

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им.Н.И. Лобачевского»**

И.Н.Полушкина

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ
УЧЕНИЙ»**

Учебно-методическое пособие
Рекомендовано методической комиссией Института экономики и
предпринимательства для студентов ННГУ обучающихся по направлению
подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Нижний Новгород
2019

УДК 330.8
ББК 65.02
П-53

Полушкина И.Н. Методические рекомендации по проведению семинарских занятий по дисциплине «История экономики и развития экономических учений». - Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2019. - 77 с.

Рецензент: кандидат экономических наук, доцент Т.С. Морозова

Пособие включает в себя перечень тем по дисциплине, вопросы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, задания, методические рекомендации к самостоятельной работе при подготовке к семинарским занятиям обучающихся, требования к докладам и выступлениям на семинарском занятии, формы контроля успеваемости, критерии оценки, примерные тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена), основные понятия курса, рекомендуемую литературу. Пособие предназначено для бакалавров ННГУ им. Н.И.Лобачевского, обучающихся по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии ИЭП ННГУ, к.э.н., доцент Едемская С.В.

УДК 330.8
ББК 65.02

© Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
I. ПРОГРАММА КУРСА И ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»	7
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД КУРСА «ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ».	7
ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. 8	
ТЕМА 3. ШКОЛЫ МЕРКАНТИЛИСТОВ И ФИЗИОКРАТОВ	11
ТЕМА 4. КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ	12
ТЕМА 5. НЕМЕЦКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА	18
ТЕМА 6. МАРКСИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ	20
ТЕМА 7. МАРЖИНАЛИЗМ	22
ТЕМА 8. НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА.	24
ТЕМА 9. КЕЙНСИАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ	26
ТЕМА 10. СОВРЕМЕННЫЕ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ И НЕОКОНСЕРВАТИЗМ. МОНЕТАРИЗМ.	29
ТЕМА 11. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ	31
ТЕМА 12. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ	35
II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	40
III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	41
IV. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДАМ И ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ	45
V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	47
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	48
VII. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА) 49	
VIII. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА	58
XIX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	73

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «История экономики и развития экономических учений» относится к базовой части Блока 1 (вариативная часть) (Б1.В.02) основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки бакалавров 38.03.05 «Бизнес-информатика» по профилю «Аналитические методы и информационные технологии поддержки принятия решений в экономике и бизнесе» и реализуется в 7-ом семестре. Студенты к моменту освоения дисциплины «История экономики и развития экономических учений», согласно УП, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения философии; истории; основные понятия и категории микроэкономики и макроэкономики; изучали ранее проблемы и закономерности исторического развития человечества; специфику экономического развития отдельных стран и регионов. Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, могут использоваться при изучении других вопросов, в частности, теории экономического роста и развития, основ социально-экономического прогнозирования.

Целью пособия является предоставление студенту необходимых методических материалов для подготовки и участия в семинарских занятиях.

Задачи курса:

- развитие у студентов понимания взаимодействия исторического и логического в развитии экономической мысли, взаимосвязи теории и практики хозяйствования, овладение теоретико-методологическими основами экономической науки,
- формирование у студентов научно-мировоззренческой позиции в отношении роли и значения теоретического наследия выдающихся учёных-экономистов,
- развитие у студентов навыков самостоятельного экономического анализа.

- сформировать у студентов целостное представление о закономерностях и общих тенденциях развития экономической теории, о влиянии различных экономических школ и концепций на современную экономическую науку;
- дать студентам системное представление об истории развития экономических идей с момента зарождения и до наших дней: досистемный этап, первые теоретические системы политэкономии, эволюция современных течений экономической мысли;
- раскрыть социально-экономические условия становления основных теоретических систем политэкономии;
- дать четкое представление об интеллектуальной биографии и содержании основных работ выдающихся экономистов;
- проанализировать причины смены одних систем экономических взглядов другими;
- раскрыть связь различных экономических школ с экономической политикой государств и с современной экономической теорией.

Формируемые компетенции

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Знание 1 закономерности и этапы исторического процесса, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки
Умение 1 оценивать и анализировать закономерности исторического и экономического развития

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

Умение 1 применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности

ПК-19 умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований

Навык 1 владеть методами сбора и обработки данных, уметь представлять и интерпретировать результаты различных социально-экономических процессов

Пособие включает в себя перечень тем по дисциплине, вопросы семинарских занятий для выполнения в тетради, вопросы для обсуждения, в ряде тем предлагаемые доклады, задания для проверки сформированных компетенций, примеры вопросов на семинарском занятии, а также требования к докладам, сообщениям на семинаре. Для подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо ознакомиться с перечнем вопросов и проблем темы. На семинарское занятие выносятся не все вопросы данной темы, а только те, что требуют непосредственного обсуждения. Часть материала студент прослушивает на лекции или изучает самостоятельно по приведенным источникам. Далее студент внимательно знакомится с вопросами семинарских занятий и прорабатывает их, используя рекомендованную основную и дополнительную литературу. Важной составной частью семинарского занятия является обсуждение наиболее интересных и дискуссионных вопросов. Подспорьем для обсуждения является дополнительная литература, приведенная ниже. Некоторые темы предоставляют возможность закрепить, сравнить и проиллюстрировать теоретические модели на конкретных примерах. Для этой цели в конце темы приведены примеры заданий. В пособии приведен краткий терминологический словарь по основным понятиям курса, позволяющий более осознано воспринимать учебный материал. В конце пособия представлен пример варианта итогового теста по дисциплине, а также критерии оценивания.

I. ПРОГРАММА КУРСА И ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД КУРСА «ИСТОРИИ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ».

План семинарского занятия:

1. Исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей. Единство исторического и логического.
2. Периодизация этапов развития экономических учений. Связь экономической мысли с хозяйственной практикой.

Вопросы по теме:

1. Что является предметом изучения «Истории экономики и развития экономических учений»?
2. Какие методы экономического анализа используются при изучении «Истории экономики и развития экономических учений»?
3. В чем сущность предпосылок, обуславливающих целесообразность изучения «Истории экономики и развития экономических учений».
4. Какова структура курса дисциплины ««Истории экономики и развития экономических учений»»?»

<p>ТЕМА 2. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ДРЕВНЕГО МИРА, АНТИЧНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</p>
--

План семинарского занятия:

1. Хозяйственное законодательство великих речных цивилизаций древности как первый памятник экономической мысли: законы Ману, Эшнунны, Хаммурапи. Древнеиндийский трактат «Артхашастра». Древний Китай: конфуцианство и легизм.
2. Экономическая мысль античности.
 - а) Трактовка термина «экономика» в трудах Ксенофонта;
 - б) Модель идеального государства Платона;
 - в) Экономическая концепция Аристотеля: учение о стоимости, обмене, накоплении богатства («хрематистика»);
3. Религиозный характер экономических воззрений Средневековья. Ранний и поздний канонизм. Учение Ф. Аквинского о «справедливой цене» и проценте. «Социальная физика» Ибн-Хальдуна.

Вопросы по теме:

- 1) Как решает проблему «справедливой цены» Аристотель в дошедшем до нас трактате?
- 2) Какую сферу в обществе Аристотель относил к сфере хрематистики?
- 3) Какую роль в экономической жизни отводят древние мыслители государству?
- 4) Какое отношение в Древнем мире сформировалось к ростовщичеству?
- 5) Поясните мысль Ксенофонта о принципах ведения хозяйства: «жить так, чтобы оставался излишек».
- 6) Какая роль в древних трактатах отводится сельскому хозяйству?
- 7) Ваше отношение к идее Платона о том, чтобы философы и воины не имели частной собственности?

- 8) Кто в Древнем мире высказывал идею о необходимости замены рабского труда наемным?
- 9) Что понимает Фома Аквинский под «справедливой» ценой?
- 10) Из каких слов образован термин «Экономия»?

Задание 1

Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями:

Ф. Аквинский	2. Аристотель	Ибн Хальдун

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимое, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот;

б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше "естественной" цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому уровень "справедливой" цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность.

Задание 2

Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями:

Конфуций	Дао-цзы	Мэн-цзы	Сюнь-цзы

а) Для идеального общественного устройства необходима программа морального совершенствования, в которой регламентация патриархальных отношений послужит укреплению государства. Государство – это большая семья. Правитель – отец народов. Человек, воспитанный на уважении к старшим, никогда не будет выступать против начальства.

б) Небо разделило общество на управляющих и управляемых и предписало простым людям кормить господствующее сословие. Земля должна быть поделена на 9 частей, девятый участок обрабатывается крестьянами совместно и идет на содержание управителей.

в) Человек по природе своей зол и только труд порождает в нем добродетель. Поскольку небо создает людей разными по своей профессии, то существуют разные формы привлечения людей к труду: для господствующих сословий таким средством является ритуал и музыка, для простолюдинов – законы.

г) Не следует управлять страной с помощью знания, так как все достижения цивилизации ведут лишь к большему угнетению народа, а не к его освобождению. Надо отменить все запретительные законы и вернуться к естественному состоянию общества.

Задание 3

Заполните сравнительную таблицу:

Ранние канонисты (святой Августин)	Поздние канонисты (Аквинат)
Разделение труда	
Богатство	
Обмен	
Справедливая цена	
Деньги	
Торговая прибыль и ростовщический процент	

План семинарского занятия:

1. Меркантилизм как система экономических идей эпохи формирования национальных государств, географических открытий и первоначального накопления капитала. Ранний (монетарный) и поздний (мануфактурный) этапы меркантилизма. Обоснование протекционизма. Особенности меркантилизма в различных странах (Томас Мен (Англия), Антуан де Монкретьен (Франция), Гаспар Скаруффи (Италия));

2. Экономическая школа физиократов. Критика меркантилизма физиократами. Обоснование принципа экономического либерализма. Анализ процессов воспроизводства в сельском хозяйстве.

а) Франсуа Кенэ. Критика меркантилизма. Концепция "естественного порядка". Теория "чистого продукта". Трактовка производительного труда. Первая модель макроэкономического кругооборота в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. Экономическая программа физиократов;

б) Экономические взгляды Антуана Тюрго и его политические реформы, трактовка классов, стоимости, капитала, заработной платы. Значение физиократических идей.

Вопросы по теме:

- 1) Почему меркантилизм принято считать первой концепцией рыночной экономической теории?
- 2) Ранний и поздний меркантилизм: что общего и в чем различие.
- 3) Назовите методы исследования меркантилистов.
- 4) Как проблема занятости влияла на взгляды меркантилистов в отношении импорта и потребления предметов роскоши?
- 5) Назовите отличительные черты меркантилизма – одной из первых экономических школ.

- 6) Обрисуйте кратко взгляды представителей школы физиократов.
- 7) В чем смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ?
- 8) По мнению меркантилистов, положительный торговый баланс способствует умножению богатства нации. Насколько справедливо данное утверждение?
- 9) Что предлагал И. Т. Посошков в «Книге о скудости и богатстве»?
- 10) Что понимают под протекционизмом?
- 11) Какой класс граждан физиократы считают «бесплодным классом» в экономике?
- 12) В чем суть политики фритредерства у Смита?
- 13) Кто из экономистов предложил принцип сравнительного преимущества?
- 14) В какой отрасли хозяйства согласно Ф.Кене создается «чистый продукт»/прибавочный продукт/?
- 15) В чем суть теории денежного баланса меркантилистов?
- 16) В чем суть теории торгового баланса меркантилистов?
- 17) Назовите автора книги "Трактат политической экономии», название которой дало название науке Политическая экономия?

Задание 1

На основании положений изученной работы экономиста Ф. Кенэ «Экономическая таблица» составьте структурно-логическую схему товарных и денежных потоков между тремя классами общества и объясните её.

ТЕМА 4. КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ

План семинарского занятия:

1. (конец XVII – начало XVIII в.) Возникновение классической школы. Основные особенности и этапы развития классической политической

экономии. Родоначальники классической политической экономии в Великобритании (Уильям Петти) и Франции (Пьер Буагильбер), их взгляды.

2. (последняя треть XVIII в.) А. Смит как родоначальник экономической науки. Развитие принципа «экономического либерализма». Исследование технического и общественного разделения труда. Обоснование трудовой теории стоимости и противоречия ее трактовки стоимости в работе А. Смита. Концепция доходов.

3. (первая половина XIX в.)

а) Развитие трудовой теории стоимости в работах Давида Рикардо. Теория распределения доходов. Анализ денег и денежного обращения. Концепция ренты. Теория сравнительных преимуществ внешней торговли.

б) Вклад Жана-Батиста Сэя в развитие экономической науки: теория трех факторов производства, концепция рыночного равновесия

в) Теория народонаселения Томаса Мальтуса. Вклад Ж.-Б. Сэя

4. (вторая половина XIX в.) Завершение классической школы политэкономии в трудах Джона Стюарта Милля: законы производства и распределения, теория обмена, разработка принципов экономической политики и социально-экономических реформ.

Вопросы по теме:

1) Почему Англия оставалась лидером в доработке классической политэкономии?

2) В чем особенности методологии А. Смита?

3) Почему Адама Смита называют отцом экономики?

4) Какова заслуга Д. Рикардо в разработке теории ренты?

5) Как соотносятся в теории Сэя стоимость и цена на факторы производства, и чем определяется их стоимость?

6) Как Мальтус определял прибыль и ссудный процент?

7) С каким противоречием столкнулся Милль при анализе проблемы стоимости?

- 8) Прокомментируйте афоризм У. Петти «Груд есть отец богатства, а земля – его мать».
- 9) Назовите автора книги "Исследование о природе и причинах богатства народов".
- 10) Почему мы и сегодня обращаемся к классикам, к работам А. Смита, Д. Рикардо, Дж. С. Милля?
- 11) Каковы источники роста богатства в соответствии со взглядами А. Смита, Д. Рикардо?
- 12) В труде А. Смита можно найти не одну, а несколько концепций стоимости. Обрисуйте эти концепции
- 13) Что имел в виду А. Смит под «невидимой рукой рынка»?
- 14) Кому принадлежит «Концепция экономического человека» - эгоистического человека по своим мотивам, стремящегося к своей выгоде?
- 15) Какой труд А.Смит считал производительным?
- 16) Назовите принципы, которые А. Смит предлагал положить в основу системы налогообложения
- 17) По мнению Д. Рикардо, главная задача экономической науки – определить законы, управляющие распределением продукта между основными классами. Как решал Рикардо эту задачу?
- 18) С именем Д. Рикардо связывают создание теории ренты. Как обосновывает он процесс образования ренты?
- 19) В чем существо теории недопотребления, выдвинутой С. Сисмонди?
- 20) В чем вы видите основную заслугу А. Смита и Д. Рикардо – основоположников классической школы политической экономии?
- 21) Прокомментируйте проблему народонаселения Т. Мальтуса в контексте современных условий?
- 22) Ж.-Б. Сэй вошел в историю экономической науки как автор факторной теории стоимости. Каковы основные положения этой теории?
- 23) В чем состоит «закон Сея»?

24) Назовите автора книги "Опыт о законе народонаселения» (1798 г) и опишите основные идеи автора книги?

Задание 1

Сравните принцип относительных издержек Д. Рикардо с принципом абсолютных издержек А. Смита во внешней торговле.

Задание 2

Установите соответствие термина или понятия и его определения:

а) "пессимистические" последователи Смита;	1) Экономисты, считающие источником прибыли сельскохозяйственное производство;
б) концепция "невидимой руки";	2) понимание порядка как следование правилам, установленным на основе физических законов, являющихся вечными, неизменными и несомненно лучшими;
в) "оптимистические" последователи Смита;	3) избыток продукции, полученный в земледелии, над издержками производства;
г) экономический либерализм;	4) понимание труда как источника богатства в соответствии с его формой (конкретной или всеобщей);
д) закон народонаселения;	5) экономисты, понимающие общество как товарную организацию (торговый союз), существующую по вечным и естественным законам;
е) концепция естественного порядка;	6) человек, имеющий склонность к обмену и преследующий при этом собственный эгоистический интерес;
ж) чистый продукт;	7) концепция, согласно которой целью всякого человеческого действия и "предметом каждой мысли любого чувствующего и мыслящего существа" является благосостояние в той или иной форме (минимум страданий и максимум наслаждений);
з) богатство;	8) годичный труд каждого народа представляет собой первоначальный фонд, который доставляет ему все

	необходимые для существования и удобства жизни продукты, потребляемые им в течении года и состоящие всегда или из непосредственных продуктов труда, или из того, что приобретается в обмен на эти продукты у других народов;
и) экономисты-классики;	9) наличие таких общественных условий и правил, при которых благодаря свободной конкуренции рыночная экономика будет наилучшим образом решать общественные задачи и приведет к гармонии личную и коллективную волю с максимально возможной выгодой для всех и каждого;
к) экономисты-физиократы;	10) экономисты, которые считали, что социальные проблемы капиталистического общества (нищета и бедность, классовые противоречия) будут разрешаться по мере развития общества, так как рынок – это наилучший порядок для производства и накопления богатства;
л) "экономический человек";	11) экономисты, которые считали, что кроме естественных и вечных законов производства богатства есть естественные и вечные законы, воспроизводящие бедность и нищету, причем существуют объективные ограничения, не позволяющие увеличивать богатство общества пропорционально росту населения;
м) закон Сея;	12) закон, объясняющий причину бедности и нищеты в обществе;
н) концепция производительного и непроизводительного труда;	13) закон рынка, согласно которому предложение определяет спрос;
о) утилитаризм;	14) система взглядов, согласно которой государство не должно вмешиваться в экономику, поскольку оно подрывает саморегулирующий механизм свободной конкуренции;
п) экономический реформизм.	15) система взглядов, согласно которой для разрешения возникающих противоречий в обществе необходимо государственное вмешательство, с помощью которого возможно реформирование общественных отношений.

Задание 3

Выпишите полное высказывание Смита о невидимой руке. Что понимал под богатством общества А.Смит? Сравните трактовку Смита с понятием национального богатства в современной экономической и статистической литературе.

Задание 4

Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями:

А. Смит	Д.Рикардо	Т.Мальтус	Ж.Б. Сей	Дж.С.Милль

- а) "Основания политической экономии с некоторыми из их применений к общественной философии";
- б) "Начала политической экономии и налогового обложения";
- в) "Исследования о природе и причинах богатства народов";
- г) "Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества";
- д) "Полный курс практической политэкономии"

Задание 5

Укажите, какие классы выступают в моделях идеального государства Платона, в теории воспроизводства Ф. Кенэ и концепции распределения доходов Д. Рикардо:

Модель	Классы
1. Идеальное государство Платона	
2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ	
3. Теория земельной ренты Д. Рикардо	

Темы докладов:

- 1) Краткая биография и формирование А.Смита как учёного-экономиста.
- 2) Краткая биография и формирование Д.Рикардо как учёного-экономиста.

План семинарского занятия:

1. Предпосылки возникновения исторической школы Германии в трудах ее предшественников и родоначальников. Экономические взгляды Фридриха Листа. «Органический» подход к анализу экономической жизни. Теория национального хозяйства. Концепция «автаркии больших пространств».

2. Немецкая историческая школа.

а) I ЭТАП (период 40—60-х гг. XIX в.) СТАРАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА. Развитие методологии экономического релятивизма представителями «старой» исторической школы. (Концепции Вильгельма Рошера, Бруно Гильдебранда, Карла Густава Адольфа Книса);

б) II ЭТАП (70—90-е гг. XIX в.) НОВАЯ (МОЛОДАЯ) ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА: «СПОР О МЕТОДЕ». Формирование «катедер-социализма». (Концепции Луйо Brentано, Густава Шмоллера, Карла Бюхера, Адольфа Вагнера);

в) III ЭТАП (первая треть XX в.) НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ ШКОЛА. «Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Типы рациональности как основа цивилизаций. Капиталистическая рациональность и протестантская этика. Концепции Артура Шпитхофа. Хозяйственные системы» и «хозяйственные эпохи» Вернара Зомбарта.

Вопросы по теме:

1. Какие идеи обосновывал Ф. Лист в книге «Национальная система политической экономии»?
2. Почему представителей исторической школы принято относить к нетрадиционному направлению в экономической науке?

Задание 1

Установите соответствие термина или понятия и его определения

а) космополитическая экономия;	1) Теория, разработанная Листом, где за точку отсчета берется идея национальности и объясняется каким образом данная нация при настоящем положении и при наличии особых условий, в которых она находится, может сохранить и улучшить свое экономическое положение; отрицается существование общих экономических законов в развитии разных стран;
б) национальная система политической экономии;	2) элемент системы взглядов Листа, согласно которому принцип трудовой стоимости классиков, раскрывающий источник богатства, дополняется причинами нематериального характера: национальное могущество, географическое положение, политические, гражданские и правовые институты, религия, нравственность, мораль и прочее;
в) теория производительных сил;	3) так называл Лист классическую политэкономия; по его мнению, классики исходили из гипотезы, что нации всего земного шара составляют одно общество, живущее в постоянном мире;
г) воспитательный протекционизм;	4) принадлежит к одному из основных течений экономической мысли, которое основывается на отказе от идеи вечных и естественных экономических законов классиков, и утверждает приоритет особенного, специфического в развитии каждой нации, зависящего от природы характера народа и его учреждений. Представители: Гильдебранд, Книс, Рошер;
д) историческая школа;	5) метод непосредственного наблюдения и сбора исторических фактов, противостоит абстрактно-теоретическому методу классиков, используется в теориях историко-институционального течения;
е) эмпирический метод;	6) экономическая политика Листа: для обеспечения процветания нации необходимо отказаться от свободной торговли и использовать протекционизм, с помощью которого государство должно обеспечить быстрый индустриальный рост страны путем установления правительственных таможенных пошлин;
ж) историческая схема экономического развития Б. Гильдебранда;	7) отрицает не только идею общих экономических законов развития, но и саму идею закона в политической экономии, заменяет ее экономической историей и объясняет явления хозяйственной жизни через социальную психологию, культуру, этику, право и т. п. Представители: Шмоллер, Brentano, Бюхер и др.;
з) новая историческая школа;	8) в основе лежит длина пути, проходимого продуктом: домашнее хозяйство, городское и народное хозяйство;
и) историческая схема развития хозяйства К. Бюхера;	9) в основу схемы положен способ обмена: естественное хозяйство, денежное хозяйство и кредитное хозяйство;
к) социально-правовая школа;	10) объясняет экономические явления через социальную мотивацию, социальную обусловленность агентов

	производства, этико-правовые отношения;
л) историческая схема экономического развития Зомбарта;	11) доктрина противостоящая как индивидуализму, так и социализму и утверждающая, что реальные люди являются носителями интересов определенной группы (корпорации), и общество – это иерархия корпораций: от государства до рабочего;
м) доктрина корпоративного государства;	12) абстракция, используемая Вебером и позволяющая вскрыть существенные черты изучаемых явлений. Подобная абстракция дает описание исторических фактов путем сопоставления. Вебера интересовали прежде всего разнообразные пути создания материальных орудий политической власти (бюрократизация политической и общественной жизни);
н) понятие "идеального типа";	13) абстракция, применяемая Шпитгоффом, и выводимая на основе наблюдений постоянно повторяющихся хозяйственных явлений заключающих в себе своеобразие внутренних связей и целостности;
о) понятие хозяйственного "стиля";	14) в основе схемы лежит понятие хозяйственной системы, которая выражает различные формы экономического мышления, творящие хозяйственные организации: индивидуальная хозяйственная система, переходная хозяйственная система и социальная хозяйственная система.

ТЕМА 6. МАРКСИСТСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

План семинарского занятия:

1. Теория прибавочной стоимости. Товар и его стоимость. Эквивалентность рыночного обмена. Товар «рабочая сила» и особенности его обмена на рынке труда. Структура стоимости: постоянный и переменный капитал, прибавочная стоимость. Абсолютная и относительная прибавочная стоимость. Всеобщий закон капиталистического накопления.

2. Противоречие между 1 и 3 томами «Капитала». Норма прибавочной стоимости и норма прибыли. Органическое строение капитала. Формирование средней нормы прибыли и цены производства на рынке совершенной конкуренции.

3. Схемы общественного воспроизводства. Производство средств производства и производство предметов потребления. Модели простого и расширенного воспроизводства.

4. Периодизация социально-экономического развития. Формационная модель Маркса. Способы производства и общественно-экономические формации.

Вопросы по теме:

- 1) Что является источником прибавочной стоимости по К. Марксу? Откуда берется прибыль капиталиста?
- 2) В чем состоят исходные положения экономической теории К. Маркса?
- 3) Проблемы социальной справедливости и равенства в трактовке К. Маркса.
- 4) Что принял К. Маркс в качестве научных источников для своих социально-экономических исследований?
- 5) Как трактует К. Маркс категории «стоимость», «цена производства», «прибавочная стоимость», «производительный труд»?
- 6) Проанализируйте марксистские понятия «органическая структура капитала», «норма эксплуатации», «всеобщий закон капиталистического накопления».
- 7) Почему К. Маркс не принимал количественную теорию денег?
- 8) Что понимал К. Маркс под абсолютной рентой?
- 9) Каковы особенности теории воспроизводства К. Маркса?

Темы докладов:

- 1) Краткая биография и формирование К. Маркса как учёного-экономиста.

Задание 1

Установите соответствие термина или понятия и его определения

а) дифференциальная рента;	1) часть <u>прибавочной стоимости</u> , создаваемой сельскохозяйственными наёмными рабочими и присваиваемой землевладельцами в силу монополии частной собственности на землю, которая не зависит от различий в плодородии и местоположении отдельных участков и производительности добавочных вложений
----------------------------	--

	капитала в один и тот же участок;
б) расширенное воспроизводство;	2) теоретические представления об обществе, сформулированные Марксом и Энгельсом, где главным создателем этого общества является пролетариат, захвативший политическую власть, и с помощью диктатуры пролетариата установивший экономическое (через экспроприацию частной собственности), а впоследствии и социальное равенство трудящихся;
в) пролетарский социализм;	3) теоретические представления об обществе, в котором есть частная собственность, но нет эксплуатации, все его граждане равны между собой как мелкие собственники;
г) буржуазный или государственный социализм;	4) часть <i>прибавочной стоимости</i> , создаваемой сельскохозяйственными наёмными рабочими и присваиваемой землевладельцами в силу монополии частной собственности на землю, которая зависит от различий в плодородии и местоположении отдельных участков и производительности добавочных вложений капитала в один и тот же участок;
д) воспроизводство;	5) непрерывно продолжающийся процесс производства благ, по ходу которого возобновляются и жизненные средства, и их производители, и производственные отношения между участниками этого общественного процесса.
е) материалистическое понимание истории;	6) возобновляющееся из года в год производство в возрастающем объёме.
ж) абсолютная рента	7) представления об обществе, в котором государство рассматривается как надклассовый институт и заботится о разных слоях населения, разрешает все противоречия и конфликты на основе нравственности и справедливости;
з) двойственный характер труда, заключенного в товаре;	8) логический прием, примененный К. Марксом, на основе которого объясняется капиталистическая эксплуатация;
и) мелкобуржуазный социализм;	9) часть стоимости, созданной рабочим и присваиваемой капиталистом в форме прибыли;
к) прибавочная стоимость;	10) теоретическая концепция, согласно которой в основе общества и его изменений лежит способ производства материальной жизни (диалектика производительных сил и производственных отношений).

ТЕМА 7. МАРЖИНАЛИЗМ

План семинарского занятия:

1. Методология маржинализма. Естественнонаучный базис маржиналистской революции: классическая механика и классическая термодинамика. Теория естественного права как исходная предпосылка экономического индивидуализма. Субъективно-психологический подход. Использование

математического функционального анализа.

а) Экономические и теоретические предпосылки возникновения маржинализма. Предшественники маржинализма: Антуан Курно, Иоганн Генрих фон Тюнен, Герман Генрих Госсен, Жюль Дюпои.

б) Содержание маржиналистской революции. Методологические принципы маржинализма. Этапы маржиналистской революции.

2. Австрийская школа.

а) Разработка основ теории потребительского поведения в трудах Карла Менгера;

б) Теория «вменения» Фридриха Визера;

в) «Позитивная» теория капитала Ойгена Бем-Баверка.

3. Лозаннская школа. Теория общего экономического равновесия Леона Вальраса. Условия равновесия и взаимосвязь рынков. Ординалистский подход к определению общего экономического равновесия в теории Вильфредо Парето. «Оптимум Парето».

Вопросы по теме:

1) В чем особенности маржинализма как направления ИЭ и РЭУ?

2) Почему первый этап «маржинальной революции» называют этапом субъективного направления?

3) Поясните смысл парадокса А. Смита о воде и алмазе. Как предлагал разрешить этот парадокс К. Менгер?

4) В чем отличие «политической экономии» и «экономикс»? Приведите, по крайней мере, три пункта.

5) По каким основным признакам маржиналистские течения отличались от классической политэкономии и исторической школы?

6) В чем смысл противопоставления индивидуализма и холизма?

7) Субъективная ценность: что это такое, можно ли ее измерить?

8) Теория объективной меновой ценности и рынка Бем-Баверка

- 9) Как от субъективных ценностей перейти к объективной меновой ценности? Эквивалентен ли рыночный обмен? Справедлив ли рыночный обмен?
- 10) В чем сущность двух законов Г. Госсена?
- 11) Поясните существо «теории, альтернативных издержек» Ф. Визера.
- 12) Поясните существо модели общего экономического равновесия Л. Вальраса.
- 13) Какие выводы можно сделать исходя из модели общего экономического равновесия Л. Вальраса?
- 14) Раскройте смысл и практическую значимость «оптимума Парето».

ТЕМА 8. НЕОКЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА.

План семинарского занятия:

1. Кембриджская школа.

а) Разработка теории рынка совершенной конкуренции в теории Альфреда Маршалла. Методология, теория цены, доходов, фирмы. Синтез классической школы и маржинализма (неоклассический синтез).

б) Кривые безразличия и «прямоугольник» Френсиса Эджуорта.

в) Экономическая теория благосостояния Артура Пигу.

г) Теории предельной полезности Уильяма Стенли Джевонса.

2. Американская школа. Теория предельной производительности факторов производства и распределения доходов Джона Бейтса Кларка. Экономическая статика и динамика.

3. Теория кумулятивного процесса Кнута Викселля. Экономические циклы как циклы накопления капитала. Взаимодействие между «естественной» и «действительной» ставками процента. Кризисы перенакопления капитала.

4. Концепция экономического развития Йозефа Шумпетера. Модель хозяйственного кругооборота. Экономический рост и развитие.

Предпринимательство как источник «новых комбинаций». Роль кредитной системы в финансировании развития. Концепция «эффективной конкуренции».

5. Модели несовершенной конкуренции Эдварда Чемберлина и Джоан Робинсон. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Разработка теории олигополистического рынка в работе Джоан Робинсон.

Вопросы по теме:

- 1) Что такое неоклассическая школа? Чем она отличается от классической школы?
- 2) В чем заключается принцип экономического равновесия, обоснованный А. Маршаллом?
- 3) Поясните в чем проблема национального дивиденда в экономической теории благосостояния А. Пигу.
- 4) Как согласно концепции Дж. Б. Кларка распределяется доход между производственными факторами?
- 5) Как меняются формы рыночной конкуренции согласно теории «несовершенной конкуренции» Дж. Робинсон?
- 6) В чем отличие подхода к анализу «монополии и конкуренции» Э. Чемберлина от концепции Дж. Робинсон?
- 7) Какие функциональные связи отражает уравнение обмена И. Фишера?
- 8) Существо и значение модели IS–LM, предложенной Дж. Хиксом.
- 9) В чем суть «теории экономического развития» И. Шумпетера?

Задание 1

Установите соответствие термина или понятия и его определения

а) маржинализм;	1) Субъективно-психологическая школа маржинализма, создавшая субъективную теорию ценности как полезности последней единицы запаса (глава школы К. Менгер);
-----------------	--

б) австрийская школа;	2) школа маржинализма, которая давала, во-первых, математическое выражение предельной полезности (Джевонс), а во-вторых, разрабатывала теорию предельной производительности (Кларк);
в) лозаннская школа;	3) школа маржинализма, которая рассматривала проблемы общего равновесия и применяла математическое выражение предельной полезности (глава школы Л. Вальрас);
г) законы Госсена;	4) методологический принцип, основанный на использовании предельных величин для исследования экономических законов и категорий;
д) модель общего равновесия Вальраса;	5) одно из основных течений экономической теории, рассматривающее экономику как комплекс индивидуальных хозяйств и фирм, действующих в условиях совершенной конкуренции;
е) англо-американская школа;	6) зависимости, выражающие поведение потребителя в процессе удовлетворения потребностей и распределения бюджета;
ж) кембриджская школа;	7) зависимость, выражающая соотношение между величиной дохода и количеством получающих его лиц;
з) принцип оптимальности Парето;	8) экономическая школа, которая соединила анализ спроса и предложения на основе маржиналистских принципов и создала законченную теорию цены (глава школы Маршалл);
и) неоклассическая теория;	9) теория кембриджской школы, которая рассматривает проблемы внешних эффектов и общественных благ;
к) теория благосостояния;	10) система из $(n-1)$ уравнений, выражающая равенство спроса и предложения на этих рынках;

ТЕМА 9. КЕЙНСИАНСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ

План семинарского занятия:

1. Критика Дж.М. Кейнсом неоклассической концепции свободного рынка. Условия возникновения кейнсианского направления. Проблема расхождения между потенциальным и эффективным спросом. Причины неравенства сбережений и инвестиций. Наличие вынужденной безработицы и равновесие в условиях неполной занятости. Теория денег Д.М.Кейнса. Предпочтение

ликвидности. «Ликвидная ловушка». Проблемы эффективности денежной политики.

2. Антикризисная программа Дж.М. Кейнса. «Основной психологический закон» Кейнса. Механизм мультипликативного расширения экономики. Основные рекомендации по проведению государственной антикризисной кредитно-денежной и налогово-бюджетной политики.

3. Неокейнсианство. Интерпретация кейнсианства с позиции неоклассики. Модель общего экономического равновесия Хансена-Хикса. Развитие теории экономической динамики в модели Харрода–Домара. Неоклассический синтез Пола Самуэльсона.

4. Посткейнсианство.

а) Английское (левое кейнсианство, новая кембриджская школа или неорикардрианское кейнсианство). Модель экономического роста Джоан Робинсон «Золотой век». Концепция Пьеро Сраффа.

б) Основные положения американского (монетарного) кейнсианства (Роберт Клауэр, Пауль (Пол) Давидсон, Сидни Вайнтрауб. Работы Дж. Тобина и Х. Мински как переход от посткейнсианства к монетаризму).

5. «Новое кейнсианство». Критика ортодоксального либерализма и неоклассического синтеза в трудах Дж. Стиглица и Дж. Акерлофа. Информационная асимметрия и ее влияние на функционирование рынка. Проблемы глобализации.

Вопросы по теме:

10) Сравните классическую и кейнсианскую теорию процента.

11) Чем определяется уровень занятости с точки зрения Кейнса и «классиков»?

12) Сбережения и инвестиции. Факторы, определяющие инвестиции и сбережения. Могут ли они быть не равны, и если да, то в каком смысле?

13) Что понимал Дж. М. Кейнс под эффективным спросом?

- 14) От чего согласно теории Дж. М. Кейнса зависит динамика личного потребления и инвестиций?
- 15) Что такое мультипликатор в теории Дж. М. Кейнса?
- 16) Какие причины по Дж. Кейнсу привели к Великой депрессии?
- 17) В чем состоит суть «основного психологического закона» Дж. Кейнса?
- 18) В чем по Дж. Кейнсу заключается роль государства в экономике?
- 19) Перечислите меры, способствующие, согласно кейнсианству, вывести экономику из кризиса.
- 20) Какими тремя факторами по Дж. Кейнсу определяется уровень занятости?
- 21) Поясните смысл однофакторной модели Р. Харрода и Е. Домара.
- 22) Поясните, в чем смысл идеи «неоклассического синтеза», выдвинутой П. Самуэльсоном.

Задание 1

Установите соответствие термина или понятия и его определения

а) акселератор;	1) Понятие, выражающее влияние инвестиций на величину национального дохода;
б) крест Кейнса;	2) графическое изображение идеального и реального использования национального дохода в обществе;
в) эффективный спрос;	3) центральная категория в теории Кейнса, отражающая условия общего равновесия;
г) мультипликатор;	4) положение о том, личное потребление зависит от уровня доходов, однако его динамика отстаёт от роста доходов
д) основной психологический закон	5) понятие, выражающее влияние национального дохода на величину инвестиций;

Темы докладов:

- 1) Краткая биография и формирование Дж.М.Кейнса как учёного-экономиста.

ТЕМА 10. СОВРЕМЕННЫЕ НЕОЛИБЕРАЛИЗМ И НЕОКОНСЕРВАТИЗМ.
МОНЕТАРИЗМ.

План семинарского занятия:

1. Новая австрийская школа. Критика социализма в работах Людвиг фон Мизеса. Теория рыночного саморегулирования Фридриха Августа фон Хайека. Концепция «обратной связи». Конкуренция как «процедура открытия». Теория денежного обращения и инфляции. «Теория экономического развития» Йозефа Шумпетера.
2. Чикагская школа. Монетаризм. Основной вклад главы Чикагской школы Милтона Фридмена в экономическую науку: развитие количественной теории денег, монетарная теория циклов, концепция перманентного дохода.
3. Фрайбургская школа. Концепция социальной рыночной экономики. Ордолиберализм. Теория экономических порядков Вальтера Ойкена. Теория и практика формирования социального рыночного хозяйства в Германии. Реформы Людвиг Эрхарда.
4. Экономическая теория предложения. Проблемы государственного регулирования экономики в условиях стагфляции. Влияние налоговой политики на экономический рост. Кривая Лаффера. Рекомендации по стимулированию совокупного предложения.
5. Теория рациональных ожиданий. Риск и неопределенность в экономической жизни. Рациональное поведение индивидов в условиях несовершенства информации. Интерпретация кривой Филлипса.

Вопросы по теме:

- 1) Как Ойкен предлагает решить проблему соотношения теоретического эмпирического в экономическом исследовании?
- 2) Как Ойкен рекомендует исследовать хозяйственный процесс?
- 3) В чем отличие подхода Ойкена от подхода исторической школы?

- 4) Поясните смысл концепции «спонтанного» порядка Ф. Хайека.
- 5) Поясните смысл кривой и эффекта А. Лаффера.
- 6) Какие выводы следуют из теории рациональных ожиданий?
- 7) Теория экономических порядков В. Ойкена: основные положения и выводы.
- 8) В чем суть экономической концепции и реформы Л. Эрхарда.
- 9) Беккер: экономический подход к анализу неэкономических сфер деятельности.
- 10) В чем смысл концепции нулевого экономического роста?
- 11) Каковы предпосылки, из которых исходят концепции внешнеэкономических отношений?
- 12) Поясните связь издержек с факторными преимуществами в теории Э. Хекшера–Б. Олина.
- 13) Какую роль в теории конкурентных преимуществ играет выдвинутое М. Портером положение о «национальном ромбе»?
- 14) Количественная теория денег М. Фридмена: содержание, особенности.
- 15) В чем заключается «денежное правило» М. Фридмена?
- 16) В чем состоят монетаристские рецепты регулирования инфляции?

Задание 1

Сравните в таблице кейнсианский и монетаристский подходы к кредитно-денежной политике государства

	Дж.М. Кейнс	М.Фридмен
1. Рыночная экономика		
2. Занятость		
3. Денежная масса		
4. Основное теоретическое		

тождество		
5. Главная проблема экономики		
6. Денежная политика		

ТЕМА 11. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ЕГО ЭВОЛЮЦИЯ

План семинарского занятия:

1. Зарождение институционализма. Предпосылки возникновения, общая характеристика, характеристика основных течений и этапов развития институционализма. Значение институционализма.

2. Первый этап – 20-30-е годы XX века. Старая американская негативная школа.

а) Социально-психологический институционализм Торстейна Веблена. Критика Т. Вебленом методологических принципов неоклассики. Анализ промышленной стадии развития общества: противоречия индустрии (материального производства) и бизнеса (финансовой сферы). Концепция «абсентеистской собственности».

б) Социально-правовой институционализм Джона Коммонса. Теория сделок Дж. Коммонса.

в) Конъюнктурно-статистический институционализм Уэсли клер Митчелла. Исследование экономической динамики У. Митчелла. «Гарвардский барометр».

3. Второй этап – 40-50-е годы XX века (Джон Морис Кларк, Адольф Берли, Гарден Минз.). Реформистская направленность, позитивная школа. Демографические проблемы, социально-экономические противоречия капитализма, теория профсоюзного движения.

4. Третий этап – 60-70-е годы XX века. Социально-институциональное направление (Неоинституционализм) (Джон Кеннет Гэлбрейт, Роберт Хайлбронер, Рональд Коуз).

а) Концепция нового индустриального общества Дж. К. Гелбрейта. Конвергенция плановой и рыночной экономики. Возникновение и развитие теории постиндустриального общества.

б) теории трансформации;

в) проблемы третьего мира.

Вопросы по теме:

1) Что послужило основой для развития неоинституциональной экономической теории?

2) Что явилось предпосылками возникновения институционализма?

3) Каковы методологические особенности институционализма?

4) Что понимал Веблен под институтами? Инстинкты и институты.

5) Теория праздного класса Веблена.

6) Что такое «абсентеистская собственность» по Веблену?

7) Что такое дихотомия индустрии и бизнеса по Веблену?

8) В чем принципиальное отличие взгляда Т. Веблена от взглядов представителей «mainstream» на поведение индивида и мотивацию его поступков?

9) Понятие сделки (транзакции) Коммонса. Типы сделок. Пять участников торговой сделки - кто они?

10) Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами?

11) Понятие «техноструктуры» Д.К. Гэлбрейта.

12) Что такое «техноструктура»? Влияние господства техноструктуры на производство, потребление и структуру рынка.

13) Почему институционализм является альтернативой неоклассической теории?

14) Что такое «праздный класс» и «эффект Веблена»?

15) «Старый» и «новый» институционализм: виднейшие представители, коренные различия, методология (таблица).

16) Поясните смысл идеи, выдвинутой Т. Вебленом: «институты – основа экономического поведения».

17) В чем состоит основная идея труда У. Митчелла «Экономические циклы: Проблема и ее постановка»?

18) Кем был введен термин «институциональная экономическая теория»

19) Поясните существо и концепцию «техноструктуры и индустриальной системы» Дж. К. Гэлбрейта.

20) Как предлагает решать проблему «внешних эффектов» Р. Коуз?

Задание 1

Установите соответствие термина или понятия и его определения

а) институционализм;	1) институциональная теория Митчелла, согласно которой на основе анализа конъюнктуры можно предвидеть кризисные изменения и предотвращать их, влияя на рыночную конъюнктуру;
б) теория праздного класса;	2) теория Веблена, рассматривающая такие социальные институты, как показное потребление и денежная конкуренция;
в) теории конвергенции;	3) теория Коммонса, рассматривающая в качестве основного института сделку или контракт, а в качестве формы общественного регулирования – право;
г) теория конъюнктурно-статистическая;	4) модель экономического роста, в которой показывается, что сбалансированный рост ВВП возможен при равенстве нормы роста капиталовложений норме роста доходов;
д) модель Харрода-Домара;	5) течение в экономической теории, изучающее устойчивые формы (институты) организации и регулирования экономической жизни.

Задание 2

Установите соответствие автора и понятия

Веблен	Коуз	Гэлбрейт

а) новая институциональная теория;

б) поздний институционализм;

в) ранний институционализм.

Задание 3

Институциональная экономика возникла как альтернатива неоклассики. Сравните в таблице неоклассическое направление и институционализм и выделите основные принципиальные различия между ними.

Критерий	Неоклассика	Институционализм
1) Период основания		
2) Место развития		
3) Эпоха		
4) Методология анализа		
5) Характер рассуждения		
6) Рациональность человека		
7) Информация и знания		
8) Цель		
9) Желания		
10) Взаимодействие		
11) Зависимость от воздействия социальных факторов		
12) Поведение участников		

План семинарского занятия:

1. Формирование русской экономической мысли. Отражение экономических воззрений в судебныхниках Киевской Руси и Московского царства. Российский меркантилизм во взглядах А.Л. Ордин-Нащокина, работах Ю. Крижанича, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.
2. Развитие экономической мысли в России в доиндустриальный период. Идеология экономических реформ М.М. Сперанского. Экономические концепции декабристов. Труды и деятельность Н.С. Мордвинова. Экономические взгляды народников.
3. Становление экономической науки в России на рубеже XIX-XX веков. Неонародники. Историческая и историко-этическая школы. Формирование математического направления: В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий. М.И. Туган-Барановский – ведущий представитель социальной школы. Марксизм в России.
4. Советская экономическая наука 20-30-х годов XX века. Экономические дискуссии 20-х годов. Новая экономическая политика и идеология форсированной индустриализации. Теория длинных волн экономической конъюнктуры Н.Д. Кондратьева. Теория крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Концепция товарно-денежных отношений при социализме Л.Н. Юровского.
5. Советская экономическая наука 50-80-х годов XX века. Дискуссии о возможности применения товарно-денежных отношений при социализме. Идеология «косыгинской» экономической реформы. Советская математическая школа: Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов. Система оптимального функционирования экономики (СОФЭ).
6. Современные российские экономические школы. Либеральное и центристское направления российской экономической мысли. Основные современные школы: институциональная экономика, эволюционная

экономика, неомарксизм, философия хозяйства, школа российского циклизма, постиндустриализм (теория постэкономического общества).

Вопросы по теме:

- 1) Какие главные черты были присущи русской экономической мысли, отличавшие ее от западной?
- 2) Какой метод использует М.И. Туган-Барановский, исследуя проблему рынка?
- 3) Организационный план крестьянского хозяйства и его место в экономической теории А.В. Чаянова.
- 4) Каким основным вопросам были посвящены многие работы Н.Д. Кондратьева?
- 5) С чем связано присуждение Л. Канторовичу Нобелевской премии по экономике?
- 6) Проблема исчисления полных затрат труда. Идея межотраслевого метода у В.Дмитриева.
- 7) Разработка экономических проблем в работах В. И. Ленина.
- 8) Перечислите кратко экономические взгляды С. Ю. Витте.
- 9) Назовите основную идею теории больших циклов Н. Д. Кондратьева.

Задание 1

Установите соответствие названия работы и фамилии автора:

а) М.И. Туган-Барановский;	1. "Развитие капитализма в России";
б) А. В. Чаянов;	2. "Промышленные кризисы в современной Англии, их причины и влияние на народную жизнь";
в) М. Ломоносов;	3. "Конспект лекций о народном и государственном хозяйстве";

г) В. К. Дмитриев;	4. "Экономический расчет наилучшего использования ресурсов";
д) Е. Е. Слуцкий;	5. "Организация крестьянского хозяйства";
е) Н. Ордин-Нащокин;	6. "Основные проблемы экономической статики и динамики";
ж) В. В. Новожилов;	7. "К теории сбалансированного бюджета потребителя";
з) Л. В. Канторович;	8. "Экономические очерки. Опыт органического синтеза трудовой теории ценности и теории предельной полезности";
и) В. И. Ленин	9. "Методы соизмерения народнохозяйственной эффективности плановых и проектных вариантов";
к) Ю. Крижанич	11. "Книга о скудности и богатстве";
л) И. Посошков	10. "Политические думы";
м) Н. Д. Кондратьев;	12. "Трактат о политике народонаселения";
н) С. Ю. Витте;	13. "Новоторговый устав и Таможенный устав";

Задание 2

Вокруг Петра I было немало соратников. Среди них И.Т.Посошков – оригинальный экономист-мыслитель, пытавшийся решать острые проблемы жизни. Выделите в таблице причины скудности и источник богатства в соответствии со взглядами И.Т.Посошкова.

Причины скудности	Источник богатства

Задание 3

Рассмотрите основные направления развития отечественной экономической науки до XX вв. Установите соответствие и заполните пробелы и в таблице периодизации.

Представители	Концепция/теория/реформа	Главный труд/ труды
		«Русская правда»
конец XVII – XVIII вв.		
А.Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, И.Т. Посошков,	меркантилизм	
М.В. Ломоносов, Татищев		
XIX- начало XX в.		
Н.С.Мордвинов, М.М.Сперанский		
С.Ю.Витте,	«Финансовая реформа», «Программа индустриализации страны»	
П.А. Столыпин	«Аграрная реформа»	
1917–1921 гг. Большевики		
Л.Д. Троцкий	концепция милитаризации труда	
В.И. Ленин	концепция НЭПа	
Е.А. Преображенский, Н.И. Бухарин		Азбука коммунизма", "Экономика переходного периода".
Меньшевики		
Г.В. Плеханов, П.П. Маслов	критика хозяйственных преобразований советской власти.	
30-е годы		
В.А. Базаров	сочетание генетического и телеологического принципов планирования народного хозяйства	
А.В. Чаянов	организационно-производственная школа	
Н.Д. Кондратьев	теория больших циклов конъюнктуры	

Экономико-математическое направление		
	концепция межотраслевого баланса народного хозяйства	
Г.А. Фельдман	схема расширенного воспроизводства	
Л.В. Канторович	линейное программирование	
В.В. Новожилов	методы соизмерения народнохозяйственной эффективности	
В.С. Немчинов	"Экономико-математические методы и модели"	
	система оптимального функционирования экономики (СОФЭ)	
50–90-е годы		
Е. Либерман	середина 50-х–середина 60-х годов – концепция реформы советской экономики и перевода ее на экономические методы регулирования	
Н.А. Цаголов, Н.В. Хессин, Н.С. Малышев и др.	концепция, отрицавшая имманентность товарного производства и действия закона стоимости при социализме	
А. Лурье, В. В. Новожилов, А.И. Ноткин, С.Г. Хачатуров;	50–70-е годы – разработка проблем эффективности капитальных вложений	
М.В. Колганов, В.В. Венедиктов, П.А. Скипетров, А.В. Кошелев, Н.Д. Колесов	50–70-е годы - разработка проблем собственности и сближения ее форм:	
В.Д. Камаев, К.И. Клименко, Л.М. Гатовский, А.И. Анчишкин	60–70-е годы – разработка проблем НТП как целостной системы "наука – техника – производство" и методов определения эффективности НТП	
Г. Лисичкин, Н. Петраков, О. Лацис и др.	начало 80-х годов – сторонники структурных, институциональных и политических преобразований советской экономики и общества	
А. Аганбегян, Л. Абалкин, П. Бунич, С. Шаталин	1985–1987 гг. – стратегия "ускорения"	
С. Шаталин, Л. Абалкин, Г. Попов	1987–1991 гг. – концепция "перестройки"	

Е. Гайдар.	после августа 1991 г. – монетаристский путь реформы, "шоковая терапия"	
------------	--	--

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс осуществляется с использованием современных образовательных технологий:

- традиционные образовательные технологии (лекции, семинары, зачет);
- информационные технологии (информационный обзор с использованием отечественных и зарубежных источников по заданной тематике);
- коммуникативные технологии (обсуждение выступлений, разбор различных ситуаций и вопросов);
- проектные технологии (аналитические доклады).

Формой промежуточной аттестации студентов по дисциплине является экзамен.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы при подготовке к семинарским занятиям - подготовка современного компетентного бакалавра в сфере экономической деятельности и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к семинарским занятиям;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- самостоятельная работа студента при подготовке к итоговой аттестации (экзамену).

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы. В

данном учебно-методическом пособии представлены в п. VIII ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА.

Проработка тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий истории экономики и развития экономических учений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию целесообразно обеспечить связь с ранее изучаемыми дисциплинами. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов, выполнить задания данного пособия, заданные преподавателем.

Возможным вариантом, стимулирующих эффективное освоение материала и формирование компетенций, можно рассматривать подготовку презентации к выступлению (с использованием Power Point), что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно,

доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Также Интернет-ресурсы могут быть использованы при написании докладов и рефератов к семинарским занятиям, что позволяет студентам глубже изучить темы курса, самостоятельно освоить изучаемый материал.

Самостоятельная работа студента при подготовке к промежуточной аттестации (экзамену)

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История экономики и развития экономических учений» проходит в виде экзамена с использованием тестирования. Студентам рекомендуется внимательно выучить все материалы, скомпилированные в процессе обучения, прочитать программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Проверить себя и ответить на вопросы теста, приведенного в VII. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА). Если возникают

сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам семинарских занятий, уточнить терминологический аппарат, а также проконсультироваться с преподавателем.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДАМ И ВЫСТУПЛЕНИЯМ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарское занятие для студентов представляет собой средство развития культуры научного мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

Выполнение доклада является одним из методов формирования собственной позиции по рассматриваемому вопросу, обоснования своей точки зрения на исследуемую проблему. (Время выступления 10-15 минут, объем текста 4-6 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

При формировании доклада следует учесть, что за 10 минут человек может рассказать текст, напечатанный на четырех страницах машинописного текста (через 2 интервала). Таким образом, желательно заранее напечатать тезисы на отдельном листке и подготовить презентацию.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы. Одна из важных задач доклада связать процессы, происходящие в России на современном этапе с историей развития экономической мысли.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.), а также провести рефлексию в виде интересных вопросов, которая покажет - как остальные студенты слушали представленный материал.

Доклад необходимо сопроводить презентацией, наполненной не только текстом, но и с использованием иллюстраций.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

Выступление (время выступления 5-7 минут, объем текста 2-4

страниц).

Выступление имеют такие же требования к подготовке, как и доклад, однако в отличие от доклада, студент готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость. В конце выступления необходимо обязательно указать источник информации (книгу и страницы, номер журнала и страницы или URL-адрес интернет-сайта).

V. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль осуществляется в форме оценивания результатов работы студентов на семинарских занятиях и самостоятельной работы студента. На семинарских занятиях оценивается активность студентов в устных и ответах правильность решения заданий и тестов.

Вначале каждого семинарского занятия проводится тестовый опрос прошлой теме.

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзаменационного теста.

VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

а) Критерии оценки работы студентов на семинарских занятиях:

Балл	Комментарии
5	студент участвует в обсуждении (дискуссии), безошибочно отвечает на вопросы, понимает суть вопроса, имеет собственное аргументированное мнение, основываясь на дополнительно полученных источниках, рекомендованных преподавателем и/или найденных студентом самостоятельно.
4	студент участвует в обсуждении (дискуссии), отвечает на вопросы с небольшими ошибками, понимает суть вопроса, имеет собственное мнение, основываясь на лекционных данных.
3	студент участвует в обсуждении (дискуссии), с ошибками (в том числе значительными) отвечает на вопросы, понимает суть вопроса не в полном объеме, не имеет собственного мнения .
2	студент не участвует (участвует не активно) в обсуждении (дискуссии), отвечает с большим количеством ошибок или вовсе не отвечает на заданные ему, не понимает суть вопроса, не может привести аргументы и контраргументы

б) Критерии оценки тестовых заданий на семинарских занятиях и

экзамене:

Балл	Комментарии
5	Студент дал ответы на 91% и более процентов вопросов теста
4	студент дал верные ответы на 71% -90% вопросов теста
3	студент дал верные ответы на 51% -70% вопросов теста
2	студент ответил верно менее чем на 50% вопросов теста

VII. ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕНА)

- 1) Что из перечисленного не является объектом изучения истории экономики и развития экономических учений?
 - а) История экономической теории как науки
 - б) История отдельных экономических теорий
 - в) История способов производства материальных благ
 - г) История категорий, используемых экономической теорией

- 2) Какой из указанных исторических памятников создан в Древнем Египте в XVIII в. до н. э.?
 - а) "Поучение гераклеопольского царя своему сыну Мери-ка-Ра".
 - б) "Речение Ипусера"
 - в) Законы царства Эшнунны
 - г) Законы царя Хаммурапи
 - д) "Домострой"

- 3) Какой древнекитайской школе принадлежит следующее высказывание: "Дао, которое можно выразить словами, не есть истинное дао"?
 - а) Конфуция
 - б) Мо- цзы
 - в) Мэн - цзы
 - г) Лао – цзы

- 4) Аристокл - это настоящее имя?
 - а) Ксенофонта
 - б) Сократа
 - в) Платона
 - г) Аристотеля

- 5) Кто из древних античных авторов сказал: "Латифундии погубили Италию..."?
а) Тиберий Гракх
б) Катон
в) Варрон
г) Колумелла
- 6) Что по мнению Фомы Аквинского не может быть целью труда?
а) Содержание семьи
б) Удовлетворение потребностей
в) Увеличение прибыли
г) Благотворительность
- 7) Кем был составлен Новоторговый Устав(1667 год)?
а) А. Л. Ордын - Нащокиным
б) Ю. Крижаничем
в) И. Т. Посошковым
г) Петром I
- 8) Какое из приведенных положений не может принадлежать физиократам?
а) Естественный порядок, естественная свобода, естественный человек
б) Земля - единственный источник чистого продукта и чистого дохода
в) Единый земельный налог
г) Государство только устанавливает ставку процента, все остальное решает сам человек
- 9) Что из перечисленного не относится к экономической таблице Ф. Кенэ?
а) Как в течение года меняются цены?

б) Как распределяется между классами совокупный общественный продукт?

в) Из чего складываются доходы 3-х классов общества?

г) Как возмещаются доходы каждого класса?

10) Что из перечисленного нельзя отнести к пониманию А. Смитом пользы от разделения труда?

а) Никто не делает сам все, что нужно для собственного потребления

б) Разделение труда имеет универсальный характер - от простых операций - до профессий

в) Разделение труда может иметь различные степени, но чем их меньше, тем труд производительнее.

г) Разделение труда способствует изобретению машин

11) Найдите правильное высказывание Д. Рикардо о ренте.

а) Всякий доход землевладельца представляет собой ренту

б) Рента - это цена, которую земледелец платит землевладельцу за пользование землей

в) Рента - это фактически арендная плата

г) Рента - это разность между рыночной ценой продукта земли и доходом земледельца

12) Выберите вариант формулировки закона рынков, максимально близкий к тому, что писал Ж.-Б. Сэй.

а) Товары обмениваются на товары

б) Если часть каких - либо товаров, способных удовлетворить человеческие потребности, не находит покупателя, т. е. их произведено слишком много, значит, каких - то других товаров произведено недостаточно

в) Предложение порождает свой собственный спрос

г) Продукты обмениваются на продукты

13) Кто из названных экономистов не является Нобелевским лауреатом?

- а) Г. Беккер
- б) Л. Клейн
- в) Дж.К. Гэлбрейт
- г) Р. Коуз

14) Меркантилисты

- а) ратовали за государственное регулирование экономики
- б) являлись основателями трудовой теории стоимости
- в) ввели в оборот «невидимая рука» рынка
- г) ратовали за либерализм в экономике

15) А. Маршалл являлся:

- а) автором метода «частичного равновесия»
- б) первым сформулировал законы спроса и предложения
- в) написал первым учебник по экономической теории
- г) основатель макроэкономики

16) Что Дж.М. Кейнс в своем учении выдвинул на передний план экономической теории?

- а) проблему совокупного спроса
- б) идею о необходимости понижения номинальной и реальной зарплаты рабочих
- в) последовательную политику государственного невмешательства в экономику
- г) проблему совокупного предложения

17) С именем каких экономистов связывают становление макроэкономики?

- а) Л. Вальрас

- б) А. Маршалл
- в) Дж.М. Кейнс
- г) Дж. Робинсон

18) Кто из перечисленных ниже экономистов не использовал в своём анализе кривые безразличия?

- а) Ф. Эдجوорт
- б) Е. Бем-Баверк
- в) В. Парето
- г) Д. Хикс

19) Согласно Марксу прибавочная стоимость создается:

- а) трудом, капиталом и землей
- б) неоплаченным трудом производительных рабочих
- в) постоянным капиталом
- г) переменным капиталом

20) Тезис «Баснословная догма Смита» возник у К. Маркса в связи с тем, что А. Смит:

- а) считает невозможным автоматическое равновесие в экономике
- б) допускает деление капитала на постоянный и переменный
- в) отождествляет принцип выявления ценности «годового продукта труда» и «цены всякого товара»
- г) придерживается теории интенсивного воспроизводства

21) Маржинализм (маржинальная экономическая теория) базируется на исследовании:

- а) суммарных экономических величин
- б) средних экономических величин
- в) предельных экономических величин

г) микроэкономических величин

22) Кто из перечисленных утопистов был не только теоретиком, но и успешным практиком?

а) Томас Мор

б) Клод Анри Сен - Симон

в) Шарль Фурье

г) Роберт Оуэн

23) Кто сказал: "Собственность - это кража"?

а) Нассау Вильям Сениор

б) Клод Фредерик Бастиа

в) Томас Роберт Мальтус

г) Пьер Жозеф Прудон

24) Что из перечисленного не относится к открытиям марксизма?

а) Был всесторонне исследован коммунистический способ производства, его возникновение и развитие, его законы

б) Разработана теория воспроизводства и экономических кризисов

в) Дана общая характеристика капиталистической эксплуатации

г) По- новому определен предмет политэкономии

25) Кто из перечисленных ученых не был предшественником маржинализма?

а) Иоганн Генрих фон Тюнен

б) Леон Вальрас

в) Антуан Огюстен Курно

г) Герман Генрих Госсен

26) Какое из положений не относится к вкладу теории предельной полезности в экономическую науку?

- а) Изменилась техника экономического анализа - акцент был перенесен со средних величин на предельные
- б) Появились понятия: "предельные издержки", "предельная производительность" и т. д.
- в) В центр внимания были поставлены задачи на поиск оптимальных результатов при безграничных ресурсах
- г) Они широко применяли математику, в т. ч. дифференциальное исчисление

27) Кто из перечисленных ученых не относится к институциональному течению в экономической науке?

- а) Джон Коммонс
- б) Уэсли Митчелл
- в) Роберт Хейлбронер
- г) Вернар Зомбарт

28) Что из изложенного не имеет отношения к теории конвергенции Д. К. Гэлбрейта?

- а) В корпорациях реальной властью обладают не собственники, а техноструктура
- б) Техноструктура вынуждена планировать работу корпорации
- в) Техноструктура мало заинтересована в максимизации прибыли на капитал.
- г) Планирование требует стабильности, а дать ее может только свободная конкуренция

29) Какое из перечисленных положений монетаризма изложено неправильно?

- а) Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой деньги рассматриваются как решающий фактор общественного воспроизводства
- б) Монетаризм - это теория спроса на деньги
- в) Государство может воздействовать на экономику, формируя предложение денег
- г) Регулируя денежную массу, правительство может воздействовать на темпы роста или падения производства

30) Какая мера по ограничению совокупного спроса, предлагаемая монетаристами, указана неправильно?

- а) Государство должно все-же поддерживать дотациями и субсидиями неэффективное производство, если оно важно для общества
- б) Замораживание сбережений населения
- в) Поощрение покупок золота, драгоценностей, недвижимости
- г) Государство должно освободиться от "чрезмерных" социальных обязательств перед своими гражданами

31) Автором какого из названий теоретической экономики является Уильям Петти?

- а) Политическая арифметика
- б) Политическая экономия
- в) Хремастика
- г) Экономикс

32) С какой целью законы Хаммурапи ограничивали долговое рабство?

- а) Обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- б) Скорейшего перехода к рыночной экономике
- в) Не допущения восстаний и разрушения основ натурального хозяйства
- г) Ограничения рабовладения

- 33) Сферой хремастики по мнению Аристотеля является?
- а) Земледелие
 - б) Мелкая торговля
 - в) Торговля с целью наживы и ростовщичество
 - г) Мелкая торговля и торговля хлебом земельной аристократии

34) Какое сословие "Идеального государства" Платона указано неправильно?

- а) Рабы
- б) Стражи (воины)
- в) Правители (философы)
- г) Земледельцы

35) Каким методом пользовались средневековые ученые-богословы?

- а) Нормативным
- б) Позитивным
- в) Эмпирическим
- г) Логическим

Ответы на тесты:

1 – в	6 - в	11 – б	16 – а	21 – в	26 – в	31 - а
2 – б	7 – б	12 – г	17 – в	22 – г	27 – г	32 - в
3 – г	8 – г	13 – в	18 – б	23 – г	28 – г	33 - в
4 – в	9 – а	14 – а	19 – б	24 – а	29 – в	34 - а
5 – г	10 – в	15 - б	20 - в	25 - б	30 - а	35 - а

VIII. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КУРСА

- **«Группы давления»** - действующие коллективные институты, направляющие поведение индивидов — корпорации, профсоюзы, политические партии.
- **«Железный» закон заработной платы** – вытекает из теории народонаселения Т. Мальтуса и означает, что в силу естественного роста численности населения и убывающего плодородия земли уровень заработной платы в обществе якобы не может расти, неизменно оставаясь на низком уровне.
- **«Окольные» методы производства** – не прямые, требующие сравнительно большого времени.
- **«Социальная физика»** - направление в социальной философии, рассматривающее общество как часть природы, а законы социального мира как аналоги законов естествознания.
- **«Хозяйство Робинзона»** — термин, введенный в научный оборот К. Менгером, используемый для анализа экономических отношений и показателей на уровне отдельного хозяйствующего субъекта (индивида), т.е. на микроуровне, с учетом феномена собственности и обусловленного относительной редкостью благ.
- **Абсентеистская** – отсутствующая, неосязаемая. Абсентеистская собственность представлена акциями, облигациями и другими ценными бумагами – фиктивным капиталом.
- **Абстракция** – метод научного исследования, исключаящий из анализа все случайное (частное, второстепенное) и находящий в исследуемом объекте сущностное, постоянное.
- **Авттаркия** – хозяйственная политика, следствием которой становится создание замкнутого, самодовлеющего хозяйства в рамках страны, разрыв традиционных экономических связей со всеми партнерами.

- **Адаптивные ожидания** – ожидания, формирующиеся на основе событий прошлого, ошибок и подтверждений прошлых прогнозов.
- **Азиатский способ производства** – тип экономической системы, в которой государство выступает как организатор поливного земледелия и верховный собственник орошаемой земли, принуждая население к уплате ренты и выполнению общественных работ.
- **Акселератор** – коэффициент, противоположный мультипликатору; характеризует влияние прироста национального дохода на прирост инвестиций.
- **Аллокация ресурсов** – распределение экономических ресурсов между странами, регионами, отраслями, видами деятельности; размещение ресурсов.
- **Альтруизм** (лат. alter — другой) — нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении др. людям, в готовности жертвовать для их блага личными интересами, противоположен эгоизму.
- **Анализ** (от греч. analysis — разложение) — метод научного исследования (познания) явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.
- **Апологетика** (греч. apologia) – защита.
- **Бесплодный класс** – лица, занятые трудом, не относящимся к земледелию.
- **Бульонизм** – доктрина раннего меркантилизма. Административное регулирование оборота денег, от слова bullion – золотой слиток.
- **Велосипедная экономика** – экономический рост предполагает не просто поддержание текущего уровня частных и государственных инвестиций, а их систематическое увеличение, наращивание.
- **Вмененные издержки** – издержки упущенных возможностей или альтернативные издержки.

- **Воспитательный протекционизм** - система правительственных мер поддержки молодых отраслей национальной промышленности для подъема их до мирового уровня конкурентоспособности.
- **Второй закон Госсена** – оптимальная структура потребления (спроса) достигается при равенстве предельных полезностей всех потребляемых благ.
- **Гегемония** – преобладание, руководство, руководящая роль.
- **Гедонизм** – направление в этике, утверждающее, что удовольствие, наслаждение являются высшим благом, а стремление к удовольствию составляет цель жизни.
- **Гедонист – оптимизатор** – модель экономического поведения людей, эгоистически мотивированных целью получить максимум удовольствий и избежать страданий.
- **Геополитика** – политика государства, проводимая или обосновываемая с учетом географических, экономических и демографических факторов мирового масштаба.
- **Гипотеза** (от греч. *hypóthesis* — основание, предположение) — предположение, имеющее под собой научную основу, выдвигаемое для объяснения экономических процессов и явлений и в целях их предвидения.
- **Денежное правило Фридмена** – предполагает стабильный и умеренный рост денежной массы в пределах 3 – 5% в год.
- **Денежный баланс** – внешнеторговый баланс страны соотношение стоимости товаров, экспортированных и импортированных за один и тот же период времени.
- **Дихотомия** – противоположность в единстве.
- **Доктрина недопотребления** – точка зрения Мальтуса, по которой капиталисты в силу господствующей в их кругах этики обрекают себя на бережливость, чтобы вложить часть доходов в инвестиции.

- **Дуализм** (от латинского dualis – двойственный) – философское учение, считающее началом бытия две субстанции – материальную и идеальную.
- **Ежегодные авансы** — затраты, которые производятся ежегодно на сельскохозяйственные работы (семена, рабочая сила) (переменный капитал)
- **Естественный уровень безработицы** – отношение суммы фрикционной и структурной безработицы к общему количеству трудоспособного населения, выраженное в процентах. Уровень безработицы при полной занятости.
- **Закон Грешэма** – худшие деньги вытесняют из обращения лучшие.
- **Закон Сэя** – концепция Ж.Б. Сэя о беспрепятственной и полной реализации общественного продукта, т.е. бескризисном экономическом росте; в соответствии с этим законом производство товаров и услуг обязательно порождает доходы, на которые эти товары и услуги свободно реализуются благодаря гибкому и свободному ценообразованию на рынке.
- **Индикативное планирование** – планирование, которое носит не обязательный, а рекомендательный характер.
- **Институт** – ряд правил, которые выполняют функцию ограничений поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил.
- **Институты** - это система формальных и неформальных правил, определяющих взаимоотношения людей в обществе.
- **Институционализация** – закрепление в отношениях между индивидами определенных правил и норм с возрастающей частотой их использования для все большей части членов общества.
- **Институционализация теневой экономики** – это закрепление теневой экономической деятельности экономических субъектов в те или иные типы организаций, признаваемые всеми участниками данной деятельности.

- **Институционализм** – одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX века в качестве альтернативы неоклассическому направлению экономической мысли. Главной особенностью его является исследование всей совокупности социально-экономических факторов (институтов), рассматриваемых во взаимосвязи и взаимообусловленности и в историческом контексте, а также идея социального контроля общества над экономикой.
- **Камералистика** — разработка системы принципов государственного управления и подготовки чиновников для наилучшего обеспечения доходов казны в Германии.
- **Кардинализм** – направление маржинализма, представители которого считали возможным измерение полезности товаров.
- **Катедер-социалисты** – социалисты с профессорских кафедр в Германии.
- **Каузальный метод** – (от латинского *causalis* – причинность).
- **Квота** – ограничение количества импортируемых товаров определенного наименования и вида.
- **Кейнсианство** – экономическое учение о необходимости и значимости государственного регулирования экономики посредством широкого использования государством фискальной и денежно-кредитной политики.
- **Классическая политическая экономия** – направление экономической мысли (период с конца XVIII по вторую половину XIX в.), представители которого заложили научную базу методологических и теоретических исследований рыночных экономических отношений. Главной особенностью направления является пропаганда идей трудовой теории стоимости и целесообразности абсолютного невмешательства государства в деловую жизнь и механизм саморегулируемой экономики.
- **Количественная теория денег** – теория, доказывающая: а. по ортодоксальной версии классиков – зависимость изменения цен на товары исключительно от количества денег в обращении; б. по версии

«неоклассиков» — возможность корректировки цен на товары в связи со стоимостью денежного материала, непостоянным уровнем скорости обращения денег и количества товарной массы, а также с учетом степени ликвидности денег.

- **Кольбертизм** – одно из названий меркантилистской политики, которую проводил во Франции в XVII в. Ж. Б. Кольбер. Характерные черты этой политики состояли в жестком таможенном протекционизме и полном контроле над внутренним производством при одновременном использовании гибкого государственного регулирования экономики со стороны правительства.

- **Комплементарные блага** – блага, дополняющие друг друга.

- **Концепция** (лат. conceptio) — 1) генеральный замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, проектов, планов, программ; 2) система взглядов на процессы и явления в природе и в обществе.

- **Космополитизм** – идеология, отрицающая значение национальных и государственных границ. Утверждает, что человек есть гражданин всего мира, а не какого-либо государства.

- **Кривая Лаффера** – кривая, показывающая, что за определенными пределами рост ставки налогов ведет к сокращению базы налогообложения и уменьшению суммы поступлений в бюджет.

- **Кривая Филипса** – эмпирическая кривая, характеризующая связь между ежегодным процентным изменением заработной платы в денежном выражении и уровнем (долей) безработицы.

- **Кривые безразличия** – эмпирические кривые, отражающие сохранение суммарных полезностей потребляемых товаров в различных комбинациях их сочетания и предпочтение одних комбинаций перед другими.

- **Кумулятивный эффект** – множительный эффект.

- **Ликвидная ловушка** – ситуация, когда накачивание денежной массы практически не снижает норму процента.
- **Маржинализм** – экономическая теория, основывающаяся на анализе предельной полезности и других предельных величин.
- **Меркантилизм** – направление экономической мысли (период ХУ1 – ХУШ вв.), представители которого отождествляли богатство страны с деньгами и рассматривали их как важнейшее средство экономического роста, а источник богатства видели во внешней торговле, в обеспечении активного торгового баланса. Главной особенностью направления является пропаганда идей протекционистской экономической политики государства, т.е. его участия в управлении хозяйственной системой.
- **Метод** (лат. *methodus*, от греч. *methodos* — "путь, следование, способ исследования"; *methi* — "мета, столп, граница", *metis* — "мысль" и *od* — "путь, дорога") — в науке — способ достижения поставленной цели, предполагающий совокупность приемов и средств.
- **Методология**— принципы построения методов, их научное обобщение, например "методология управления", "методология планирования", "методология учета".
- **Монетаризм** – направление экономической теории, основанное на определяющей роли денежной массы, находящейся в обращении, в осуществлении политики стабилизации экономики, ее функционирования и развития.
- **Монизм** (от греч. «монос» — один) в основе всей действительности ищет и усматривает одно начало. В отличие от дуализма и плюрализма, предполагающих существование двух и множества субстанций, **монизм** отличается большей внутренней последовательностью и монолитностью.
- **Мультипликатор инвестиций** – показатель, характеризующий, во сколько раз изменится национальный доход при изменении инвестиций на заданную величину.

- **Натуральное производство** – такая система хозяйства, при которой все продукты производятся внутри хозяйства для собственного потребления.
- **Невидимая рука** – понятие, введенное в оборот А. Смитом, в соответствии с которым предполагается такое соотношение во взаимодействии хозяйствующих субъектов и государства, когда последнее, не противодействуя объективным экономическим законам, не вмешивается в процесс «естественного», т.е. свободного, функционирования рыночного механизма.
- **Неолиберализм** – экономическая концепция государственного регулирования хозяйственных процессов на принципах достижения свободной (чистой) конкуренции предпринимателей, свободы рынков и других элементов экономического либерализма; альтернативная кейнсианству концепция государственного регулирования экономики.
- **Нормативная экономическая теория** - теория, которая предполагает качественные оценки того, какой должна быть экономика. Нормативный подход выражает субъективное мнение о том, что должно быть.
- **Нормативный анализ** – метод изучения, основанный на оценочных суждениях относительно того, какой должна быть экономика.
- **Ночной сторож** – государство, которое стоит на страже предпринимательства, не вмешивается в сам хозяйственный процесс, но готово это сделать, если частная собственность окажется под угрозой.
- **Общий баланс** – баланс торговли страны со всем «остальным миром».
- **Ординализм** — направление маржинализма, представители которого отрицали возможность измерения полезности.
- **Ортодокс** – неуклонно следующий определенному учению (доктрине), строго придерживаясь этого учения в его первоначальном или общепринятом виде.

- **Основной психологический закон** – положение Кейнса, в соответствии с которым «по мере того, как реальный доход возрастает, общество желает потреблять постоянно уменьшающуюся его часть».
- **Парадигма** (от греч. *paradeigma* — пример, образец) — 1) ключевая идея, лежащая в основе построения концепции; 2) исходная позиция (понятие, модель) в постановке проблем, их объяснении и решении; 3) пример из истории, взятый для доказательства, сравнения.
- **Парадокс бережливости** – ситуация, когда увеличение сбережений приводит к уменьшению дохода в стагнирующей экономике.
- **Парето-оптимальность** – такое состояние, которое не позволяет ни одному участнику обмена улучшить свою функцию полезности, не ухудшая одновременно функции полезности других участников обмена.
- **Патернализм** – покровительственное отношение государства к своим гражданам, фирмы – к работникам. От слова «отцовский».
- **Первоначальные авансы** - затраты на сельскохозяйственные машины, постройки, скот, т.е. функционирующие несколько лет (основной капитал)
- **Первый закон Госсена** – с увеличением наличия какого-то блага его предельная полезность уменьшается.
- **Перегрев экономики** – состояние экономики, в котором стимулирование спроса ведет не столько к увеличению предложения (производства), сколько к росту цен.
- **Позитивная экономическая теория** – теория, которая имеет дело с фактами и не допускает качественных оценок. Она имеет дело с фактическим состоянием экономики и призвана помогать составлять правильную экономическую политику. То есть она занимается констатацией фактов.
- **Позитивный анализ** – метод изучения, основанный на анализе фактов или данных с целью выведения научных обобщений относительно экономического поведения.

- **Политика кольбертизма** — запретительные таможенные тарифы на вывоз продовольствия и сырья и ввоз готовой продукции; основание самим государством и искусственное поощрение предпринимателей к созданию предприятий обрабатывающей промышленности (особенно по производству предметов роскоши); войны, дипломатия, колониальная экспансия (особенно в бассейне Миссисипи), судостроение, прорытие Лангедокского канала между средиземноморским и атлантическим побережьем Франции.
- **Политическая экономия** – термин, введенный в научный оборот А. Монкретьеном, издавшим в 1615 г. «Трактат политической экономии»; наименование экономической науки, производной решать проблемы: а) государственного хозяйства (меркантилистская версия); б) свободного частного предпринимательства (версия классической политической экономии).
- **Порча монеты** – снижение правительством ценности и веса национальной монеты в связи с ошибочной констатацией того, что золото и серебро являются деньгами благодаря своим природным свойствам.
- **Праздный класс**, по Т. Веблену, — группы общества, не занятые производительным трудом и ориентированные на показное потребление.
- **Предельная полезность** – дополнительная полезность дополнительной единицы потребляемого товара.
- **Предельная склонность к потреблению** – доля дополнительного дохода, которая идет на потребление.
- **Предельная склонность к сбережению** – доля дополнительного дохода, направляемая на сбережение.
- **Производительные силы** – совокупность средств производства и рабочей силы.
- **Производительный труд** – это труд, который создает «чистый продукт».

- **Простое воспроизводство** — общественный продукт год от года сохраняется на одном уровне.
- **Протекционизм** - политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции путем прямого или косвенного ограничения импорта товаров.
- **Расширенное воспроизводство** – объемы производства со временем растут.
- **Рациональные ожидания** – ожидания, формирующиеся на основе текущей информации относительно проводимой государством политики.
- **Саботаж** — 1) сознательное, умышленное неисполнение или небрежное исполнение лицом либо группой лиц своих служебных или иных обязанностей; 2) скрытое противодействие осуществлению нежелательных событий.
- **Сбережение** – часть дохода, отложенная для будущего потребления.
- **Синтез** (греч. synthesis — "сочетание, соединение, составление"). Синтез в общем значении термина — соединение разнородных качеств, свойств, сторон и отношений различных предметов, в результате которого возникает новое качество — целостность, свойства которого не сводимы к сумме составляющих элементов.
- **Стагнация** – экономика почти не развивается, постоянно воспроизводя прежние формы и отношения.
- **Стагфляция** – увеличение безработицы одновременно со спадом производства и ростом инфляции.
- **Стоимость** – овеществленный в товаре труд.
- **Сущность «экономического человека»** состоит в том, что разделение труда является результатом определенного стремления человеческой природы к торговле и обмену, т.е. к увеличению богатства. Разделение труда является экономической предпосылкой, благодаря которой Смит анализирует экономические процессы.

- **Сферы бессилия рынка** – сферы, где рыночный механизм неприемлем.
- **Схоластика** — система формально-логического обоснования веры, с охватом в пределах католического богословия накопленных знаний и различных предписаний.
- **Тезаврация** – накопление золота как сокровища.
- **Теология** – буквально – учение о боге. Религиозное вероучение, стремящееся привести в систему и «научно» обосновать религиозную мораль, догматы, культы.
- **Теория** - (от греч. *theoria* - рассмотрение - исследование), система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.
- **Теория народонаселения Мальтуса** — население имеет тенденцию увеличиваться быстрее, чем средства существования.
- **Теория сравнительных преимуществ** – теория, согласно которой, страна специализируется на производстве тех товаров, которые производятся с более низкими относительными издержками, чем в других странах. Относительные издержки рассчитываются на основе альтернативной цены.
- **Технократия** – техническая интеллигенция, лица, идущие к власти на основании глубокого знания современной техники.
- **Техноструктура** – общественная прослойка, включающая в себя ученых, конструкторов, управленцев, финансистов.
- **Торговый баланс** - баланс, отражающий соотношение стоимости экспорта и импорта страны за определённый период (как правило, за год).
- **Транзит** (от латинского *transitus* – прохождение) – следование пассажиров, грузов через станции, расположенные между пунктами отправления и назначения. Транзитные перевозки имеют место в сообщениях внутри страны и в международных сообщениях.
- **Трансакция** – сделка.

- **Третьи лица** – понятие, введенное в научный оборот экономистами начала XIX века, в связи с утвердившимся к тому времени методом классового анализа процессов хозяйственной жизни; та часть людей, занятых в общественном производстве, которая наряду с главными производительными классами – собственниками-предпринимателями и наемными рабочими содействует и созданию, и реализации общественного продукта.
- **Трудовая теория стоимости** – один из затратных вариантов теории стоимости, согласно которому, ценность товара создается определенным количеством затраченного труда.
- **Уравнение Фишера** – выводит двойное выражение суммы товарных сделок: как произведения массы платежных средств на скорость их обращения; как произведения уровня цен на количество реализованных товаров.
- **Утилитаризм** – философский принцип, согласно которому, всякий общественный механизм рассматривается как средство достижения внешней цели (полезного эффекта).
- **Физиократия** – в переводе с греческого «власть природы»; течение классической политической экономии (вторая половина XVIII в.), представители которого исходили из определяющей роли в экономике и создании национального богатства сельскохозяйственного производства.
- **Фритредерство** – политика свободной торговли.
- **Функциональный метод** – основан на измерении степени тесноты связи между переменными величинами.
- **Хрематистика** – термин, использованный Аристотелем при обозначении неестественной сферы деятельности людей; беспечное искусство наживать состояние посредством крупных торговых сделок и ростовщических операций.

- **Циклы Кондратьева** – Кондратьев основывал пятидесятилетние циклы на законах технологической динамики, утверждая, что каждые 50 лет технологическая волна достигает максимальной высоты.
- **Частный баланс** – баланс торговли между двумя странами.
- **Чистый продукт** — избыток продукции, полученной в земледелии, над издержками производства (у физиократов).
- **Эклектизм** – смешение, соединение разных стилей, идей, взглядов.
- **Экономика** – (от др. греч. Οίκος – дом и правило, закон, буквально «правила ведения хозяйства») – хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.
- **Экономическая школа** – это определенные взгляды на экономику. Для того получения статуса школы у них должна быть, во-первых, объединяющая идея или единый подход. Во-вторых, основатель - автор, в опубликованных работах которого эти взгляды представлены и у которого есть последователи ученики. В-третьих, эти взгляды должны стимулировать научное общение и отражаться в периодических изданиях.
- **Экономический либерализм** – политика невмешательства государства в экономику; совокупность экономических свобод; свободная конкуренция, свободное предпринимательство, свободные рынки, свободные цены, свободная торговля и т.д.
- **Экспансия** – расширение, распространение сферы господства предприятий (государств), осуществляемое как экономическими, так и неэкономическими методами.
- **Эффект Веблена** – характеристика ситуации, при которой снижение цены на товар воспринимается покупателем как ухудшение его качества или утрата его «актуальности» либо «престижности» среди населения, и тогда товар перестает пользоваться покупательским спросом, а в обратной

ситуации, напротив, объем покупок с ростом цены может возрасти. Закон демонстративного расточительства.

- **Эффективный совокупный спрос** – термин из концепции Кейнса, согласно которому, государство обеспечивает занятость населения.

XIX. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

а) Основная литература:

1. Бартенев С. А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с.: 60x88 1/16. (обложка) ISBN 978-5-9776-0142-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/854496>.
2. Драгункина Н. История экономических учений. Курс лекций. // Издательство: Научная книга, 2017 г., 162 с.
3. История и методология экономической науки: Учебное пособие/Басовский Л. Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 231 с.
4. История русской экономической мысли в XX веке: Монография/К.А.Смирнов, И.М.Братищев, Р.В.Братищева и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 262 с.
5. Квасов А.С. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Квасов А.С., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01982-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872777>
6. Макашева Н.А. История экономических учений: Учеб. пособие / Под ред. В.С. Автономова и др. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 784 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002550-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/220184>
7. Маркова А. Н. История экономических учений: Учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Маркова А.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-01569-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872773>.
8. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288

9. Ядгаров, Я.С. История экономических учений [Текст]: учебник /Я.С. Ядгаров. - М.: ИНФРА-М, 2018 - 480 с.

б) Дополнительная литература:

- 1) Бом-Баверк. Теория Карла Маркса и ее критика. - Репринтное воспроизведение издания 1897 г. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 141 с. - ISBN 978-5-16-012031-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/348891>
- 2) Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег / Дж.М. Кейнс. – М., 1999.
- 3) Классики кейнсианства. В 2-х т. / Предисл. Худокормов А.Г. – М.: Экономика, 1997.
- 4) Кондратьев Н.Д. Особое мнение: Избранные произведения в 2 кн. - М.: Наука, 1993.
- 5) Коуз Р. Фирма, рынок и право / Р. Коуз. – М.: Новое издательство, 2007. - 224с.
- 6) Маркс К. Капитал. В 4-х т. / К. Маркс. – М.: Политиздат. 1978.
- 7) Маршалл А. Принципы экономической науки. / А. Маршалл. – М.: Эксмо, 2007.
- 8) Робинсон Дж.В. Экономическая теория несовершенной конкуренции / Дж.В. Робинсон. – М.: Прогресс, 1986. – 471с.
- 9) Смит А. Исследования о природе и причинах богатства народов / А. Смит. – М.: Эксмо, 2007. – 960с.
- 10) Тейлор Джон А. Адам Смит и неолиберальная экономика: Учебное пособие / Тейлор Д.А. - СПб:СПбГУ, 2016. - 100 с.: ISBN 978-5-288-05694-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941949>
- 11) Хайек Ф. фон. Индивидуализм и экономический порядок / Ф. фон Хайек. – М.: Изограф.: Начала-Фонд, 2001. – 256с.
- 12) Хикс Д. Теория экономической истории / Пер. с англ. Под общ. ред. Р.М. Нуреева. – М.: НП “Журн. Вопросы экономики”, 2003. – 224с.
- 13) Шумпетер Й.А. История экономического анализа / Й.А. Шумпетер / Под

в) Интернет-ресурсы

- 1) Галерея экономистов (собрание электронных материалов по истории экономической мысли) // [Электронный ресурс]. URL:
<http://gallery.economicus.ru>
- 2) Образовательно-справочный портал по ИЭУ // [Электронный ресурс]. URL: <http://economicus.ru>
- 3) Экономический портал // [Электронный ресурс]. URL:
<http://instituciones.com>
- 4) Энциклопедия по истории экономической мысли // [Электронный ресурс]. URL:<http://homepage.newschool.edu/het>
- 5) История экономических учений для студентов, готовящихся к сдаче экзаменов по этому предмету// [Электронный ресурс]. URL:
http://economics.wideworld.ru/history_of_economic_thought
- 6) Сайт по истории экономических учений // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grandars.ru/student/ekonomicheskay-teoriya/istoriya-et.html>
- 7) Сайт по истории экономических учений // [Электронный ресурс]. URL: <http://econteor.ru/hste>
- 8) Хайекцентр // [Электронный ресурс]. URL:
http://www.hayekcenter.org/friendrich_hayek/hayek.html
- 9) Собрание качественных портретов (преимущественно XIX в., всего 47 штук), которые были подарены в 1997 г. экономическому факультету университета Дьюка профессором У. Сэмюелсом. // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.econ.duke.edu/Economists/>
- 10) Библиотека научных статей в области истории экономической мысли // [Электронный ресурс]. URL: <http://netec.mcc.ac.uk/WoPEc/data/JEL/D.html>
- 11) Marxist writers (сайт по истории экономической мысли и теории марксизма) // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.marxists.org/>

- 12) Полнотекстовая библиотека по «Истории экономической мысли» (русскоязычные переводы классических работ А. Смита, Д. Рикардо, Е. Бем-Баверка, Ж-Б. Сэя, Ф. Бастиа, Дж.Б. Кларка, Дж.М. Кейнса, И. Фишера и других известных экономистов) // [Электронный ресурс]. URL: <http://eklit.agava.ru/books.htm>
- 13) Англоязычная библиотека по истории экономической мысли // [Электронный ресурс]. URL: <http://socserv2.socsci.mcmaster.ca/~econ/ugem/3113>
- 14) Экономисты, их биографии, жизнеописание. Основные даты жизни. Родственные связи и происхождение. Портреты // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.biografguru.ru/by/ekonomist/?q=9&psn=171>

г) Базы данных, информационно-справочные и профессиональные поисковые системы

1. Cambridge Journals Online
2. Duke University Press
3. EastView
4. EBRARY
5. OECD iLibrary
6. Oxford Handbooks Online
7. Palgrave Macmillan
8. polpred.com
9. ProQuest
10. Public.ru.

Ирина Николаевна Полушкина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ И РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.