

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Национальный исследовательский университет

Факультет социальных наук

Колосова В.В.

**«Преподавание психологии
в системе высшего и дополнительного образования»**

Направление подготовки: 030300 «Психология»

Квалификация (степень) «Магистр» 030300.68

Профиль подготовки:

«Организационная психология»

«Психологическое консультирование»

«Психофизиология»

«Психология чрезвычайных ситуаций»

Электронное учебно-методическое пособие

**Рекомендовано методической комиссией факультета
социальных наук для студентов ННГУ, обучающихся по направлению
030300 «Психология»**

Нижний Новгород

2015

К-61 Колосова В.В. «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 38 с.

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент Н.В. Фомина

Учебно-методическое пособие по дисциплине «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» разработано в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 030300 «Психология» квалификация (степень) «Магистр» 030300.68 для профилей подготовки: «Организационная психология», «Психологическое консультирование», «Психофизиология», «Психология чрезвычайных ситуаций».

В учебно-методическом пособии определены цель, задачи и формируемые компетенции дисциплины. Центральное место занимают планы семинарских занятий, вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы обучающихся. Рекомендуемый список литературы отражает современные проблемы и направления исследований преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

Учебно-методическое пособие предназначено для магистрантов, обучающихся по специальности «Психология», и преподавателей, читающих данную учебную дисциплину.

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,
кандидат социологических наук, доцент И.Э. Петрова

УДК 316.6 (075)
ББК 88.5 (я73)

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2015

©Колосова В.В.

УДК 316.6 (075)
ББК 88.5 (я73)
К-61

1. Цель, задачи, формируемые компетенции «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» ...	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
Тематический план учебной дисциплины.....	
Содержание тем дисциплины (планы семинаров и практических занятий).....	7
Тема 1. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы.....	7
Тема 2. Правовое обеспечение сферы образования.....	10
Тема 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности.....	12
Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе.....	15
Темы 5, 6. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования.....	19
Вопросы для самопроверки и подготовки к зачёту	22
3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	25
Приложение 1 Алгоритм формулировки вопросов при чтении статьи	31
Приложение 2. Критерии оценки мини-проектов (презентаций)	31
Приложение 3. Тест «20 ответов»	32
Приложение 4. Методика семантического дифференциала	33
Приложение 5. Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля).	34
Приложение 6. Таблица.....	37

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования».

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональную компетентность в области педагогики и педагогической психологии высшего образования, основных тенденциях современного развития высшего образования.

В соответствии с ФГОС ВПО задачами дисциплины являются:

- формирование мотивации к педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- обеспечение современными знаниями о нормативно-правовых документах, регулирующих сферу высшего образования;
- обучение проектированию рабочих программ, отражающих ФГОС.

Компетенции обучающихся, формируемые в результате освоения дисциплины

Общекультурные компетенции (ОК):

- способность и готовность к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности (ОК-3);
- способность и готовность к адаптации в новых ситуациях, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей (ОК-7).

Профессиональные компетенции (ПК) в педагогической деятельности:

- способность и готовность к участию в разработке программ новых и совершенствованию учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-26);
- способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса и образовательной среды (ПК-27);
- способность и готовность к подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-28);
- способность и готовность к участию в проектировании и реализации обучающих программ и инновационных технологий повышения квалификации и переподготовки психологических кадров (ПК-31);
- способность и готовность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-32).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план учебной дисциплины

№	Темы учебной дисциплины	Виды учебной работы				Формы текущего контроля
		Л	СЗ/ПЗ	СР	Всего	
1	Тема 1. Современное психологическое образование: проблемы и перспективы.	2	2	4	8	В ходе работы на семинарских занятиях: групповая дискуссия. Опрос по плану и заданиям семинара.
2	Тема 2. Правовое обеспечение сферы образования.	2	4	6	12	Опрос на семинаре и проверка мини-проектов (презентаций). Терминологический тест.

3	Тема 3. Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности.	2	4	6	12	Опрос по плану и заданиям семинара: презентация фрагмента лекции (семинара) по психологии.
4	Тема 4. Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе.	2	4	9	15	Опрос по плану и заданиям семинара. Отчет о лабораторной работе и мини-проектах.
5	Темы 5, 6. Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования.	4	10	11	25	Опрос по плану и заданиям семинара: презентация / защита развёрнутого плана лекции, семинара и практического занятия.
Всего		12	24	36	Итоговый контроль Зачёт	
Итого 72 часа						

Содержание тем дисциплины
«Преподавание психологии
в системе высшего и дополнительного образования»

СЕМИНАР 1

Современное психологическое образование: проблемы и перспективы

Цель семинара: обосновать востребованность социокультурной модернизации образования как института социализации личности, систематизировав исторический опыт и современные подходы к решению проблем высшего психологического образования.

Тезаурус: бакалавриат, единое образовательное пространство, задачи социокультурной модернизации образования, институт образования, магистратура, система профессионального образования, специалитет.

- 1) Роль высшего образования в общественном развитии: ретроспектива и современное состояние высшей школы.
- 2) Высшее образование в России: качество, ценность, востребованность. Стратегии развития российской высшей школы. Болонский процесс. Создание университетов мирового уровня.
- 3) Базовое психологическое образование. Последипломное психологическое образование.

Основная литература

Закон об образовании в РФ <http://минобрнауки.рф/документы/2974> .

Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014, Т.19. №3. С.58–73.

Зинченко Ю.П. Новые возможности высшего психологического образования // Национальный психологический журнал. 2010, № 1 (3). С. 86 – 89.

Зинченко Ю.П., Володарская И.А. Новые специализации по психологии // Национальный психологический журнал. 2011, № 1(5). С. 119 – 123.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.:

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

- 1) Раскройте содержание ключевых понятий темы.
- 2) Пользуясь рекомендованной литературой, напишите тезисы, отражающие возможности и ориентиры (цели) высшего образования в современном глобальном мире.
- 3) На основании анализа литературы и содержания тезисов, подготовьтесь к участию в групповой дискуссии «Психологическое образование: проблемы модернизации и перспективы развития».
- 4)* Посмотрите видеосюжеты: «Психологическое знание на рубеже 20 века и психология образования» (<http://video.yandex.ru/users/omko08/view/31/#>) и «Современная психология – что это такое?» (<http://www.youtube.com/watch?v=7mDmdHwtOus>) и выполните задания приложения № 1.

Дополнительная литература

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: На пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008, № 1. С. 65 - 86.

Блинов В.И., Артамонова М.В. Чего ждут в России от профессионального образования // Вопросы образования. – 2012, № 1. С. 291 – 308.

Берулава Г.А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования. – Вестник практической психологии образования. 2009, № 4 (21). С. 27 – 34.

Болонский процесс: глоссарий (на основе мониторингового исследования) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко и д-ра тех. наук, проф. Н.А. Селезнёвой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.

Ефимов В.С., Лаптева А.С. Будущее высшего образования в России: экспертное видение // Университетское управление: практика и анализ 2011, № 4 (74). С. 52-64.

Забродин Ю.М. Найти человека // Вестник практической психологии образования. 2006, № 2 (7). С. 4 – 7.

Забродин Ю.М. Проблемы и перспективы развития практической психологии в России // Национальный психологический журнал. 2006, №1(1). С. 33 - 41.

Зинченко Ю.П. Методологические проблемы фундаментальных и прикладных психологических исследований // Национальный психологический журнал. 2011, № 1(5). С. 42 – 49.

Ильинский И.И. Модернизация российского образования в контексте мировой глобализации // Знание. Понимание. Умение. 2012, № 3. С. 3 –23.

Колосова В.В., Плехова Ю.О. Массовое инновационное предпринимательское образование в системе подготовки специалистов для инновационной экономики: социально-психологический аспект (опыт ННГУ). Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014, № 1 (2). С. 305 – 309.

СЕМИНАР 2

Правовое обеспечение сферы высшего образования в РФ

Цель семинара: дополнить и углубить знания слушателей об актуальных изменениях законодательства РФ в сфере образования и конкретизировать имеющиеся знания терминологии нормативных документов и научных исследований.

Тезаурус: компетенция, компетентность, прикладные и практические знания, профессионально важные качества, профессиональный стандарт, учебно-методические комплексы дисциплин (УМК), учебные планы, учебные программы, Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС ВПО).

- 1) Актуальные изменения законодательства РФ в сфере высшего образования.
- 2) Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание высшего профессионального образования: ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология» и рабочие учебные планы подготовки бакалавров / магистров.
- 3) Учебно-методические материалы, способствующие эффективному освоению обучающимися учебного материала: структура и содержание рабочих программ по учебным дисциплинам.
- 4) Основные требования к содержанию и оформлению учебно-методических комплексов. Единство и вариативность нормативных документов.
- 5) Понятие компетенции и компетентности. Многомерная модель профессиональной компетентности.

Основная литература

Закон об образовании в РФ <http://минобрнауки.рф/документы/2974>

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата http://минобрнауки.рф/документы?events_sections=8

Забродин Ю.М. К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014, Т.4. №2. С.5–10.

Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014, Т.19. №3. С.58–73.

Методические материалы для разработки ООП и ПООП при реализации ФГОС 3+ http://www.acur.msu.ru/metodical_fgos3plus.php

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -320 с.

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

- 1) Подготовьтесь к терминологическому тесту, включающему содержание основных понятий двух тем.
- 2) Пользуясь рекомендованной литературой, проанализируйте подходы, принятые в мировой практике для оценки потенциала эффективности профессионала как субъекта будущей трудовой деятельности.
- 3) Подготовьте мини-проект (презентацию) по теме (на выбор): «ФГОС ВПО по направлению подготовки 030300 «Психология», «Рабочий учебный план ФГОС ВПО», «Рабочая учебная программа ФГОС ВПО», «Учебно-методический комплекс дисциплины ФГОС ВПО».
- 4) Продумайте критерии оценки мини-проектов (презентаций) по темам выступлений (см. приложение 2).

5)* Составьте реферат статьи Б.И. Беспалова в виде краткого изложения позиции автора и его рассуждений о ПВК деятельности человека и методах их психодиагностики.

Дополнительная литература

Беспалов Б.И. Профессионально важные компоненты деятельности человека и подходы к их психодиагностике // Организационная психология. 2014, Т. 4. № 4. С. 12 – 50.

Пастушеня А.Н. Психологическое обучение, ориентированное на практику: задачи и пути их решения //Иновационные образовательные технологии. 2012, № 2 (30). – С. 21-27.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"
<http://минобрнауки.рф/документы/5242>

СЕМИНАР 3

Преподавание психологии в высшей школе как особый вид деятельности

Цель семинара: раскрыть принципы и условия организации учебного процесса в высшей школе, проанализировать особенности обучения психологическим дисциплинам.

Тезаурус: виды учебной деятельности, дополнительное профессиональное образование, инновационность образования, курсы переподготовки и повышения квалификации, обучение взрослых,

профессиональная культура, социально-психологические особенности слушателей, традиционная система обучения, формы учебной работы.

- 1) Психология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, цели, задачи психологии высшей школы. Место психологии образования в системе научного знания.
- 2) Обучение и образование как предмет дидактики высшей школы. Организация обучения и виды учебной деятельности в вузе.
- 3) Традиционная и инновационная системы обучения психологии в высшей школе.
- 4) Дистанционное обучение: требования к электронным образовательным ресурсам и дидактическое обеспечение технологии дистанционного обучения.
- 5) Индивидуальный образовательный маршрут: характеристика и условия реализации. Концепция непрерывного образования (life-long-learning) с позиции психологии.

Основная литература

Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. М.: Логос, 2011. – 376 с. – (Новая университетская библиотека).

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -320 с.:

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

- 1) Сравните психологию как науку и учебную дисциплину. В чём их сходство и различие?
- 2) Перечислите виды учебных занятий и приведите примеры учебных занятий по психологии в вузе.
- 3) Из предложенного списка литературы выберите описания психологических исследований, иллюстрирующих особенности традиционной и инновационной систем обучения.
- 4) Подготовьте фрагмент лекции (семинара) по психологии в соответствии с дидактическими требованиями к её содержанию.
- 5)* Проведите эмпирическое исследование и проанализируйте его результаты с точки зрения актуальных и перспективных социальных ролей. (Приложение 3).

Дополнительная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для вузов. М., Владос, 2001. – 304 с.

Вачков И.В. Некоторые проблемы подготовки практических психологов // Национальный психологический журнал. 2007, № 1 (2). С. 102 –106.

Дружилов С.А. Психология профессионализма субъекта труда: концептуальные основания // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2005. №12. С. 30 – 43.

Ефимова И.Н. Анализ мотивации абитуриентов при выборе вуза (на примере Нижегородской области) // Университетское управление: практика и анализ. 2011, № 6. С. 60-68.

Исаева Н.И. Концептуальная модель профессии психолога в контексте профессиональной культуры // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки . 2008. №1. С. 121 – 130.

Коновалова И.В. Организация системы постдипломного образования психологов в Европе и Соединенных Штатах Америки [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/5/Konovalova.phtml> (дата обращения: 06.08.2015)

Крушельницкая О.Б., Орлов В.А., Сачкова М.Е. Социальная психология образования как отрасль научного знания [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №2. URL: http://psyedu.ru/journal/2013/2/Krushelnickaya_Orlov_Sachkova.phtml (дата обращения: 06.08.2015)

Лебедева Н.В. Обучение взрослых на курсах переподготовки и повышения квалификации: принципы и условия // Научный диалог. 2013, № 4 (16). С. 63–73.

Подольская Т.А. Психологическое обеспечение дополнительного профессионального образования // Национальный психологический журнал. 2007, № 1 (2). С. 107 –111.

Юшваева И.У. Роль профессиональных норм в организации поведения студентов-психологов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. № 2. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/2/2112.phtml> (дата обращения: 06.08.2015)

СЕМИНАР 4

Профессиональная пригодность и профессиональная подготовка преподавателя в высшей школе

Цель семинара: проанализировать особенности профессиограммы и психогаммы преподавателя высшей школы и выявить условия,

обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности преподавателя.

Тезаурус: имидж профессионала, моббинг, преподавание, профессиональная пригодность, профессиограмма, профессиональный стресс, психограмма, удовлетворённость работой.

- 1) Профессиограмма и психограмма преподавателя психологии в высшей школы. Научно-исследовательская и учебно-методическая работа в вузе.
- 2) Конфликтологическая компетентность преподавателя высшей школы: профилактика, управление, разрешение конфликтов в деловом взаимодействии.
- 3) Корпоративная культура вуза и деловая репутация университета.
- 4) Имидж преподавателя высшей школы: становление и развитие в контексте взаимодействия.

Основная литература

Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. М.: Логос, 2011. – 376 с. – (Новая университетская библиотека).

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -320 с.

Вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

- 1) Что понимается в научной литературе под терминами «профессиональная пригодность», «профессиограмма», «психограмма», «профессиональная подготовленность».

- 2) Приведите два-три примера для помощи в осмыслении понятия «конфликтологическая компетентность».
- 3) Составьте словарь признаков (с их пояснением) для экспертной оценки феномена «конфликтологическая компетентность».
- 4) Прочтите предложенную вам литературу и сформулируйте собственное мнение по проблемам: «Актуальность изучения корпоративной культуры вуза» и «Психологические условия формирования имиджа преподавателя высшей школы».
- 5) Проведите эмпирическое исследование с помощью методики семантического дифференциала, используя в качестве объектов оценки категории: «я», «имидж преподавателя вуза», «корпоративная культура вуза», «работодатель». Проанализируйте полученные результаты и подготовьте отчет о лабораторной работе в форме презентации.
- 6) * Используя задание приложения 6, подготовьтесь к обсуждению статьи Дружилова С.А. «Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций».

Дополнительная литература

Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №2. URL: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения: 16.08.2015).

Дружилов С.А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 3(17). URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения: 07.08.2015). 0421100116/0035.

Емельянова Е.В. Исследование особенностей готовности и способности преподавателей вуза к личностно-самооценочной идентификации со

студентами [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. № 1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/1/2067.phtml> (дата обращения: 06.08.2015)

Емельянова И.Н. Студент как субъект воспитательно-развивающей среды университета [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. №4. URL: <http://psyedu.ru/journal/2009/4/Emeliyanova.phtml> (дата обращения: 06.08.2015)

Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003.— 336 с.

Зобнина Т.В. Акмеологические аспекты в преподавании педагогической психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/1/Zobnina.phtml> (дата обращения: 06.08.2015)

Козьмина Я.Я. Предпочтения преподавателей относительно научной деятельности и преподавания // Вестник образования. 2014, № 3. С. 135 – 151.

Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

Ксенда О.Г. Образ психолога в представлении студентов-психологов // Психологический журнал. 2010, № 2. С. 55-59.

Соколова И.Ю. Психолого-педагогические технологии формирования аутопсихологической компетентности педагога [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2009/1/Sokolova.phtml> (дата обращения: 06.08.2015)

Храпенко И.Б. Проблема успешности в профессиональном развитии психолога // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 1. с.162-168.

Ярая Т.А. Личностная готовность будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Приволжский научный вестник. 2014, № 1 (29). С. 113 - 117.

СЕМИНАРЫ 5, 6

Современные образовательные технологии как необходимый инструмент учебного процесса в вузе и в системе дополнительного образования

Цель семинара: приобрести опыт подготовки и применения в самостоятельной профессиональной деятельности современных образовательных технологий проведения учебных занятий по психологии в вузе.

Тезаурус: образовательные интернет–ресурсы, образовательные технологии, организация самостоятельной работы, практическое занятие, самостоятельная работа студентов.

- 1) Общая характеристика образовательных технологий. Отличительные признаки образовательных технологий.
- 2) Содержание образовательных технологий: модульное и проблемное обучение в высшей школе и в системе дополнительного образования.
- 3) Технология работы с информацией в образовательном процессе вуза. Портфолио – технология накопления и систематизации информации.
- 4) Экспертно-оценочные технологии. Рейтинг учебных достижений. Технология гуманитарной экспертизы.
- 5) Формы самостоятельной работы студентов. Виды практик студентов.
- 6) Роль внеаудиторной работы в процессе обучения и воспитания. Сущность и специфика воспитания студентов в вузе.

Основная литература

Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. М.: Логос, 2011. – 376 с. – (Новая университетская библиотека).

Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.

Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -320 с.

Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2015. – 432 с.

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата http://минобрнауки.рф/документы?events_sections=8

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы

1. Составьте развёрнутый план лекции, семинара и практического занятия по одной психологической теме.
2. Продумайте целесообразность применения современных образовательных технологий для каждого вида учебных занятий.
- 3.* Подготовьте рабочую программу по психологии для бакалавров гуманитарного, социального, технического или медицинского профиля (см. Приложение 5).

Дополнительная литература

Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. Учебное пособие для вузов. М., Владос, 2001. – 304 с.

Казанская И.Б. Командообразование как образовательная технология и средство профессионального становления специалиста в вузе // Вестн. Моск. гос. обл. ун-та, Сер. Психол. науки. – 2010. – № 1. – С. 149–153; То же

[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.vestnik-mgou.ru/mag/2010/psy/1/st24.pdf> (21.02.12).

Калашникова М.Б., Купцова С.А. Формирование экологической культуры студентов разных специальностей в образовательной среде вуза через курс психологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. №3. URL: http://psyedu.ru/journal/2009/3/Kalashnikova_Kuptsova.phtml (дата обращения: 06.08.2015).

Панов В.И., Крупа Т.В. К проблеме психологических критериев оценки электронных учебных пособий [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2009. №1. URL: http://psyedu.ru/journal/2009/1/Panov_Krupa.phtml (дата обращения: 06.08.2015).

Подушкина Т.Г. Технология «Открытое пространство» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/5/Podushkina.phtml> (дата обращения: 16.08.2015).

Ривкина Н.М. Методика ролевого тренинга в обучении студентов [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/5/Rivkina.phtml> (дата обращения: 06.08.2015).

Вопросы для самопроверки и подготовки к зачёту

1. Основные тенденции развития системы высшего образования в мире: демократизация высшего образования, создание научно-учебно-производственных комплексов, фундаментализация образования.

2. Индивидуализация обучения, гуманитаризация и компьютеризация высшего образования как ведущие направления развития системы высшего образования в мире.

3. Тенденция перехода к массовому высшему образованию. Болонский процесс. Принципы инклюзивного образования.

4. Высшее образование в России. Автономизация вузов. Рост требований к профессионализму преподавателей. Система регулярной оценки эффективности работы вузов со стороны общества.

5. Нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования: общая характеристика содержания.

6. Компетентностный подход и студентоцентрированный характер образовательного процесса. Многомерная модель профессиональной компетентности.

7. Теоретико-методологические и психологические основы инновационного образования. Понятие инновационного образования.

8. Документы, регламентирующие содержание и организацию учебного процесса в вузе: учебный план; учебная программа. Требования к учебникам по психологии для системы высшего и дополнительного образования.

9. Проблемы соотношения традиционных и инновационных технологий на примере преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

10. Специфика учебной деятельности по сравнению с другими видами деятельности. Мотивация учения в системе высшего и дополнительного образования.

11. Усвоение знаний, умений, навыков. Формирование компетенций в системе высшего и дополнительного образования.
12. Принципы обучения. Методы обучения в системе высшего и дополнительного образования.
13. Программированное обучение. Проблемное обучение в системе высшего и дополнительного образования.
14. Виды и функции лекций по психологии в системе высшего и дополнительного образования.
15. Интерактивное обучение (групповая дискуссия, мозговой штурм, деловая игра).
16. Структура семинарского занятия по психологии. Общая характеристика компонентов.
17. Практические методы обучения психологии: метод практических заданий, лабораторный метод.
18. Анализ профессиональной деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство. Структура педагогических способностей.
19. Внеаудиторная работа в системе высшего и дополнительного образования.
20. ФГОС и разработка лекционной составляющей учебной дисциплины «Психология».
21. ФГОС и разработка планов семинарских и практических занятий учебной дисциплины «Психология».
22. Методические особенности преподавания теоретической и прикладной психологии.
23. Междисциплинарные образовательные программы подготовки современных специалистов в системе высшего и дополнительного образования.
24. Деятельностный подход к обучению: преподавание в ВУЗе как развивающее обучение с применением активных методов.

25. Медиакоммуникация и глобализация: личность и общество. Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения (e-learning)

26. Ценностно-моральное развитие личности студента в процессе преподавания учебной дисциплины «Психология».

27. Современные подходы к обучению, ключевые компетенции как основы формирования специалиста.

28. Инновационные образовательные технологии и методы их реализации.

29. Модульная технология в профессиональном обучении. Технология разработки материалов для модульной технологии. Модульная технология в системе дистанционного обучения.

30. Информационные технологии в образовательном процессе.

31. Кейс-технологии: особенности применения в обучении, разновидности кейс-технологий, правила и алгоритмы разработки кейсов для обучения.

32. Учебные фильмы в образовательном процессе: реализация, технологии оценки качества обучения.

33. Метод проектов: цели, сущность, особенность реализации.

34. Игровые технологии: виды игр и их дидактические возможности, основные понятия и структура игровых технологий, процедуры разработки игровых технологий.

35. Модульно-компетентностный подход как основа перехода на профессиональные и образовательные стандарты нового поколения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Закон об образовании в РФ <http://минобрнауки.рф/документы/2974>
2. Забродин Ю.М. Модернизация психолого-педагогического образования как стратегический ориентир разработки профессионального стандарта педагога-психолога // Психологическая наука и образование. 2014, Т.19. №3. С.58–73.
3. Захарова Л.Н. Психология управления: учеб. пособие / Л.Н. Захарова. М.: Логос, 2011. – 376 с. – (Новая университетская библиотека).
4. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 250 с.
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -320 с.:
6. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавриата http://минобрнауки.рф/документы?events_sections=8

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Электронный учебник. http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Психологические последствия информатизации // Психологический журнал. 1998, т.19, №1. С.89-100.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод. пособие для преподават. и аспирантов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 304 с.
4. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
5. Берулава Г.А. Методологические основы развития личности в системе высшего образования. // Вестник практической психологии образования. 2009, № 4 (21). С. 27 - 34.

6. Болонский процесс: глоссарий (на основе мониторингового исследования) / Под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.И. Байденко и д-ра тех. наук, проф. Н.А. Селезнёвой. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 148 с.
7. Вакуленко Р.Я., Колосова В.В. Социальная значимость имиджа вуза: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований // ИНТЕРНЕТ-ЖУРНАЛ «НАУКОВЕДЕНИЕ». 2013. № 6 (19) [Электронный ресурс]-М.: Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/182EVN613.pdf> – свободный.
8. Гинецинский В.И. Предмет психологии: дидактический аспект. – М.: Логос, 1994. – 213 с.
9. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №2. URL: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения: 16.08.2015).
10. Забродин Ю.М. К вопросу о построении перечня и формировании компетенций выпускников программ высшего профессионального образования // Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. 2014. Т.4. №2. С.5–10.
11. Захарова Л.Н. Преемственность организационных культур как проблема стратегического управления в ВУЗе // Стратегическое управление университетом. Н.Новгород: ННГУ, 2005. Материалы междунар.конф. 3-4 июля 2004. С.79-92.
12. Захарова Л.Н., Ярмахов Б.Б. Психологические барьеры внедрения информационных технологий в образовательных учреждениях // Вестник ННГУ. 2009. №1. С.11-19.
13. Ефимов В.С., Лаптева А.С. Будущее высшего образования в России: экспертное видение // Университетское управление: практика и анализ 2011, № 4 (74). С. 52-64.

14. Ефимова И.Н. Анализ мотивации абитуриентов при выборе вуза (на примере Нижегородской области) // Университетское управление: практика и анализ. 2011, № 6. С. 60-68.
15. Исаева Н.И. Концептуальная модель профессии психолога в контексте профессиональной культуры // Научные ведомости БелГУ. Серия: Гуманитарные науки. 2008, №1. С. 121 – 130.
16. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: Издательство АСВ, 2004. – 224 с.
17. Козьмина Я.Я. Предпочтения преподавателей относительно научной деятельности и преподавания // Вестник образования. 2014, № 3. С. 135– 151.
18. Колосова В.В. Гуманитарный ресурс успешной социализации личности. Психология и педагогика в системе гуманитарного знания [Текст]: материалы VII Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания», г. Москва, 28–29 июня 2013 г. Москва: Изд-во «Спецкнига», 2013. – 208 с. С. 40-46.
19. Колосова В.В. Научный потенциал социально-психологического знания: проблемы становления и перспективы развития. // Приволжский научный вестник. – 2014. – № 11–2 (39). С.147–152.
20. Колосова В.В., Плехова Ю.О. Массовое инновационное предпринимательское образование в системе подготовки специалистов для инновационной экономики: социально-психологический аспект (опыт ННГУ). Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2014, № 1 (2). С. 305-309.
21. Колосова В.В., Прохорова М.В. Социально-психологические аспекты восприятия имиджа вуза в современном информационном обществе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. № 2 (34). 2014. С. 74-80.
22. Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. – М.: ПЕР СЭ, 2007. – 464 с.

23. Краснова О.В. Программа курса «Методика преподавания психологии» // Психология в вузе. 2003. № 3. С.81-97.
24. Кун М., Макпартленд Т. [Kuhn M.H., McPartland T.] Эмпирическое исследование установок личности на себя. В кн.: Современная зарубежная социальная психология. М.: Моск. гос. университет, 1984. С. 180–188.
25. Лабунская В.А. «Видимый человек» как социально-психологический феномен // Социальная психология и общество. 2010, № 1. С. 26 – 39.
26. Леденева Ю.Е., Шиянова Т.И. Методика преподавания психологии: Уч. пособие для студентов выс.учеб.завед.. –Ставрополь:СКСИ,2005.–108 с.
27. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. – М.: УМК «Психология», 2003. – 192 с.
28. Методика преподавания психологии: Учеб.-метод.комплекс для студентов дневной, вечерней и заочной форм обучения / Сост. Я.Л. Коломинский, Т.С. Беспалова. – Мн.: БГПУ им. М. Танка, 2001. – 40 с.
29. Методика преподавания психологии: конспект лекций/ О.Ю. Тарская, В.И. Валовик, Е.В. Бушуева и др. – М.: Высшее образование, 2007. – 207 с.
30. Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 528 с.
31. Пастушеня А.Н. Психологическое обучение, ориентированное на практику: задачи и пути их решения //Иновационные образовательные технологии. – 2012. – № 2 (30). – С. 21-27.
32. Педагогический энциклопедический словарь. – М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2003. – 528 с.
33. Поддьяков А.Н. Психология конкуренции в обучении. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2006. 231 с. Электронная версия: <http://hse.ru/data/124/913/1235/competition.rar>.
34. Подушкина Т.Г. Технология «Открытое пространство» [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №5. URL: <http://psyedu.ru/journal/2010/5/Podushkina.phtml> (дата обращения: 16.08.2015)

35. Практическая психология образования: учебное пособие для студ. вузов / И.В. Дубровина (гл. ред.) и др.; под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 592 с.: ил.
36. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография / Е.В. Васильева, Н.В. Сторожева, Н.Ю. Пахомова, М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина [и др.]; под общ. Ред. Н.В. Лалетина; – Красноярск: Центр информации, 2012. – 188 с.
37. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для студентов вузов / Л.С. Полымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 224 с.: ил.
38. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. М.: Академия, 2001.
39. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: монография / Е.С. Рогальский, Е.Б. Елисеева, ... Г.А. Кручинина, М.В. Кручинин [и др.]; под общ. Ред. Н.В. Лалетина; Красноярск: 2012. – 220 с.
40. Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. – М.: КНОРУС, 2015. – 432 с.
41. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика. Учебное пособие М., 2009. 210 с. <http://lib.rus.ec/b/204387/read> или http://fictionbook.ru/author/natalya_yurevna_stoyuhina/metodika_prepodavaniya_psihologii_istori/read_online.html?page=1
42. Стоюхина Н.Ю., Колосова В.В. Экскурсионный метод как реализация субъектно-личностного подхода при изучении истории психологии // Известия Саратовского университета. Серия Акмеология образования. Психология развития. № 1 (13). 2015. С. 12-16.
43. Утлик Э.П. Практическая психология имиджа //Вестник университета. Серия Социология и управление персоналом. – Государственный университет управления. – 1999. - №1. – С. 5 – 17.

44. Хвостов А.А. Представления студенческой молодёжи о человеческих достоинствах и пороках. // Мир психологии. – 2002. - № 2. – С. 169 – 178.
45. Храпенко И.Б. Проблема успешности в профессиональном развитии психолога // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2011. № 1. с.162-168.
46. Хроменко О.В. Методика преподавания психологии: конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с.
47. Яряя Т.А. Личностная готовность будущих психологов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования // Приволжский научный вестник. 2014, № 1 (29). С. 113 - 117.

Интернет-ресурсы

- 1 Институт практической психологии «Иматон» <http://imaton.ru/>
- 2 Институт психологии Российской Академии Наук <http://ipras.ru/>
- 3 Лаборатория «Гуманитарные технологии» <http://ht.ru/cms/>
- 4 Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- 5 Сайт: библиотека Гумер http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/ Index.php
- 6 Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/rubr/0102.htm>
- 7 Сайт <http://минобрнауки.рф/министерство>
- 8 Учебно-методическое объединение вузов РФ по направлению "Психолого-педагогическое образование" <http://psyumo.ru/>
- 9 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- 10 Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

Приложение 1.

Алгоритм формулировки вопросов при чтении статьи

Сформулируйте вопросы, адресованные друг другу, исходя из следующих возможных вариантов:

1. Вопросы на воспроизведение: кто ..? когда ..? где ..?
2. «Творческий» вопрос: если бы ..?
3. Объяснительный вопрос: почему ..?
4. Уточняющий вопрос: что именно..? как именно..?
5. Оценочный вопрос предполагает наличие критериев оценки.
6. Вопрос «на засыпку».

Приложение 2.

«Критерии оценки мини-проектов (презентаций)»

Проект

№ П/П	Критерии оценки	Количество баллов
1.	Наличие тезисного плана презентации	2 балла
2.	Соответствие содержания и структуры презентации заявленной номинации / теме	3 балла
3.	Место заявленной темы в общей структуре учебной дисциплины	2 балла
4.	Способность структурировать, выстроить в систему и изложить / визуально представить изученную проблему.	3 балла
5.	Раскрыты все основные понятия темы.	3 балла
6.	Способность ответить на вопросы однокурсников по теме презентации.	3 балла
7.	Компетентное завершение выступления в академическом, личностном, эмоциональном плане.	3 балла

Приложение 3.

Тест «20 ответов»

Просим вас дать 20 или как можно больше различных ответов на каждый из вопросов: «Кто Я? (в настоящее время)», «Кто Я через 5 лет?», «Я идеальный». Каждый из ответов вы можете обозначить словом или фразой. Отвечайте так, как отвечали бы самому себе, и записывайте ответы в том порядке, как они вам приходят на ум, не задумываясь об их порядке. Отвечайте быстро, время ответов на каждый из вопросов ограничено 8 минутами.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____
- 13 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 16 _____
- 17 _____
- 18 _____
- 19 _____
- 20 _____

Приложение 4.

Методика семантического дифференциала - бланк ответов

Инструкция

Пожалуйста, оцените предложенные Вам понятия по 7- балльным шкалам. Полюса этих шкал представлены противоположными по смыслу прилагательными, например, «печальное - радостное». Левому полюсу соответствует оценка «1», а правому – «7». Цифру, соответствующую Вашей оценке, нужно зачеркнуть. Чем ближе Ваша оценка к левому прилагательному, тем меньше должно зачёркнутое число и наоборот. Две цифры зачёркивать нельзя. Начинайте с понятия под номером 1. Оценивая его, последовательно переходите от одной шкалы к другой, не пропуская ни одной строчки. Когда Вы оцените по всем шкалам первое понятие, переходите ко второму и т.д. Вам может показаться, что некоторые прилагательные совершенно не подходят к понятию. Тем не менее, оцените и его тоже, как покажется наиболее правильным. Этот тест предназначен для исследования Ваших представлений, поэтому в нём не может быть правильных или неправильных ответов. Отвечайте так, как сочтёте нужным.

<p>Печальное 1234567 Радостное Глубокое 1234567 Мелкое Холодное 1234567 Горячее Приятное 1234567 Противное Тяжёлое 1234567 Лёгкое Медленное 1234567 Быстрое Горькое 1234567 Сладкое Сильное 1234567 Слабое Спокойное 1234567 Бурное Хорошее 1234567 Плохое Маленькое 1234567 Большое Активное 1234567 Пассивное Грязное 1234567 Чистое Мягкое 1234567 Твёрдое Бодрое 1234567 Вялое Красивое 1234567 Уродливое Нежное 1234567 Суровое Острое 1234567 Тупое</p>	<p>Печальное 1234567 Радостное Глубокое 1234567 Мелкое Холодное 1234567 Горячее Приятное 1234567 Противное Тяжёлое 1234567 Лёгкое Медленное 1234567 Быстрое Горькое 1234567 Сладкое Сильное 1234567 Слабое Спокойное 1234567 Бурное Хорошее 1234567 Плохое Маленькое 1234567 Большое Активное 1234567 Пассивное Грязное 1234567 Чистое Мягкое 1234567 Твёрдое Бодрое 1234567 Вялое Красивое 1234567 Уродливое Нежное 1234567 Суровое Острое 1234567 Тупое</p>
<p>Печальное 1234567 Радостное Глубокое 1234567 Мелкое Холодное 1234567 Горячее Приятное 1234567 Противное Тяжёлое 1234567 Лёгкое Медленное 1234567 Быстрое Горькое 1234567 Сладкое Сильное 1234567 Слабое Спокойное 1234567 Бурное Хорошее 1234567 Плохое Маленькое 1234567 Большое Активное 1234567 Пассивное Грязное 1234567 Чистое Мягкое 1234567 Твёрдое Бодрое 1234567 Вялое Красивое 1234567 Уродливое Нежное 1234567 Суровое Острое 1234567 Тупое</p>	<p>Печальное 1234567 Радостное Глубокое 1234567 Мелкое Холодное 1234567 Горячее Приятное 1234567 Противное Тяжёлое 1234567 Лёгкое Медленное 1234567 Быстрое Горькое 1234567 Сладкое Сильное 1234567 Слабое Спокойное 1234567 Бурное Хорошее 1234567 Плохое Маленькое 1234567 Большое Активное 1234567 Пассивное Грязное 1234567 Чистое Мягкое 1234567 Твёрдое Бодрое 1234567 Вялое Красивое 1234567 Уродливое Нежное 1234567 Суровое Острое 1234567 Тупое</p>

Приложение 5.

Шаблон рабочей программы дисциплины (модуля)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(Наименование вуза, факультета)

УТВЕРЖДАЮ

_____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

Профиль подготовки

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

(очная, очно-заочная и др.)

Город
Год

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) _____ являются

(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотношенные с общими целями ООП ВПО).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками).

Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей).

Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) _____ .

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция (-ции) целиком, то указывается название (-ния) соответствующей (-их) компетенции (-ий).

Если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: _____

Уметь: _____

Владеть _____

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет _____ зачетных единиц _____ часов.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1								
2								
3								

В соответствии с Типовым положением о вузе к видам учебной работы отнесены: лекции, консультации, семинары, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, коллоквиумы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Высшее учебное заведение может устанавливать другие виды учебных занятий.

5. Образовательные технологии

(Указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы.)

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее ___% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ООП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более ___% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

_____ *(Приводятся виды самостоятельной работы обучающегося, порядок их выполнения и контроля, дается учебно-методическое обеспечение (возможно в виде ссылок) самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины.*

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

б) дополнительная литература:

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы _____

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

(Указывается материально-техническое обеспечение данной дисциплины (модуля).)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки _____.

Автор (ы) _____

Рецензент (ы) _____

Программа одобрена на заседании _____

(Наименование уполномоченного органа вуза (УМК, НМС, Ученый совет)

от _____ года, протокол № _____.

Приложение 6.

Таблица

Читая статью, делайте записи в графы таблицы.

События, факты известные ранее	События, факты открытые мною при чтении	Вопросы, которые появились

Валентина Викторовна Колосова

**«Преподавание психологии
в системе высшего и дополнительного образования»**

Электронное учебно-методическое пособие