайн исследования, посвященного различным доходам или расходам домохозяйств. Дизайн исследования должен включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и инструментарий.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Создайте библиографический список источников по теме, связанной с расходами и доходами домохозяйств (не менее 20 позиций).

Проведите анализ динамики расходов и доходов домохозяйств за несколько лет на основе данных RLMS-HSE (выбор рассматриваемого периода осуществляется студентом).

Напишите эссе на тему “Расходы и доходы российских домохозяйств за период ... (выбор рассматриваемого периода осуществляется студентом)”.

Основная литература:

Государственная политика и стратегии выживания домохозяйств. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Дополнительная литература:

Жизнь в долг: Моральная экономика долговых практик в жизни сообществ в России. М.: Изд-во ПСТГУ, 2020.

Фицбайн А. и др. Обусловленные денежные трансферты. Сокращение бедности в настоящем и будущем. М.: Издательство “Весь Мир”, 2011.

Фрис Ян де Революция трудолюбия: потребительское поведение и экономика домохозяйств с 1650 года до наших дней. М.: Издательский дом “Дело” РАНХиГС, 2016.

Тема 7. Бедность семей с детьми как объект анализа.

Цель занятия: ознакомиться с теоретическими подходами к изучению бедности домохозяйств с детьми, специфику семей с детьми как объекта изучения.

Тезаурус: семьи с детьми, причины бедности, риск бедности, депривация.

Лекция:

Теоретические основания изучения бедности семей с детьми. Семьи с несовершеннолетними детьми как объект анализа в процессе изучения стратегий преодоления бедности. Методики измерения уровня жизни семей с детьми.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

Что является основными причинами бедности домохозяйств с детьми?

Как рождение детей влияет на уровень жизни домохозяйств?

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Опишите основные подходы к изучению бедности семей с детьми.

Создайте библиографический список источников по теме (не менее 20 позиций).

Основная литература:

Теодорович М.Л. Бедность как социальная проблема: стратегический подход: Монография. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2009. – 452стр. - ISBN 978-5-93116-125-9

Тихонова Н. Е. Бедные: образ жизни и стратегии выживания /в кн.: Куда идет Россия?.. / Под общ. ред. Т. И. Заславской. - М.: Дело, 1998. - С. 200-209. - ISBN 978-5-699-75468-7.

Тихонова Н.Е. Феномен городской бедности в России где М.: Летний сад, 2003. 408с.

Семья с детьми в современной России: экономический и социальный портрет / [Л. Н. Овчарова и др.]; под ред. Л. Н. Овчаровой, Л. М. Прокофьевой; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения. - Москва : ИСЭПН, 2008. - 88 с. - ISBN 5-86344-151-8

Синявская О. В., Захаров С. В., Карцева М. А. Поведение женщин на рынке труда и деторождение в современной России /в кн. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / ред. Т. М. Малева, О. В. Синявская. - М.: НИСП, 2007. - ISBN 978-5-903599-03-5

Саралиева З.М., Балабанов С.С. Дети как жизненная ценность россиян/ в кн. Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 394-407.

Варызгина А.А., Кей Р. Восприятие бедности в малом городе России // Журнал исследований социальной политики, 2014. Т.12. № 4 с. 555–568

Дополнительная литература:

Радаев В.В. Экономическая социология: учебник для вузов / В. В. Радаев; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - 603 с.

Региональные особенности уровня и качества жизни: Монография. / под ред. Римашевской Н.М. - М.: ООО «М-Студио», 2012. – 392с. - ISBN 978-5-903198-27-6

Сбережение народа / под ред. Н. М. Римашевской. М. : Наука, 2007. 326 с. - ISBN 5020354988

Социальный капитал и социальное расслоение / Под ред. Джудит Л.Твигг и Кэйт Шектер. - М.: Альпина Паблишер, 2003. - ISBN: 5-94599-093-0

Римашевская, Н. М. Человек и реформы: секреты выживания / Римашевская Н. М.- М.: ИСЭПН РАН, 2003. - 392 с. - ISSN 1561-7785

Рощина Я.М., Сухова А.С. Типологический анализ поведения российских домохозяйств в сфере частного сельскохозяйственного производства: Препринт WP4/2009/04. – М.: Изд. дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009. – 80 с

Бедность и бедные в современной России / Под ред. М.К. Горшкова и Н.Е. Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2014. – 304 стр. – ISBN 978-5-7777-0575-4

Бедность: альтернативные подходы к определению и измерению: Коллективная монография. / Овчарова Л.Н., Прокофьева Л.М., Токсанбаева М.С. [и др.]. - М.: Московский. Центр Карнеги, 1998. - ISBN 978-0-8700-3157-1

Горшков М. К., Тихонова Н. Е., Лежнина Ю. П. и др. Аналитический доклад «Социальное неравенство в социологическом измерении» Подготовлен в сотрудничестве с Горбачев-Фондом и Национальным Инвестиционным Советом. Москва, 2006 // - URL: http://www.isras.ru/files/File/Doklad/Doclad_Soc_neravenstvo.pdf Качество и уровень жизни населения в новой России (1991 - 2005 гг.) [Текст] / В. Н. Бобков. - М.: Всероссийский центр уровня жизни, 2007. - 718 с. - - ISBN 978-5-87227-033-1

Синявская О. В., Захаров С. В., Карцева М. А. Поведение женщин на рынке труда и деторождение в современной России /в кн. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / ред. Т. М. Малева, О. В. Синявская. - М.: НИСП, 2007. - ISBN 978-5-903599-03-5

Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги) / Г.Беккер // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - № 11. - С. 107-119; № 12. - С. 86-104

Тема 8. Стратегии выживания домохозяйств.

Цель занятия: выявить основные причины экономических кризисов домохозяйств, рассмотреть основные стратегии выживания домохозяйств.

Тезаурус: экономический кризис домохозяйства, способы выживания домохозяйства, социальная политика государства в отношении домохозяйства, обусловленные денежные трансферы.

Лекция:

Экономические кризисы домохозяйств и их основные причины. Кризис занятости и пути его преодоления на микроуровне. Способы выживания домохозяйств: городские и сельские домохозяйства. Долговой кризис, его профилактика и преодоление на микроуровне. Кредиты как способы поддержания привычного или желаемого уровня потребления. Социальная политика государства в отношении домохозяйств, переживающих экономический кризис. Доля пособий в бюджете российских домохозяйств. Обусловленные денежные трансферы.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

Каковы причины экономического кризиса домохозяйства?

Как рождение детей влияет на изменение структуры расходов домохозяйств?

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Какие основные экономические стратегии домохозяйств существуют?

Создайте библиографический список источников по теме (не менее 20 позиций).

Основная литература:

Государственная политика и стратегии выживания домохозяйств. М.: ГУ ВШЭ, 2003.

Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.

Дополнительная литература:

Жизнь в долг: Моральная экономика долговых практик в жизни сообществ в России. М.: Изд-во ПСТГУ, 2020.

Фицбайн А. и др. Обусловленные денежные трансферты. Сокращение бедности в настоящем и будущем. М.: Издательство “Весь Мир”, 2011.

Фрис Ян де Революция трудолюбия: потребительское поведение и экономика домохозяйств с 1650 года до наших дней. М.: Издательский дом “Дело” РАНХиГС, 2016.

Тема 9. Превентивные стратегии избегания бедности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор превентивной стратегии избегания бедности семьями с детьми.

Цель занятия: проанализировать типа превентивных стратегий избегания бедности, а также внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор превентивной стратегии избегания бедности семьями с детьми.

Тезаурус: ресурсы и возможности, ресурсный подход, низкоресурсные семьи, превентивные стратегии избегания бедности

Лекция:

Внешние факторы, воспринимаемые семьями как значимые. Внутренние факторы, воспринимаемые семьями как значимые. Превентивные стратегии избегания бедности, обладающие чертами проактивного характера. Увеличение трудовой активности. Отстаивание трудовых прав. Использование семейного социального капитала. Территориальная мобильность. Организация собственного дела. Превентивные стратегии избегания бедности, обладающие чертами реактивного характера. Частичный переход на натуральное хозяйство. Конвертация имущественных ресурсов семьи. Пассивное поведение или отсутствие стратегии.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения и задания для практической работы:

Разбейтесь на группы по 2-3 человека и создайте дизайн исследования, посвященного исследованию превентивных стратегий избегания бедности домохозяйств. Дизайн исследования должен включать актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы, методы и инструментарий.

Вопросы и задания для самостоятельного изучения и закрепления материала:

Какие основные превентивные стратегии избегания бедности домохозяйств с детьми существуют?

Создайте библиографический список источников по теме (не менее 20 позиций).

Проведите анализ стратегий избегания бедности домохозяйств с детьми на основе данных RLMS-HSE (выбор необходимых параметров исследования осуществляется студентом).

Основная литература:

Адаптационные стратегии населения / Коллективная монография. Под. ред. д.э.н. Е.М. Авраамовой; Санкт-Петербург, 2003. - 196 с.

Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм как формы адаптации к социально-экономическим условиям // Способы адаптации населения к новой социально-экономической ситуации в России. / под ред. И.А. Бутенко. - Москва: Моск. обществ. науч. фонд, 1999, Серия "Новая перспектива", Вып. № XI, 176 с. С.16-33. - ISBN 5-89554-056-2

Баллаева Е. А. Социальные функции дошкольного воспитания /в кн. Дети реформ. - М.: Издательский центр: Институт экономических стратегий, 2011. - С.109–122. - ISBN 978-5-93618-187-0

Барсукова С.Ю. «Специфика женского предпринимательства» в кн. Способы адаптации населения к новой социально-экономической ситуации в России под ред.: И.А. Бутенко. - Москва: Моск. обществ. науч. фонд, 1999, серия "Новая перспектива", вып. № XI, - 176 с. С. 71-86. - ISBN 5-89554-056-2

Белкина Т.Д. Россия – страна больших и малых городов / Т.Д. Белкина // Демоскоп weekly. - № 363 – 364. - 2 - 15 февраля 2009 [Электронный источник]- URL: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0363/tema01.php> (дата обращения 10.09.2015).

Варызгина А.А. Стратегии преодоления бедности семьями с детьми: взаимодействие с службами социальной защиты населения / А.А. Варызгина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского – 2012. - № 2 (26), - С. 15-21. - ISSN 1811-5942

Варызгина А.А. Успешность реализуемых стратегий преодоления жизненных трудностей бедными семьями / А.А. Варызгина // Инновационная экономика XXI века. Материалы Девятой Международной научно-

практической конференции: В 2 т. Том II. — Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014.— 586 с. - С.759-762

Варызгина А.А. Эффективность обращения населения за социальными услугами в некоммерческие организации / А.А. Варызгина // Женщина в российском обществе. – 2014. - №2 (71). - С. 86-93

Варызгина А.А. Восприятие бедности в малом городе России / А.А. Варызгина, Р. Кей // Журнал исследований социальной политики. - 2014. - Т.12. - № 4 - С. 555–568

Сен. А. Развитие как свобода / Сен. А. / Пер с англ. под ред и с послеслов. Р.М.Нурева. М.: Новое издательство, 2004. 432 стр. - ISBN 5-98379-009-9

Дополнительная литература:

Бобков В.Н. Модель "Благосостояние для оценки и прогноза качества и уровня жизни населения региона / В.Н. Бобков // Уровень жизни населения регионов России. — 2014. — Т. 191, № 1. — С. 104–111.

Бобков В.Н. О программе повышения уровня и качества жизни / В.Н. Бобков // Проблемы теории и практики управления - 1999. - N 6. - С.92-97.

Бобков В.Н. Влияние монетарной и немонетарной бедности домохозяйств экономически активного населения на удовлетворенность трудом / В.Н. Бобков, Т.А. Матвеева // Экономика региона. – 2014. - № 4. - С. 93-104

Варызгина А.А. Молодые семьи с детьми: стратегии выживания / А.А. Варызгина // Материалы международной научно-практической конференции «Молодежь как ресурс регионального развития». - г. Киров ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет». - 2011 г.- с. 350-352

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В рамках дисциплины раздела 1 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках лекционных занятий на основе анализа научной литературы, проведение критического анализа литературы.

Студентам предлагается для прочтения корпус статей, сформированный из текстов различных авторов. Необходимо по прочтении каждого текста:

- 1) Выделить концептуальные модели и основные принципы теорий поведения домохозяйств, обосновать свое мнение.
- 2) Указать сильные и слабые стороны предлагаемой теоретической модели.

В рамках дисциплины раздела 2 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках лекционных и практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение самостоятельного проектирования опросника для проведения исследования межпоколенческих трансферов в пределах домохозяйства.

В рамках дисциплины раздела 3 предусмотрено выполнение самостоятельной работы, включающее подготовку к обсуждению основных вопросов по разделу в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы, проведение анализа динамики расходов и доходов домохозяйств за несколько лет на основе данных RLMS-HSE (выбор рассматриваемого периода осуществляется студентом).

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено			Зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания,	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущест	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.

	обучающе гося от ответа	грубые ошибки	Выполнен ы все задания, но не в полном объеме	в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	енными дочетами, выполнен ы все задания в полном объеме	Выполн ены все задания, в полном объеме без недочет ов
<u>Навыки</u>	Отсутстви е владения материало м. Невозмо жность оценить наличие навыков вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минималь ный набор навыков для решения стандартн ых задач с некоторы ми недочетам и	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач без ошибок и недочетов	Продемонс трирован ы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов	Продем онстрир ован творчес кий подход к решени ю нестанд артных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету

а) Задания для оценки знаний

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие домохозяйства. Отличие домохозяйства от семьи. Типы семей и домохозяйств.	ПК-2
2. Функции семьи и домохозяйства.	ПК-2
3. Экономические и социологические теории семьи и домохозяйства.	ПК-2
4. Источники статистических данных о домохозяйствах. База данных RLMS. Особенности панельных исследований и методов анализа данных.	ПК-2
5. Жизненный цикл семьи и домохозяйства.	ПК-2
6. Межпоколенческие трансферы и их роль в поддержании экономического положения домохозяйства	ПК-7
7. Простая модель предложения труда. Предпосылки и основные выводы.	ПК-7

8. Эмпирическая модель предложения труда: зависимая переменная и детерминанты. Проблемы измерений и оценки.	ПК-7
9. Совместное решение мужа и жены о предложении труда. Типы моделей согласования решений.	ПК-7
10. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.	ПК-7
11. Доходы домохозяйств – понятие и измерение. Основные источники и статистика доходов. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.	ПК-7
12. Способы управления семейным бюджетом.	ПК-7
13. Превентивные стратегии избегания бедности.	ПК-7
14. Внешние и внутренние факторы, влияющие на выбор превентивной стратегии избегания бедности семьями с детьми	ПК-7
15. Бедность семей с детьми как объект анализа	ПК-7
16. Стратегии выживания домохозяйств.	ПК-7

б) Задания для оценки умений

Вопрос	Код компетенции
Спроектируйте опросник, посвященный доходам домохозяйства	ПК-2
Спроектируйте опросник, посвященный распределению экономико-социальных ролей в домохозяйстве	ПК-2
Описать основные характеристики современных российских домохозяйств	ПК-7
Перечислите основные статьи расходов домохозяйств и опишите общую структуру расходов домохозяйств с одним, двумя и тремя детьми, а также без детей	ПК-7

в) Задания для оценки владения

Вопрос	Код компетенции
Ознакомьтесь с работой Воронин Г. Л. , Захаров В. Я. , Козырева П. М. Измерение устойчивости домохозяйств: 1994-2017 гг. // Социологический журнал. 2020. Т. 26. № 1. С. 55-86. и	ПК-2

проинтерпретируйте представленные данные с позиций различных социологических теорий	
Какие критерии необходимо включать в модель объяснения экономического поведения домохозяйства?	ПК-7
Назовите основные тренды развития распределения различных видов работы внутри домохозяйств. Какие законодательные изменения необходимо внести для стимулирования позитивных трендов и сдерживания негативных?	ПК-7

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

а) Вопросы для оценки знаний

Назовите основные социологические теории домохозяйств.
Перечислите основные экономические теории домохозяйств.

б) Задания для оценки умений

Исходя из какой-либо социологической теории домохозяйства составьте опросник, посвященный социально-экономическому обеспечению домохозяйства.

в) Задания для оценки владения

Создайте опросник для изучения распределения обязанностей внутри домохозяйства.

5.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

а) Вопросы для оценки знаний

Назовите основные действующие в Нижегородской области программы поддержки семей.

б) Задания для оценки умений

Проведите анализ реализации программ поддержки семьи в Нижегородской области.

в) Задания для оценки владения

Назовите основные факторы, влияющие на выбор стратегии выживания домохозяйства. Как на них могут повлиять органы социальной защиты населения?

5.2.4. Темы дискуссий:

1. Преимущества и недостатки различных социологических и экономических теорий домохозяйств для объяснения российской ситуации.
2. Что влияет на продолжительность различных этапов жизненного цикла семьи в России.
3. Роль межпоколенческих трансфертов в экономике домохозяйства.
4. Стратегии выживания домохозяйств и причины выбора конкретной стратегии.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.

Общие рекомендации:

При подготовке к лекции:

- повторение материала предыдущей лекции;
- определение темы предстоящей лекции (в рабочей программе учебной дисциплины);
- ознакомление с учебными материалами по данной теме в соответствии с предложенным в рабочей программе списком литературы учебной дисциплины или с электронными материалами, предложенными лектором;
- подготовить возможные вопросы, которые можно будет задать лектору.

При подготовке к семинарским занятиям:

- внимательно прочитать материал лекций относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;
- подготовить развернутые ответы на вопросы, предложенные в рабочей программе дисциплины для обсуждения;
- выполнить задания, если они предусмотрены в письменной форме;
- понять, что для вас осталось неясным и постараться получить на них ответ заранее;

- готовиться к практическим/семинарским занятиям можно как индивидуально, так и в составе малой группы;
- рабочую программу учебной дисциплины необходимо использовать в качестве основного ориентира в организации обучения.

При подготовке к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- контрольно-измерительными материалами;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами, представленными в рабочей программе и иных материалах, представленных и рекомендуемых лектором;
- перечнем и тематикой письменных работ;
- перечнем экзаменационных вопросов.

Систематическое выполнение всех видов заданий на лекциях, практических/семинарских занятиях, а также самостоятельная работа позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Основная литература:

1. Воронин Г. Л. , Захаров В. Я. , Козырева П. М. [Измерение устойчивости домохозяйств: 1994-2017 гг.](#) // Социологический журнал. 2020. Т. 26. № 1. С. 55-86.
2. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018.
3. Разов П.В. Молодая семья в современном российском социуме: образ и качество жизни : Монография / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 210 с. - Дополнительное профессиональное образование. - ISBN 978-5-16-015899-0. - ISBN 978-5-16-108290-4. <http://znanium.com/catalog/document?id=361674>

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
5. Риббенс Маккарти, Дж., Эдвардс Р. Исследования семьи: основные понятия. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018.
6. Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.
7. Вестник Российского мониторинга экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ (RLMS-HSE). Вып. 10 [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. / отв. ред. П. М. Козырева. – Электрон. текст. дан. (объем 1,53 Мб). – М.: Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», 2020. – 142 с.: илл. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM), 12 см. (режим доступа: [Вестник РМЭЗ НИУ ВШЭ 2020.pdf \(hse.ru\)](#))
8. Рощина Я.М. Моделирование экономического поведения домохозяйств (на основе базы данных RLMS-HSE). М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2015.
9. Государственная политика и стратегии выживания домохозяйств. М.: ГУ ВШ Теодорович М.Л. Бедность как социальная проблема: стратегический подход: Монография. – Нижний Новгород: Издательство ННГУ, 2009. – 452стр. - ISBN 978-5-93116-125-9
10. Тихонова Н. Е. Бедные: образ жизни и стратегии выживания /в кн.: Куда идет Россия?.. / Под общ. ред. Т. И. Заславской. - М.: Дело, 1998. - С. 200-209. - ISBN 978-5-699-75468-7.
11. Тихонова Н.Е. Феномен городской бедности в России где М.: Летний сад, 2003. 408с.
12. Семья с детьми в современной России: экономический и социальный портрет / [Л. Н. Овчарова и др.]; под ред. Л. Н. Овчаровой, Л. М. Прокофьевой; Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения. - Москва : ИСЭПН, 2008. - 88 с. - ISBN 5-86344-151-8
13. Синявская О. В., Захаров С. В., Карцева М. А. Поведение женщин на рынке труда и деторождение в современной России /в кн. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / ред. Т. М. Малева, О. В. Синявская. - М.: НИСП, 2007. - ISBN 978-5-903599-03-5
14. Саралиева З.М., Балабанов С.С. Дети как жизненная ценность россиян/ в кн. Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 8. — М.: Институт социологии РАН, 2009. С. 394-407.
15. Варызгина А.А., Кей Р. Восприятие бедности в малом городе России // Журнал исследований социальной политики, 2014. Т.12. № 4 с. 555–568

16. Адаптационные стратегии населения / Коллективная монография. Под ред. д.э.н. Е.М. Авраамовой; Санкт-Петербург, 2003. - 196 с.
17. Балабанова Е.С. Социально-экономическая зависимость и социальный паразитизм как формы адаптации к социально-экономическим условиям // Способы адаптации населения к новой социально-экономической ситуации в России. / под ред. И.А. Бутенко. - Москва: Моск. обществ. науч. фонд, 1999, Серия "Новая перспектива", Вып. № XI, 176 с. С.16-33. - ISBN 5-89554-056-2
18. Баллаева Е. А. Социальные функции дошкольного воспитания /в кн. Дети реформ. - М.: Издательский центр: Институт экономических стратегий, 2011. - С.109–122. - ISBN 978-5-93618-187-0
19. Барсукова С.Ю. «Специфика женского предпринимательства» в кн. Способы адаптации населения к новой социально-экономической ситуации в России под ред.: И.А. Бутенко. - Москва: Моск. обществ. науч. фонд, 1999, серия "Новая перспектива", вып. № XI, - 176 с. С. 71-86. - ISBN 5-89554-056-2
20. Белкина Т.Д. Россия – страна больших и малых городов / Т.Д. Белкина // Демоскоп weekly. - № 363 – 364. - 2 - 15 февраля 2009 [Электронный источник]- URL: <http://demoscope.ru/weekly/2009/0363/tema01.php> (дата обращения 10.09.2015).
21. Варызгина А.А. Стратегии преодоления бедности семьями с детьми: взаимодействие с службами социальной защиты населения / А.А. Варызгина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия Социальные науки. - Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И.Лобачевского – 2012. - № 2 (26), - С. 15-21. - ISSN 1811-5942
22. Варызгина А.А. Успешность реализуемых стратегий преодоления жизненных трудностей бедными семьями / А.А. Варызгина // Инновационная экономика XXI века. Материалы Девятой Международной научно-практической конференции: В 2 т. Том II. — Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014.— 586 с. - С.759-762
23. Варызгина А.А. Эффективность обращения населения за социальными услугами в некоммерческие организации / А.А. Варызгина // Женщина в российском обществе. – 2014. - №2 (71). - С. 86-93
24. Варызгина А.А. Восприятие бедности в малом городе России / А.А. Варызгина, Р. Кей // Журнал исследований социальной политики. - 2014. - Т.12. - № 4 - С. 555–568
25. Сен. А. Развитие как свобода / Сен. А. / Пер с англ. под ред и с послеслов. Р.М.Нуреева. М.: Новое издательство, 2004. 432 стр. - ISBN 5-98379-009-9

Дополнительная литература:

1. Бобков В.Н. Модель "Благосостояние для оценки и прогноза качества и уровня жизни населения региона / В.Н. Бобков // Уровень жизни населения регионов России. — 2014. — Т. 191, № 1. — С. 104–111.
2. Бобков В.Н. О программе повышения уровня и качества жизни / В.Н. Бобков // Проблемы теории и практики управления - 1999. - № 6. - С.92-97.
3. Бобков В.Н. Влияние монетарной и немонетарной бедности домохозяйств экономически активного населения на удовлетворенность трудом / В.Н. Бобков, Т.А. Матвеева // Экономика региона. – 2014. - № 4. - С. 93-104
4. Варызгина А.А. Молодые семьи с детьми: стратегии выживания / А.А. Варызгина // Материалы международной научно-практической конференции «Молодежь как ресурс регионального развития». - г. Киров ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет». - 2011 г.- с. 350-352
5. Радаев В.В. Экономическая социология: учебник для вузов / В. В. Радаев; Гос. ун-т - Высшая школа экономики. - М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. - 603 с.
6. Региональные особенности уровня и качества жизни: Монография. / под ред. Римашевской Н.М. - М.: ООО «М-Студио», 2012. – 392с. - ISBN 978-5-903198-27-6
7. Сбережение народа / под ред. Н. М. Римашевской. М. : Наука, 2007. 326 с. - ISBN 5020354988
8. Социальный капитал и социальное расслоение / Под ред. Джудит Л.Твигг и Кэйт Шектер. - М.: Альпина Паблишер, 2003. - ISBN: 5-94599-093-0
9. Римашевская, Н. М. Человек и реформы: секреты выживания / Римашевская Н. М.- М.: ИСЭПН РАН, 2003. - 392 с. - ISSN 1561-7785
- 10.Рощина Я.М., Сухова А.С. Типологический анализ поведения российских домохозяйств в сфере частного сельскохозяйственного производства: Препринт WP4/2009/04. – М.: Изд. дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009. – 80 с
- 11.Бедность и бедные в современной России / Под ред. М.К. Горшкова и Н.Е .Тихоновой. - М.: Весь Мир, 2014. – 304 стр. – ISBN 978-5-7777-0575-4

12. Бедность: альтернативные подходы к определению и измерению: Коллективная монография. / Овчарова Л.Н., Прокофьева Л.М., Токсанбаева М.С. [и др.]. - М.: Московский. Центр Карнеги, 1998. - ISBN 978-0-8700-3157-1
13. Горшков М. К., Тихонова Н. Е., Лежнина Ю. П. и др. Аналитический доклад «Социальное неравенство в социологическом измерении» Подготовлен в сотрудничестве с Горбачев-Фондом и Национальным Инвестиционным Советом. Москва, 2006 // - URL: http://www.isras.ru/files/File/Doklad/Doclad_Soc_neravenstvo.pdf
Качество и уровень жизни населения в новой России (1991 - 2005 гг.) [Текст] / В. Н. Бобков. - М.: Всероссийский центр уровня жизни, 2007. - 718 с. - - ISBN 978-5-87227-033-1
14. Синявская О. В., Захаров С. В., Карцева М. А. Поведение женщин на рынке труда и деторождение в современной России /в кн. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе / ред. Т. М. Малева, О. В. Синявская. - М.: НИСП, 2007. - ISBN 978-5-903599-03-5
15. Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги) / Г.Беккер // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - № 11. - С. 107-119; № 12. - С. 86-104
16. Жизнь в долг: Моральная экономика долговых практик в жизни сообществ в России. М.: Изд-во ПСТГУ, 2020.
17. Фицбайн А. и др. Обусловленные денежные трансферты. Сокращение бедности в настоящем и будущем. М.: Издательство “Весь Мир”, 2011.
18. Фрис Ян де Революция трудолюбия: потребительское поведение и экономика домохозяйств с 1650 года до наших дней. М.: Издательский дом “Дело” РАНХиГС, 2016.
19. Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Под науч. ред. Т.М. Малевой, О.В. Синявской. — М.: Независимый институт социальной политики, 2007.
http://www.socpol.ru/publications/#man_w2007
20. Саралиева З.Х.-М. Система социальной работы : монография / ННГУ. - Н. Новгород : НИСОЦ, 2008. - 315 с. - Коллекция трудов ученых ННГУ. - Библиогр.: с. 300 - 313. - ISBN 978-5-93116-103-7 : 95.00.
21. Беккер Г. Человеческое поведение. Экономический подход. Гл. 13. Экономика семьи и макроповедение. М.: ГУ ВШЭ. 2003. С. 462–486.
22. Жеребин Всеволод Михайлович, Болдышева Наталья Олеговна, Ермакова Наталья Евгеньевна Жизненный цикл семьи: демографическая, социальная и экономическая линии развития // ЭНСР. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhiznennyy-tsikl-semi-demograficheskaya-sotsialnaya-i-ekonomicheskaya-linii-razvitiya>

23. Ляликова С.В. Понятие жизненного цикла семьи и особенности его типологизации в работах отечественных ученых с привлечением исследовательских данных // Социология. 2019. №6. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-zhiznennogo-tsikla-semi-i-osobnosti-ego-tipologizatsii-v-rabotah-otechestvennyh-uchenyh-s-privlecheniem-issledovatel'skikh](https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-zhiznennogo-tsikla-semi-i-osobnosti-ego-tipologizatsii-v-rabotah-otechestvennyh-uchenyh-s-privlecheniem-issledovatel'skikh-dannykh)
24. Ресурсный потенциал жизненного цикла семьи. М. : Наука, 2010.
25. Андреев Е.М., Л.Е. Дарский Экономико-демографические процессы в реальных поколениях // Демографические процессы и их закономерности / Под ред. А.Г. Волкова. М.: Мысль, 1986. С. 10-21.
26. Гладникова Е.В. Ключевые стратегии участия и типология российских домохозяйств в межсемейных обменах: Препринт WP4/2009/05. — М.: Изд. дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2009. — 60 с.
27. Добрунова Алина Ивановна Межпоколенные трансферты как инструмент стабильности семьи в условиях трансформации российского общества // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2010. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhpokolennye-transferty-kak-instrument-stabilnosti-semi-v-usloviyah-transformatsii-rossiyskogo-obschestva>
28. Миронова А. Внутрисемейные межпоколенные трансферты в России // Демоскоп Weekly. - 3 - 16 сентября 2012. - № 521-522 [online] URL: demoscope521.pdf
29. Чаянов А.В. Крестьянское хозяйство. Избранные труды. М.: Экономика, 1989.
30. Ярычев Н.У. Межпоколенческое взаимодействие как социальный процесс // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-4. – С. 884-890 URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36955>
31. Российский рынок труда через призму демографии [Текст] : моногр. / под ред. В. Е. Гимпельсона, Р. И. Капелюшниковой ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 436, [4] с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2167-0 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2209-7 (e-book).
32. Хокшилд, А. Вторая смена. Работающие семьи и революция в доме [Текст] / А. Хокшилд, при участии Э. Мачун; пер. с англ. И. Кушнарева; под науч. ред. А. Космарского; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 368 с. — (Социальная теория). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-2102-1 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-2085-7 (e-book)

Интернет-ресурсы:

<https://www.gks.ru/> - Федеральная государственная служба статистики

<https://www.hse.ru/rlms/> - Российский мониторинг экономического положения и здоровья населения НИУ ВШЭ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими

средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.