

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского
Национальный исследовательский университет**

**О.Л. Калина
Э.С. Кожанова**

**LE DISCUSSIONI POLITICHE
PER GLI STUDENTI DEGLI ANNI SUPERIORI**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 41.03.05 «Международные отношения», 41.03.01 «Зарубежное регионоведение»

Нижний Новгород
2015

УДК 805.0(077)
ББК Ш147.31я.7
К 17

К 17 Калина О.Л., Кожанова О.Л. LE DISCUSSIONI POLITICHE PER GLI STUDENTI DEGLI ANNI SUPERIORI: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 45 с.

Рецензент: к.пед.н. **Н.В. Хорошилова**

Учебно-методическое пособие представляет собой сборник упражнений, направленных на развитие аудирования текстов политической тематики у студентов старших курсов.

Цель пособия – развитие навыка аудирования и разговорной речи. Система упражнений, разработанных к подобранным аутентичным материалам, способствует развитию аналитического мышления, обогащает словарный запас, стимулирует творческую поисковую деятельность, привлекает к работе с дополнительными источниками.

Пособие соответствует профессионально-образовательным программам студентов-международников, регионоведов и политологов, учитывает содержание курса страноведения, курсов политологии, истории и теории международных отношений.

УДК 805.0(077)
ББК Ш147.31я.7

© **Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского, 2015**

Indice

Parte 1. ASPETTI GENERALI DELLA POLITICA	4
Unità I. La politica nella vita quotidiana	4
Unità II. Il politico ideale	7
Unità III. Diplomazia	11
Unità IV. Vuoto rappresentativo	16
Unità V. Consenso razionale	20
Parte 2. QUESTIONI POLITICHE PARTICOLARI	24
Unità VI. L'immigrazione in Italia	24
Unità VII. L'Unione Europea dalle origini ad oggi	29
Unità VIII. Le relazioni bilaterali tra Italia e Russia	34
Unità IX. Gli Stati Uniti: egemonia e decline	38
Unità X. La questione meridionale	43

Parte 1. ASPETTI GENERALI DELLA POLITICA

Unità I. La politica nella vita quotidiana

1. Ascolta il discorso di Roberto Benigni (Unità I_01) e scegli tra i temi seguenti quelli che tocca:

- 1) Costituzione
- 2) Istituzioni politiche
- 3) Elezioni
- 4) Politica in generale
- 5) Atteggiamento del popolo verso la politica
- 6) Lo sviluppo e il futuro della politica in Italia



2. Rispondi alle domande:

- 1) Perché, secondo Roberto Benigni, dobbiamo *amare* la politica?
- 2) Che cos'è, sempre secondo Benigni, la politica?
- 3) Cosa vuol dire "non interessarsi alla politica", che paragone fa Benigni?
- 4) Perché bisogna fare la differenza tra le istituzioni politiche e i politici che le rappresentano?
- 5) Perché non si può dire che tutti i politici siano cattivi?

Sai chi è **Roberto Benigni**?

È un attore, comico, showman, regista, sceneggiatore e cantante italiano. Noto e popolare monologhista teatrale, dalla comicità ironica e dissacrante, è diventato personaggio pubblico tra i più popolari e apprezzati in Italia e nel mondo.

3. Vero/Falso:

- 1) Benigni pensa che i politici siano tutti uguali.
- 2) Secondo Benigni non abbiamo veramente nessun potere.
- 3) Le elezioni sono l'unico strumento che abbiamo per esprimere la nostra volontà.
- 4) Ognuno di noi porta il proprio contributo.
- 5) Bisogna votare anche se si vota una cosa sbagliata.
- 6) Se ci si tira fuori dalla politica non succede niente di speciale.
- 7) Per arrivare alla possibilità di votare molte persone hanno sacrificato la vita.

4. Spiega perché Benigni fa questi paragoni, cosa vuole dire, poi dite se siete d'accordo con le sue idee:

- 1) "Non avere l'interesse per la politica è come non avere l'interesse per la vita ... non solo per la tua vita, ma per la vita di tuo figlio".
- 2) "Disprezzare la politica è come disprezzare se stessi".
- 3) "Se un padre schiaffeggia il figlio dal mattino alla sera non è la paternità orribile, la paternità è meravigliosa. È quel padre, che è orribile".
- 4) "Anche tra due terribili c'è sempre uno meno peggio".

5) "È come Ponzio Pilato. Va in mano alla folla e la folla sceglie sempre Barabba".

5. Scrivi le parole che senti negli spazi vuoti:

- 1) E non bisogna _____, diciamo, l'istituzione con chi la rappresenta in quel momento.
- 2) Il secondo nemico della costituzione e del nostro vivere insieme ordinatamente, serenamente è _____.
- 3) _____, _____ è l'unico strumento che abbiamo.
- 4) Ognuno di noi porta il suo _____ invisibile, ma concreto verso il bene o il male, verso il _____ e l'_____.
- 5) La cosa più terribile è _____, non votare.
- 6) Ma non _____ anche se sbagli, voti una cosa sbagliata.
- 7) Mi dai a me la possibilità di _____ti.
- 8) È come Pontio Pilato, _____ alla folla.

6. Trova la parola giusta dell'esercizio precedente per ogni definizione:

- 1) Apporto personale al raggiungimento di un comune risultato
- 2) Scambiare due o più persone o cose tra di loro
- 3) Passare sotto la responsabilità di qualcuno
- 4) Atto con cui si manifesta la propria volontà
- 5) Affrontare qualcuno in battaglia
- 6) Sostenere un partito o qualcuno con il voto
- 7) Manifestare l'indifferenza, il distacco
- 8) Fondato su ragioni moralmente valide
- 9) Che non è fondato su un diritto, su un legittimo presupposto

7. Rispondi alle domande:

- 1) Che contributo possiamo fare nella politica e nel miglioramento della nostra vita oggi? Che possibilità abbiamo?
- 2) Vai alle elezioni? Che ne pensi delle elezioni in generale? Secondo te ognuno deve andare a votare?
- 3) Che cosa può succedere se alcune persone si tirano fuori dal voto?
- 4) Credi nei politici giusti?
- 5) Si può combattere l'ingiustizia in politica in generale?

8. Ascolta e inserisci le frasi negli spazi vuoti:

- 1) No, non mi interessa, _____ voi!
- 2) Non _____ fuori, anche se sbagli.
- 3) Mi _____ a me la possibilità di combatterti.

9. Distribuisci le parole inserite dell'esercizio precedente nella tabella:

Imperativo

Voi (2da persona, plurale)	Tu (2da persona,	Tu negativo
----------------------------	------------------	-------------

	singolare)	

10. Metti le parole:

a) all'imperativo tu; b) all'imperativo Lei; c) all'imperativo negativo tu; d) voi.
 Confondere, contribuire, andare in mano alla folla, votare, combattere, tirarsi fuori, giudicare, chiamarsi, amare, disprezzare.

11. Traduci in italiano:

- 1) Не путайте политические институты и тех, кто их представляет.
- 2) Сделай свой вклад в общественную жизнь.
- 3) Не иди за толпой.
- 4) Голосуй всегда.
- 5) Дайте нам возможность выразить своё мнение.
- 6) Не оставайся в стороне.
- 7) Не оставайтесь в стороне.
- 8) Любите политику.
- 9) Не презирайте политику.

12. Formula I tuoi consigli ai giovani che stanno per partecipare nella vita politica del paese. Usa l'imperativo.

13. I temi da discutere:

- 1) Il tuo contributo personale nella vita politica del paese. Vai a votare sempre? O ti tiri fuori? Perché?
- 2) Il voto. Pro e contro.
- 3) È vero che tutti i politici siano cattivi? Perché/Perché no?

14. Scegli uno di questi temi per scrivere un saggio.

Unità II. Il politico ideale

1. Guarda il video (*Unità II_1*) e riempi la tabella:

	Persona 1	Persona 2	Persona 3
Un candidato ideale dovrebbe essere...			
Come vengono proposti i candidati			
Le priorità per questa provincia che un amministratore dovrebbe seguire	_____	_____	

2. Abbina le parole ai loro significati:

parole, espressioni	significato
1) anteporre il bene del paese al proprio	a. persona, che si attiene a principi di integrità morale, di giustizia.
2) prevalere	b. che sa capire la realtà o prevedere il futuro anche da pochi indizi
3) la politica del pugno di ferro	c. che, grazie alla propria acutezza e saggezza, intuisce il probabile andamento delle cose, prevede ciò che potrà accadere e provvede per tempo
4) ripristinare l'ordine	d. avere maggiore importanza, potere o valore
5) lungimirante	e. sostenitore delle teorie del razzismo
6) corruzione	f. modo di fare autorevole ed intransigente, severo
7) bustarella	g. reato connesso alla pubblica amministrazione, consistente nel derogare e nell'indurre a derogare ai doveri d'ufficio in cambio di denaro o di altri vantaggi personali
8) razzista	h. far rispettare le norme, la legge
9) onesto	i. Denaro dato sottobanco a politici, pubblici funzionari
10) perspicace	k. pensare prima alla soddisfazione delle esigenze del popolo

3. Abbina le parole della prima colonna ai sinonimi della seconda colonna:

<i>parole</i>	<i>sinonimi</i>
onesto	essere esperto in
anteporre	probo
tornaconto	spingere
prevalere	dominare
ripristinare	accordo
lungimirante	trascurare
parsimonioso	tangente
pietoso	comprato
concordia	poderoso
potente/possente	compassionevole
corrotto	preporre
bustarella	vantaggio
spronare	riordinare
tralasciare	previdente
essere dentro a qc	parco, economico

4. Traduci in italiano: честный, запускать, ставить на первое место благо страны и народа, выгода, преобладать, сильный мощный, дальновидный, бережливый, взятка, милосердный, наводить порядок, коррумпированный, коррупция, согласие, пришпоривать, толкать, разбираться.

5. Fai 5 frasi relative al tema con le parole dell'esercizio precedente.

6. Leggi il testo:

L'identikit del mio politico ideale

(di Maria Francesca Amodeo)

Non so bene perché ma ogni volta che ascolto "La dura legge del gol", degli 883, penso alle competizioni politiche... Max Pezzali in questo testo utilizza una metafora calcistica, eppure sarà perché si parla di squadra e lealtà, di vittorie e di come spesso le conquista non chi le merita e chi gioca pulito, ma chi prima arriva a segnare... io la ascolto e penso ad elezioni, mandati e via dicendo!



Di questi tempi poi è difficile anche pensare ad altro, tutti a tracciare l'identikit del politico perfetto: che sia per scegliere il Capo dello Stato, il Presidente del consiglio o un semplice Onorevole; sono tutti lì pronti a dire come dovrebbe essere questo politico esemplare, mai un nome o un'indicazione... solo un'idea. E allora ci ho pensato, ce l'ho anch'io l'identikit del mio Onorevole ideale.

Innanzitutto ne vorrei uno che quando parla lo fa per tutti... non ha bisogno di paroloni altisonanti ed esempi da superlaureato, i politici sono rappresentanti del

popolo, di tutto il popolo e per tutti devono saper e poter parlare. Vorrei un battitore libero, un lupo solitario... intendiamoci, non uno che vada a briglia sciolta e stia sempre per conto suo o che vada dove va il vento, ma uno che comprenda che la Costituzione ha scritto nell'articolo 67 che ogni parlamentare è libero nell'esercizio delle proprie funzioni e che quindi - se il proprio partito sbaglia o se semplicemente non è d'accordo con la linea che quel partito sta seguendo - sappia dire "No, grazie... io la penso così" senza aver paura di perdere leadership, poltrone o gradi istituzionali.

Vorrei un Onorevole vicino alla gente, ma vicino per davvero... coerente con il proprio pensiero ed interessato alla vittoria del Paese più che alla sua. Uno di quelli che - per quanto creda ad un ideale e ad un modo di fare politica - sa che l'affetto e la stima degli amici valgono molto più di una sigla di partito e che non ha paura di fare scelte impopolari, che tanto lo sa che quegli amici lo seguiranno sempre... perché il suo nome è una garanzia! Uno che sappia dire - come Cisco - "Cosa importa chi vincerà? Perché in fondo lo squadrone siamo noi!"

Ne vorrei uno con i piedi ben saldi per terra, che sia consapevole del fatto che da domani la sua esperienza politica potrebbe finire. E' anche per questo che lo vorrei ancorato alle origini, alla propria terra e alle proprie tradizioni. Perché - come ha scritto recentemente Beppe Severgnini - "una nazione, una regione, una città, un quartiere, una scuola, un'associazione, un gruppo di amici e una famiglia sono il porto da cui siete partiti; e dove, magari, tornerete".

Questo è il mio identikit... Mentre scrivevo, vi chiederete, avevo in mente qualcuno? Beh, può darsi... perchè la politica, si sa, è fatta inevitabilmente di persone!

7. Domande:

- 1) Come deve parlare il politico ideale secondo l'autore?
- 2) In che senso l'autore usa l'espressione "il battitore libero"?
- 3) Quali valori deve avere il suo politico ideale?
- 4) Perché il politico ideale secondo l'autore è "uno con i piedi ben saldi per terra"?

8. Abbina le parti delle frasi:

I parte	II parte
1. Le vittorie, non le conquistano chi le merita...	a. nell'esercizio delle proprie funzioni
2. Un politico deve saper parlare però...	b. o gioca pulito
3. Un politico non dovrebbe mai...	c. non ha bisogno delle parole altisonanti
4. Ogni parlamentare è libero...	d. la sua esperienza politica potrebbe finire
5. Un politico non dovrebbe mai avere paura di...	e. andare a briglia sciolta e stare per conto suo
6. Un politico deve essere consapevole del fatto che...	f. stare con i piedi saldi per terra
7. Un politico dovrebbe essere ancorato alle sue origini cioè...	g. le scelte impopolari

9. Traduci in italiano le frasi:

- 1) Не всегда выигрывают те, кто этого заслуживает и играет честно.
- 2) Все решения политика должны быть связаны с благом страны. Благо страны должно быть важнее собственной выгоды.
- 3) Если политик действует так, как хочет, сам по себе, не считаясь ни с кем, это может привести к плачевным последствиям для страны.
- 4) Иногда полезно применить жёсткую политику, чтобы навести порядок в стране.
- 5) Политик не должен бояться принимать непопулярные решения, если он уверен, что от этого зависит благо страны.
- 6) Политик должен быть красноречивым, но при этом быть близок к народу, и не говорить громких, высокопарных слов.

Unità III. Diplomazia

Ambasciatore: molto più che una professione

1. Leggi le seguenti definizioni della parola “diplomazia”. Quale definizione ti sembra più adatta e completa? Spiega la tua scelta.

- attività che ha per oggetto la politica estera di uno Stato e che si svolge secondo norme e con modalità definite e internazionalmente accettate (il Sabatini Coletti Dizionario della Lingua Italiana);
- condotta delle relazioni internazionali attraverso negoziati: il metodo grazie al quale tali relazioni vengono equilibrate e condotte da ambasciatori e inviati; il mestiere e l'arte del diplomatico (l'Oxford English Dictionary);
- la scienza e la pratica dei rapporti internazionali fra gli stati (Il Grande Dizionario di Italiano Garzanti);
- l'insieme dei procedimenti attraverso i quali uno stato mantiene le normali relazioni con altri soggetti di diritto internazionale, al fine di attenuare e risolvere eventuali contrasti di interessi e di favorire la reciproca collaborazione per il soddisfacimento di comuni bisogni (Treccani. It, l'enciclopedia italiana).

2. Guarda l'intervista all'ambasciatore in pensione Paolo Guido Spinelli (Unità III_01) e scegli tra i temi seguenti quelli che tocca:

- a. le funzioni dei diplomatici;
- b. l'interesse nazionale dell'Italia;
- c. come si svolgono i negoziati;
- d. la preparazione dei diplomatici;
- e. i cambiamenti della diplomazia;
- f. le caratteristiche della diplomazia italiana;
- g. il ruolo delle organizzazioni internazionali.

3. Rispondi alle domande:

- 1) Cosa vuol dire, secondo l'ambasciatore Spinelli, fare il diplomatico? Quali sono i compiti principali dei diplomatici?
- 2) Che differenza c'è tra la diplomazia bilaterale e la diplomazia multilaterale?
- 3) Quali sono le caratteristiche di un buon diplomatico secondo l'ambasciatore?
- 4) Perché ogni diplomatico non è un semplice funzionario dello stato, ma un funzionario particolare?
- 5) Quale caratteristica contraddistingue la diplomazia italiana?
- 6) Che politica persegue l'Italia di oggi?
- 7) Come si sta evolvendo la figura del diplomatico oggi?

4. Spiega cosa significano queste espressioni, come puoi sostituirle, dire in altro modo? Sei d'accordo con l'ambasciatore?

- a) Il diplomatico italiano molte volte può apparire un po' come il vaso di coccio in mezzo ai vasi di ferro.
- b) L'Italia, si dice a volte, è un paese che non da fastidio a nessuno, almeno l'Italia di oggi, forse l'Italia del passato magari qualche fastidio può averlo dato.
- c) Il diplomatico non è più solo, ma il diplomatico rimane importante, direi, rimane essenziale in un certo senso perché è quello che tiene uniti tutti i nodi.

5. Scrivi le parole che senti negli spazi vuoti:

- A. Fare il diplomatico vuol dire _____ il proprio paese, nel nostro caso quindi l'Italia, vuol dire _____, _____ tutto quello che è italiano all'estero.
- B. Esiste come sappiamo una diplomazia _____, quindi in _____ in cui si rappresenta il proprio paese presso un altro paese. Esiste una diplomazia _____ – nei _____ internazionali, le Nazioni Unite, l'Unione Europea e altre organizzazioni internazionali.
- C. Il proprio compito è quello di essere _____ del proprio governo.
- D. La diplomazia poi è una _____ della pubblica amministrazione, quindi si tratta di diventare _____ dello stato.
- E. Italia è una media _____, non è certamente una grande _____ dal punto di vista né militare, né economico, né politico in generale.
- F. Il diplomatico italiano molte volte può apparire un po' come il vaso di coccio in mezzo ai vasi di ferro e _____ quelle sue doti di realismo, di pragmatismo, di fantasia.
- G. Non bisogna mai solo _____, bisogna anche avere delle idee, anche avere un programma.
- H. Però è riuscita poi a _____ in situazioni anche difficili.
- I. Pensiamo al ruolo delle regioni, pensiamo al ruolo delle organizzazioni intergovernative, _____ una funzione anche di rappresentanza del nostro paese.
- J. Il diplomatico è quello che _____ un po' e tiene uniti tutti i nodi.

6. Trova i sinonimi o le definizioni delle parole seguenti: rappresentare, tutelare, promuovere, portavoce, branca, funzionario, svolgere, coordinare.

7. Finisci le frasi usando le parole dagli esercizi 5 e 6, puoi anche fare una ricerca e aggiungere nuove informazioni:

- 1) Nonostante tutti i cambiamenti del XXI secolo le funzioni dei diplomatici rimangono ancora le stessi: ...
- 2) Questi compiti richiedono oggi abilità diverse, il diplomatico deve sapere ...
- 3) Nel mondo di oggi la diplomazia tradizionale si trasforma in ...

8. Traduci le frasi seguenti in italiano utilizzando il lessico dell'unità:

- a. Сегодняшний дипломат должен знать два иностранных языка, уметь общаться с журналистами, иногда импровизировать, знать литературные и

культурные новинки, и вообще, интересоваться всеми сферами жизни и самое главное — он должен любить страну, которую представляет. Без этого и работы не выйдет.

б. Дипломатия в XXI в. действительно переживает глубокие изменения. Функции дипломатии сегодня реализуются по различным государственным и часто негосударственным каналам. Поэтому профессия дипломатов все чаще требует умения быть управляющими - согласовывать работу с различными ведомствами как своей страны, так и страны пребывания.

с. Известные итальянские политики и дипломаты считали, что многосторонняя дипломатия это главный инструмент мира и экономического процветания. Они полагали, что другие средние державы являются наиболее перспективными партнерами Италии на многосторонних форумах. По их мнению, главная задача стран такого типа состояла в том, чтобы оказывать влияние на политику великих держав.

9. I temi da discutere:

- 1) C'è ancora bisogno della figura del diplomatico in un'epoca nella quale il mondo è sempre più piccolo e interconnesso?
- 2) Gli stereotipi sono superficiali e spesso fuorvianti. Quelli sui diplomatici tendono in generale ad essere in gran parte negativi. C'è chi li crede cinici, pomposi, o opportunisti. Perché? Le caratteristiche di un buon diplomatico.
- 3) Il tuo diplomatico ideale degno di essere imitato dai giovani diplomatici.
- 4) Le caratteristiche particolari della diplomazia russa.

Il potere della diplomazia culturale

1. Rispondi alle domande: che ruolo ha oggi la cultura nella politica e nella diplomazia? Cosa vuol dire per voi “diplomazia culturale”?

2. Guarda il video (*Unità III_02*) e scopre il messaggio principale del simposio. Quali argomenti si discutono?

3. Rispondi alle domande:

- 1) Di quale proposta nuova per i giovani si tratta nel video?
- 2) Che cos'è la cultura secondo Francesco Rutelli?
- 3) Come la cultura aiuta a produrre ricchezza?

4. Spiega le frasi seguenti, cosa vuol dire, sei d'accordo o no, fai qualche esempio:

- a. La cultura non è solo l'identità di un paese, è anche ricchezza, lavoro, turismo.
- b. Si è parlato della cultura anche come strumento di dialogo, cooperazione internazionale e pace.

c. Vivere insieme non è solamente crescere economicamente, vuol dire anche che le culture si devono parlare.

5. Scrivi le parole che senti negli spazi vuoti e traduci le frasi in russo:

- La cultura è bellezza, è un modo di vivere, ma è anche una grande risorsa per l'economia e la _____.
- Ha denunciato i rischi a cui _____ il nostro _____ per la costante aggressione della _____.
- Il Premier Letta _____ il pieno _____ del governo.
- Lo sanno gli associazioni criminali che dal traffico _____ di opere d'arte ricavano 6 miliardi di dollari all'anno.
- Devono comprenderlo anche le istituzioni mettendo _____ il patrimonio culturale per la crescita dei cittadini.
- Al centro degli analisi è il ruolo della cultura come ponte per il dialogo tra i popoli ma anche obiettivi concreti come la _____ dei beni archeologici nei territori di guerra.
- Cultura insomma come identità nazionale ma anche come volano per la _____ economica.

6. Trova la parola giusta dall'esercizio precedente per ogni definizione e fai le tue frasi con ogni parola:

- aumento, sviluppo, avanzamento –
- difesa, protezione di beni e diritti –
- che è proibito dalla legge, dalla morale o dal buon costume; illegale –
- investire, impiegare –
- garantire, affermare con sicurezza –
- fase positiva dopo un periodo di crisi –
- l'attività propria delle associazioni per delinquere che hanno una struttura articolata, come, per es., quelle di tipo mafioso o terroristico –
- aiuto, appoggio, materiale o morale, rappresentato da persone o cose –
- costringere qualcuno ad affrontare, o a subire, qualcosa di spiacevole o di non gradito o voluto –
- il complesso dei beni, mobili o immobili, che una persona (fisica o giuridica) possiede –

7. Rispondi alle domande:

- 1) Come potete spiegare la frase del disegno "CULTURA – ossigeno per l'economia del paese"?
 - 2) Il suo ruolo nella vita di un paese si esaurisce qui?
 - 3) Quali sono gli obiettivi della diplomazia culturale?
 - 4) Che mezzi si usano per raggiungere questi obiettivi?
- Fate degli esempi.



CULTURA
OSSIGENO PER
L'ECONOMIA
DEL PAESE.

5) Perché i mezzi della diplomazia vengono chiamati “soft power”? Che cos’è l’hard power? Secondo te quale politica è più efficace? Fai degli esempi.

6) Come potete valutare il lavoro dei diplomatici culturali russi? Riescono a promuovere all’estero un’immagine favorevole del paese? Come possiamo mettere a frutto il nostro patrimonio culturale con più efficacia?

8. Scegli uno di questi temi per scrivere un saggio:

“Il potere della diplomazia culturale (con degli esempi)”.

“Cultura come strumento di dialogo, cooperazione internazionale e pace”.

“Il rapporto tra cultura e politica nell’era della globalizzazione”.

Unità IV. Vuoto rappresentativo

Leggi le frasi e guarda le parole evidenziate, che forma è? Che cosa significa?

Mi rilasso **ascoltando** la radio

Leggendo ho imparato molte cose.

Di solito passo la domenica **dormendo**

È il gerundio presente, ha le forme seguenti:

I con. **Ascoltare** → ascolt – **ANDO**

II con. **Leggere** → legg – **ENDO**

III con. **Dormire** → dorm - **ENDO**

1. Forma il gerundio di questi verbi: cercare, sentire, assumere, delegare, affidare, preservare.

2. Riscrivi le frasi usando gerundio presente e esprimi il tuo parere:

1) La crisi va superata a cercare di crescere come individui, a sentirci parte della società, a assumere la nostra responsabilità

2) Non possiamo risolvere la crisi economica e il disastro ambientale a delegare questi problemi ad altri.

3) I politici favoriscono gli interessi dei loro finanziatori e così preservano questo stato di cose.

3. Guarda le domande, ascolta la registrazione (Unità V_01) e scegli quelle a cui si risponde:

1) Perché è apparso così detto "Vuoto rappresentativo"? Che cosa significa?

2) Cosa vuol dire essere un individuo?

3) Come si supera la crisi in cui ci troviamo?

4) Che ruolo fanno i politici in questo sistema?

5) Chi finanzia il sistema?

6) Quale politico è responsabile di questo stato di cose?

7) Perché il sistema esistente è supportato?

Rispondi alle domande



4. Leggi le seguenti frasi e dici in quale funzione si usa il gerundio:

contemporaneità, modalità, causa, ipotesi, concessione

- 1) I politici favoriscono gli interessi dei loro finanziatori non favorendo lo sviluppo per il bene della comunità nello stesso tempo.
- 2) Delegando questi problemi ad altri non potremo risolvere niente.
- 3) Pur essendo uomini di potere anche i politici sono esseri umani e le vittime del sistema che li ha educati
- 4) Assumendoci la responsabilità possiamo risolvere i problemi
- 5) Dicendolo non abbiamo nessun'intenzione di attaccare i politici.
- 6) Preservando questo stato di cose scegliamo la peggior direzione per il futuro.

5. Ascolta la registrazione ancora una volta e rispondi alle domande più dettagliate:

- 1) Perché e come è nato un vuoto rappresentativo? Che cosa significa?
- 2) A quale comportamento della gente porta questo sistema?
- 3) Come ci si può liberare da queste idee, da questo comportamento?
- 4) Cosa dovrebbe cabiare la gente per superare tutto questo?
- 5) Perché gli autori non vorrebbero dare colpa ai politici?
- 6) Chi gestisce le risorse in questo sistema?
- 7) Come agiscono i politici secondo gli autori?
- 8) Perché questo sistema ancora funziona? Che lo fa esistere?
- 9) Qual è l'idea principale della registrazione? Sei d'accordo?
- 10) Quali misure concrete si possono prendere? (pensi a 3-4 misure concrete e discutile con i tuoi compagni di gruppo)

6. Traduci queste espressioni in russo:

- *dare credito a*
- *ignoranza*
- *negligenza*
- *essere soggiogato da qulc/ farsi soggiogare da*
- *avversario politico*
- *capro espiatorio*
- *assumersi la responsabilità*
- *disastro ambientale*
- *finanziare qd*
- *favorire*
- *trasparenza*
- *uguaglianza*

7. Dividi le parole in 3 gruppi

Descrizione dei problemi della società	Risoluzione dei problemi	Cause dei problemi e altro

--	--	--

8. Abbina le parole dell'esercizio 1 ai loro significati:

- a. agire in favore di qc
- b. proprietà di avere le stesse caratteristiche
- c. credere
- d. diritto del cittadino a essere informato
- e. mancanza di istruzione
- f. incolpato di tutte le colpe degli altri si sacrifica per la loro salvezza.
- g. fornire il denaro necessario per una determinata impresa
- h. trascuratezza dei propri doveri
- i. poter essere chiamato a rispondere degli effetti dannosi delle proprie o altrui azioni
- j. sottomettere,
- k. grave danno all'ambiente
- l. chi si oppone nelle idee o nella lotta politica

9. Abbina le frasi delle diverse colonne:

1. Dando credito alle promesse dei politici	m.i gruppi di potere fanno favorire i loro interessi
2. Utilizzando il politico di potere come capro espiatorio	n. ci togliamo la responsabilità
3. Sentendoci parte della società	o. possiamo sperare di risolvere i nostri problemi globali
4. Solo assumendoci la responsabilità	p. i gruppi di potere così preservano questo sistema
5. Delegando i problemi ad altri, affidandoci ai politici	q. non ci riusciamo mai a risolvere i problemi
6. Finanziando i politici	r.ci facciamo trascinare dall'odio e soggiogare dalla paura
7. Gestendo la maggior parte delle risorse	s.anche i politici possono essere le vittime del sistema
8. Essendo gli esseri umani	t. possiamo lottare con la crisi

10. Traduci le frasi in italiano:

- 1) Принимая на себя ответственность за наше будущее, мы сможем правильно выбрать направление развития.
- 2) Поддерживая искажённую систему ценностей современного общества, мы способствуем её дальнейшему развитию.

- 3) Небольшие группы людей, находящиеся у власти, финансируют политиков, тем самым заставляя их поддерживать свои интересы.
- 4) Кризис можно преодолеть, только если каждый человек почувствует себя частью этого общества и возьмёт на себя ответственность за его развитие.
- 5) Нельзя решить проблемы, если перекладывать ответственность на других.
- 6) Финансируя существующую систему, властные группы тем самым поддерживают и развивают её.

11. Ascolta il testo un'altra volta e facendo uso delle parole degli esercizi precedenti fai il riassunto.

12. Scegli un tema e scrivi un saggio di una pagina:

- 1) Corruzione come parte integrale del sistema attuale. Come si può combatterla.
- 2) Il potere e il ruolo degli oligarchi nel mondo odierno.
- 3) L'ignoranza e la negligenza politica dei cittadini nella società di oggi.
- 4) Pro e contro del sistema democratico rappresentativo.
- 5) La democrazia in Russia: esiste o no? Come si esprime?

Unità V. Consenso razionale

1. Raccolta delle idee:

La democrazia (naturalmente come tutte le creazioni umane) ha qualche svantaggio. Raccogli con i tuoi compagni di classe tutte le idee che avete sugli svantaggi della democrazia. Discutetele insieme all'insegnante.

2. Ascolta un brano (*Unità IV_01*) e rispondi alle domande:

- Perché le decisioni democratiche possono portare all'insuccesso?
- Cos'è il consenso razionale e perché sarebbe migliore della democrazia?

3. Guarda queste parole e trova i loro significati:

- spingere verso
- i mass media
- manipolare l'opinione pubblica
- consapevolezza sociale
- pretestuoso
- divisione di classe
- discriminare la minoranza
- prendere le redini
- autogestirsi
- visione paternalistica
- scartare
- sterile
- unanimità
- gerarchia
- ricorrere
- legge della folla
- (a) sostegno



4. Ascolta un'altra volta il brano e inserisci le parole dell'esercizio precedente nel testo:

In un sistema democratico per _____ verso una decisione è sufficiente convincere le masse a pensarla in una certa maniera utilizzando i _____, _____ l'opinione pubblica, creando figure carismatiche. La democrazia quindi può arrivare a decisioni illogiche e talvolta irresponsabili a causa dell'immatunità di chi ne fa parte con un basso livello culturale e di _____ sociale, probabilmente la popolazione continuerebbe ad ignorare le guerre _____, continuerebbe incurante a sporcare ambiente, a creare _____ di classi, a discriminare le _____, Si potrebbe erroneamente pensare che sia necessario che pochi individui responsabili possano prendere le _____ del potere nell'interesse della stessa collettività che non sa _____. Così come farebbe un genitore con il suo

bambino che non ha ancora imparato a camminare. Purtroppo la storia ci ha più volte dimostrato che questa visione _____abbia generato i regimi oligarchici, talvolta persino totalitari e contrari al benessere e la felicità di tutti. Una valida alternativa alla democrazia è il sistema decisionale basato sul _____razionale che adotta il metodo scientifico. Basato su sperimentazione e conoscenza, _____le opinioni _____e senza fondamento, rifiutando i leader carismatici. Il _____razionale non ha bisogno dell'_____ e neanche della_____, non ha _____di potere, La decisione presa sarà approvata da tutti perché ciascuno non potrà che accettare le evidenze a _____, non potendo opporre contestazioni oggettive. In questo metodo decisionale contano le idee, non influenza delle persone, non si ricorre alla legge della_____, i voti senza una spiegazione, senza un valido motivo non contano, non vince la_____, non è una gara di popolarità, Questo sistema privilegia la migliore proposta sostenuta con evidenze tangibili, con argomentazione dimostrabili, verificabili ed attendibili. Pertanto è importante per chi partecipa in tale sistema abbia un'adeguata educazione e competenza. È il metodo adottato da wikipedia nella creazione collaborativa delle sue pagine. Le multinazionali miliardarie affermate e efficienti adottano tutte questo metodo.

5. Leggi le definizioni e abbinale alle parole dall'esercizio 3:

- L'insieme dei mezzi di comunicazione di massa
- L'insieme del sapere, delle tradizioni, delle convinzioni di un gruppo sociale.
- Un sistema di organizzazione della società in cui i superiori hanno più potere dei loro subordinati.
- Assoluta concordanza delle opinioni
- Che è adottato come un pretesto per giustificare le proprie azioni
- Inutile, infruttuoso

6. Spiega le parole seguenti in italiano (come le hai capite):

- Visione paternalistica
- Discriminare la minoranza
- Prendere le redini di potere
- Scartare
- La legge della folla

7. Le domande da rispondere:

- 1) Come si può manipolare l'opinione pubblica nei regimi democratici?
- 2) Che ne pensi la divisione di classi ci sarà sempre nella società?
- 3) Come puoi valutare la consapevolezza sociale dei cittadini del nostro paese?
- 4) Quali esempi della discriminazione della minoranza puoi fare (nel nostro paese o all'estero)?

8. Deriva il verbo dall'aggettivo come nell'esempio:

dimostrare – dimostrabile

_____ - attendibile

_____ - verificabile

_____ - dimostrabili

_____ - tangibile

Cosa significa il suffisso – *abil (ibil)*–?

Forma gli aggettivi nello stesso modo:

amare, adottare, utilizzare, influenzare, credere, discutere, vedere, approvare, pensare

9. Rispondi alle domande:

- 1) Cosa si deve fare per spingere la massa verso una decisione in un sistema democratico?
- 2) Che cosa può causare una decisione illogica e irresponsabile?
- 3) A che cosa portano tali decisioni?
- 4) Che cos'è la visione paternalistica della società, in che cosa si esprime?
- 5) Quale alternativa valida si propone in questo brano?
- 6) A che cosa si basa il processo decisorio in questo metodo?
- 7) Qual è il vantaggio di questo metodo secondo il brano?
- 8) Dov'è già adottato questo metodo? Ha il successo?
- 9) Quali sono le cose indispensabili per chi partecipa in tale sistema?
- 10) Che cosa conta in questo sistema decisionale più di tutto?

10. Formula le idee principali di questo brano

1. _____

2. _____

3. _____

Ora fai il sommario del brano utilizzando il vocabolario dell'esercizio 3.

11. Esprimi la tua opinione su queste idee. Che ne pensi, è realizzabile? Perché no? Quali sarebbero gli svantaggi di questo metodo? Ecco le espressioni utili per aiutarti a esprimere la tua opinione:

D'accordo	Non d'accordo
Sono (assolutamente/completamente) d'accordo	Per niente
È vero che	Penso/ credo/ direi/ proprio il contrario
Penso/ credo/ direi/ di sì	Penso/ credo/ direi/ di no
Ha senso	Non direi
È giusto	Ne dubito
La penso anch'io così	Sono contrario
	Non condivido questa opinione

Senza dubbio/ indubbiamente Ma certo	
---	--

12. Traduci le frasi in italiano:

- 1) Низкий уровень культуры и социальной сознательности может быть причиной непонимания и дальнейшего игнорирования острых проблем.
- 2) Используя СМИ, правительство манипулирует общественным мнением.
- 3) У людей преобладает авторитарный (патерналистский) взгляд на общество. Они думают, что определённый индивид (группа индивидов) может взять на себя бразды правления и при этом действовать в интересах общества.
- 4) Нелогичные и безответственные решения могут привести к различным бедствиям: загрязнению окружающей среды, дискриминации меньшинств, войне.
- 5) Решения не должны приниматься под влиянием харизмы лидеров или закона толпы.
- 6) Решения должны приниматься рационально и подкрепляться научными доказательствами.
- 7) Эта система доказала свою состоятельность и эффективность во многих мультинациональных корпорациях.

12. In gruppi elaborate il proprio sistema decisionale diverso da quello democratico e quello rappresentato nel brano. Discutetelo con i vostri compagni di classe.

Parte 2. QUESTIONI POLITICHE PARTICOLARI

Unità VI. L'immigrazione in Italia. Una risorsa o una minaccia?

INTRODUZIONE

1. Guardate il titolo di questa unità. Come potete rispondere a questa domanda giudicando da quello che sapete.

2. Che ne pensate:

- 1) Che per cento degli immigrati costituisce la popolazione?
- 2) Che lavoro fanno gli immigrati?
- 3) Contribuiscono nell'economia del paese?
- 4) Qual immagine di un immigrato tipico hanno i cittadini? È vero?
- 5) Guardate questi numeri. A che cosa corrispondono?

7% della popolazione _____

1% della popolazione _____

4,5% della popolazione _____



3. Ascolta la registrazione e guarda il video (Unità VI_01), controlla le tue risposte. Scrivi a che cosa corrispondono i numeri nell'esercizio sopra. Secondo te è poco o molto?'

4. Ascolta la registrazione e fa la scelta multipla:

- a. La maggior parte degli immigrati arrivano
via terra
via mare
con il visto turistico
- b. Il livello di istruzione degli immigrati
è molto più basso di quello degli italiani
è molto più alto di quello degli italiani
è più o meno simile.
- c. Assunzione di nuovi operai stranieri risulta in
licenziamento degli operai italiani
assunzione dei nuovi ingegneri italiani
licenziamento degli ingegneri stranieri
assunzione degli ingegneri stranieri

- d. La competizione tra i lavoratori italiani e immigrati
 - è dura
 - non c'è
 - è poco studiata
- e. Per evitare i casi di sfruttamento degli immigrati bisogna
 - espellerli dal paese
 - garantirgli i maggiori diritti
 - portarli dalla zona del mercato nero
 - diminuire la competizione con gli italiani
- f. Secondo il video l'influenza degli immigrati sull'economia italiana è
 - assolutamente positiva
 - più positiva che negativa
 - più negativa che positiva
 - assolutamente negativa

PARTE I "Il mercato nero"

5. Ascolta il brano che parla degli immigrati sul mercato nero ancora una volta e rispondi alle domande:

- a) Come influenza la diffusione del mercato nero sugli lavoratori italiani?
- b) Perché portare gli immigrati fuori dal mercato nero farebbe bene?
- c) Qual è il luogo comune a proposito del costo degli immigrati allo stato? È vero?
- d) Come gli immigrati contribuiscono all'economia? Perché?

6. Ascolta il brano ancora una volta guardando il testo e spiega il significato delle parole evidenziate in italiano:

La diffusione del mercato nero può rendere la competizione tra i lavoratori italiani e stranieri più accesa. Per questo portare gli immigrati fuori della zona d'ombra del mercato nero è una cosa che farebbe bene sia ai lavoratori italiani perché renderebbe la competizione meno dura sia agli stessi immigrati perché gli garantirebbe i maggiori diritti evitando gli odiosi casi di sfruttamento. Spesso si sente dire che gli immigrati sono un costo per lo stato e che sarebbe meglio dare i servizi di "welfare" agli italiani invece che agli immigrati. Ma non è vero. Se guardiamo i dati gli immigrati sono una risorsa per lo stato e incassa il 4% delle tasse totali da stranieri ma dedica a loro solo 2,5% di quello che spende in sanità, scuola, pensioni, sussidi, ecc. In particolare, oggi gli immigrati contribuiscono alla spesa pensionistica per gli italiani, soprattutto vista la loro relativa giovane età e i tassi d'occupazione molto alti.

7. Sostituisci le frasi in corsivo con quelle evidenziate nell'esercizio precedente (si può cambiare la struttura delle frasi se è necessario):

- A. *Il numero delle persone occupate cresce continuamente.*
- B. *Sempre più bruciante la lotta per la salvezza nella Liga spagnola.*

- C. Cosa bisogna fare per *ridurre conflittualità e tensioni* in azienda?
- D. Oggi i clienti sono stati pochi e *abbiamo guadagnato* soltanto 75 euro.
- E. È aumentato *l'aiuto finanziario* dato dal comune alle famiglie più indigenti.
- F. Lo stato ci *assicura* che tutti i diritti saranno rispettati.
- G. Il compito di sorvegliare la *situazione sanitaria* in un determinato territorio e di esprimere pareri in materia sanitaria.
- H. *L'uso* razionale delle risorse naturali ci permetterebbe di conservarle per altri generazioni.
- I. Lo stato si occupa poco della *provvidenza sociale* dei suoi cittadini.

8. Traduci le frasi in italiano e commenta:

- 1) Огромный поток иммигрантов может привести к жёсткой конкуренции за рабочие места.
- 2) Иммигранты в среднем повышают уровень занятости населения.
- 3) Работодатели не стремятся гарантировать соблюдение прав своих работников из стран СНГ.
- 4) Очень часто выявляются случаи незаконного использования труда иммигрантов.
- 5) Иммигранты дорого стоят государству: социальное обеспечение, здравоохранение, субсидии, пенсия, образование. Лучше обеспечить этим всем граждан страны.
- 6) Ежегодно иммигранты "кладут в кассу" 4% от всех налоговых сборов с иностранных граждан.
- 7) Легальные иммигранты вкладываются в пенсионную систему и не только не являются убытком для государства, но ещё и приносят доход.

9. Rispondi alle domande:

- a. Nel nostro paese c'è la competizione accesa per un posto di lavoro? Chi vince di solito?
- b. Quali diritti dovrebbe garantire il datore del lavoro ai suoi lavoratori?
- c. I casi di sfruttamento al lavoro sono frequenti in Russia? Cosa bisogna fare in tal caso?
- d. Di quali servizi di "welfare" possiamo goderci?

PARTE II "Immigrazione e criminalità"

1. Ascolta la fine del brano (*Unità VI_02*) e rispondi alle domande:

- 1) Gli italiani e gli immigrati sono molto differenti nel tasso di criminalità?
- 2) In che cosa consiste la maggior parte dei crimini commessi dagli immigrati?
- 3) Il tasso della criminalità dipende dal numero degli immigrati?
- 4) Che esempio si fa in conclusione? Cosa significa?

2. Vero o falso:

- a) La maggior parte dei crimini in Italia sono commessi dagli stranieri.
- b) Dal 1991 al 2007 il tasso di criminalità è significativamente aumentato.
- c) I crimini commessi dagli immigrati provengono dai problemi d'integrazione.
- d) La maggior parte dei reati degli immigrati arrecano gravi danni a cose e a persone italiane.
- e) Sarebbero necessarie le misure dure e restrittive da parte dal governo contro gli immigrati.

3. La scelta multipla:

- a. Il problema grosso degli immigrati:
 - è quello di criminalità
 - è quello d'integrazione
 - è quello d'occupazione
- b. L'associazione tra gli immigrati e la criminalità:
 - ha forti radici nel passato
 - è un luogo comune
 - è veramente giustificata
- c. Bisogna
 - gestire l'immigrazione in maniera adeguata
 - prendere le misure oppressive contro gli immigrati
 - opporsi contro l'immigrazione

4. Traduci le frasi in russo:

- crimine
- criminalità
- commettere (commesso) un crimine
- subire la denuncia
- denunciare
- arrecare danno
- reato
- azione incisiva
- restrittivo
- oppressivo
- radici
- radicato
- delinquenza

Trova i sinonimi tra di loro.

5. Inserisci le parole dell'esercizio precedente nel testo:

In Italia il 26% dei _____ sono _____ da stranieri. Ma non bisogna dimenticare che una parte dei _____ _____ derivano semplicemente dall'essere immigrati

irregolari di per se senza aver _____ a cose o persone. Inoltre, negli ultimi anni il tasso di _____ fra gli immigrati si è più che dimezzato. Infine se consideriamo le _____ da immigrati irregolari e italiani fra i 18 e i 44 anni che è la fascia d'età in cui si concentra tanto per cento dei _____ i tassi di _____ non sono molto differenti.

Se quello che conta è diminuire la criminalità in generale, allora è necessario un' _____ sulle _____ che favoriscono la criminalità in Italia. Un atteggiamento _____ e _____ sull'arrivo di nuovi stranieri non sarebbe la risposta giusta. Tuttavia nella nostra opinione pubblica l'associazione tra immigrazione e criminalità è ben _____. Ad esempio un sondaggio alstat mostra che 57,4% degli italiani vede l'immigrazione con una fonte di _____.

6. Adesso in gruppi ascoltate la registrazione l'ultima volta e riempiete questa tabella che vi aiuta a fare il riassunto:

I luoghi comuni sugli immigrati (qual è l'opinione pubblica su di loro)	Come stanno le cose in realtà

7. Paragonate la situazione con gli immigrati in Russia e in Italia. Trovate il comune e le differenze.

8. Cosa si può fare per risolvere il problema degli immigrati più acuto: integrazione. Elabora con i compagni il programma d'integrazione degli immigrati e discutilo in classe.

Unità VII. L'Unione europea dalle origini ad oggi

1. Guarda il video (*Unità VII_01*). Dividilo in parti logiche. Quante parti ci sono? Formula il messaggio principale di ogni parte.

2. Indica se le seguenti affermazioni sono vere o false. Cerca sempre di motivare la tua scelta:

- La Comunità Economica Europea fu fondata sull'idea di nazione.
- Robert Schuman fu la prima persona che propose la creazione dell'Europa unita.
- I nazionalismi hanno portato l'Europa alla rovina.
- Oggi l'Unione Europea è un'organizzazione internazionale con 27 paesi membri.
- L'identità europea deve essere più importante di ogni altra identità per gli italiani e tutti i popoli dell'UE.



3. Traduci le espressioni seguenti in italiano con l'aiuto del video:

- Министр иностранных дел –
- Европейское объединение угля и стали (ЕОУС) –
- Европейское экономическое сообщество (ЕЭС) –
- Вторая Тридцатилетняя война –
- Холокост –
- Соединенные Штаты Европы –
- Вторая мировая война –
- Европейский Союз (ЕС) –

4. Guarda queste parole e trova i loro significati in russo. In che contesto si usano nel video? Di che cosa parla l'intervistato quando le usa?

- Firmare il trattato istitutivo –
- Avvenimento epocale –
- Scontro –
- Massacro –
- Massacrare –
- Clamoroso –
- Atroce –
- Estensore –
- Essere al confino per antifascismo –
- Costituire –
- Superare i nazionalismi –
- Portare alla distruzione totale –

- Ridurre in macerie –
- Rovina –
- Ingresso –
- Insanguinare –

5. Forma le parole se possibile:

Nome	Aggettivo	Verbo
		firmare
trattato		
	istitutivo	
avvenimento		
	epocale	
	atroce	
		costituire
		superare
distruzione		
		ridurre
rovina		
		insanguinare

6. Scrivi negli spazi vuoti le parole mancanti dall'esercizio 4 e traduci le frasi in russo:

- 1) Non si ferma il _____ in Siria. I corpi di altri 32 civili, tra cui donne e bambini, sono stati trovati domenica per le strade della città siriana di Daraya.
- 2) Il presidente dell'autorità palestinese ha definito la Shoah "Il crimine più _____ nella storia moderna", è stato un importante riconoscimento per un leader arabo.
- 3) Circola un messaggio che annuncia un “_____ _____ da non perdere”. Ci saranno “due lune nel cielo” il 27 agosto prossimo, a mezzanotte e mezza.
- 4) I fascisti hanno creato una “isola gay” in Italia per mandare al _____ gli omosessuali.
- 5) Tre gravi incidenti stradali hanno _____ le nostre strade.
- 6) È possibile creare un modello di sviluppo economico e sociale per _____ quella attuale, estrema e selvaggia crisi che ha ridotto in povertà milioni di persone e ha violentato l'ecosistema?
- 7) Il nuovo presidente dell'Ucraina ha dichiarato di voler _____ il _____ di adesione all'interno dell'Ue il prima possibile.
- 8) Intanto, la Russia chiede di fermare gli _____ in Ucraina perchè possono _____ il paese alla _____.
- 9) È stato grazie all'aiuto americano che un'Europa _____ in _____ si è potuta ricostruire e sviluppare nel dopoguerra.

7. Rispondi alle domande usando le parole dagli esercizi precedenti:

- a) Quando Robert Schuman propose la creazione della CECA? Quando fu firmato il trattato istitutivo? Quali sono i paesi fondatori della Comunità Economica Europea?
- b) Perché la fondazione della CEE fu un avvenimento epocale? Quali furono gli obiettivi di questa organizzazione?
- c) Su che cosa era fondata la storia dell'Europa prima di questo? Quali conseguenze gli europei ebbero come risultato?
- d) Quali sono stati gli esempi più clamorosi, più atroci di questa politica?
- e) Chi era Altiero Spinelli? Perché si chiama padre fondatore dell'Europa? Quale scopo perseguiva?
- f) Qual è l'ultimo paese entrato nell'unione europea? Cosa significava il suo ingresso nell'UE?
- g) Su che cosa devono riflettere i giovani italiani? Perché?

8. Che tempo verbale si usa nel video per raccontare della nascita dell'UE?

Guardalo ancora una volta e inserisci i verbi negli spazi vuoti:

- a. Il 9 maggio 1950 l'allora ministro degli esteri francese Robert Schuman _____ ufficialmente la creazione di una Comunità Europea del Carbone e dell'Acciaio.
- b. Il 18 aprile 1951 _____ finalmente _____ il trattato istitutivo della CECA secondo il quale 6 paesi europei _____ la Comunità Economica Europea.
- c. Questo _____ il via e _____ un avvenimento epocale.
- d. Dopo quel massacro i paesi europei, diciamo che l'élite di alcune nazioni europee _____ e _____, _____ a imporre ai propri governi dei trattati che istituissero una Comunità Europea.
- e. Mentre lui era al confino per antifascismo _____ un manifesto nel quale proponeva ai governi europei di mettersi assieme per costituire gli Stati Uniti d'Europa.

9. Metti queste parole al passato remoto: firmare, costituire, superare, portare, ridurre.

10. Metti i verbi tra parentesi al passato remoto:

Negli anni Cinquanta, alcuni uomini politici (iniziare) _____ a muoversi sulla via indicata da Altiero Spinelli. (Essere) _____ nel 1957, però, che (essere firmato) _____ a Roma i trattati che (costituire) _____ finalmente la Comunità Economica Europea, creando un mercato comune europeo. (Essere) _____ l'inizio di una marcia trionfale sia nell'adesione di sempre più paesi alla Comunità sia nell'ampliamento delle sue prerogative. Nel 1973 (entrare) _____ a farne parte Danimarca, Irlanda e Regno Unito. Nel 2004 l'Unione Europea (arrivare) _____ ai confini con la Russia. Intanto, con gli accordi di Schengen, entrati in vigore nei diversi paesi nel decennio 1985-95, (venire abolito) _____ le frontiere tra i paesi aderenti e finalmente nel 1992, con il trattato di Maastricht, (darsi) _____ vita all'Unione Europea.

11. Fai un monologo “L’Unione Europea dalle origini ad oggi”.

12. **Siete i deputati al Parlamento europeo e siete divisi in 2 grandi gruppi:** i deputati euroscettici e i deputati pro-euro. Lo speaker ha annunciato il tema della prossima seduta plenaria a Strasburgo: “**VERSO GLI STATI UNITI D'EUROPA: PRO E CONTRO**”. Discutete tutti i vantaggi e gli svantaggi dell’UE, i problemi dell’integrazione e la possibilità di un’ulteriore integrazione politica dal punto di vista del vostro paese e del vostro partito. Prima leggete la promemoria per lo svolgimento delle riunioni.



Le fasi di una seduta/riunione:

- *Preparazione*

Fornire ai partecipanti informazioni sui contenuti della riunione: **obiettivo** (cosa si vuole ottenere), **ordine del giorno** (temi trattati/argomenti che verranno affrontati). È preferibile scrivere gli argomenti dell’ordine del giorno in **forma di domande**, in modo da favorire la risoluzione dei problemi.

Chiedere ai partecipanti di **prepararsi sugli argomenti**.

- *Apertura*

Iniziare spiegando **chiaramente e brevemente** l'obiettivo della seduta e fissando il **limite di tempo** da rispettare in generale e per ogni intervento. Presentare tutti gli **argomenti in agenda**.

Iniziare la discussione stimolando il coinvolgimento di tutti partecipanti, incoraggiare l'espressione dei diversi punti di vista, evitando i commenti troppo bruschi. Permettere il disaccordo tra i partecipanti ed il contraddittorio, ma evitando che l'atmosfera diventi troppo calda.

- *Svolgimento*

Assicurarsi che tutti i partecipanti dicano la loro opinione.

Non soffermarsi su argomenti secondari o **al di fuori dell’ordine del giorno**.

Fare dei **brevi sommari** durante lo svolgimento della riunione, riassumendo i concetti e le idee espresse dopo ogni fase.

- *Conclusione/chiusura*

Individuare quali **risultati** si sono raggiunti. Rilevare i punti ancora aperti.
Concordare un **piano di azioni** (chi – fa – che cosa – entro quando).

Le espressioni utili da utilizzare durante la seduta:

- (Su questo sono) d'accordo;
- Direi che siamo sulla buona strada;
- Sembra che siamo vicini a un'intesa;
- Se proprio non si può fare nulla di meglio...
- Se è impossibile avere una condizione migliore...
- Ci sembra perfettamente accettabile.
- Nonostante qualche momento difficile siamo riusciti a trovare un compromesso.
- I principali ostacoli sono stati superati/risolti.
- Mi dispiace, ma...
- Temo di non essere d'accordo.
- Quel che Lei sostiene non si basa su dati precisi.
- Con tutto il rispetto per il Sig. X non mi sento di condividere il suo approccio alla questione.
 - Che cosa ne dice della mia proposta di...
 - Va bene, possiamo cominciare a pensare...
 - Bisogna tenere presente...
 - Si deve anche pensare...
 - Bisogna considerare il fatto che...
 - Prendiamo in considerazione anche...
- Non ci sono assolutamente dubbi su...
- Sappiamo perfettamente bene che...
- Secondo una ricerca approfondita...
 - Non è il caso di ritornare su questo argomento.
 - Non vedo il senso di continuare la discussione.
 - Non è il agenda al momento.
- Cerchiamo di restare calmi.
- Siamo qui per risolvere un problema.
- Numerose persone contano su di noi.
- Il nostro compito non è facile ma non ho dubbi che riusciremo...
- Propongo di votare/metterlo ai voti.
- Se votiamo per alzata di mano potremo...
 - Vorrei però dei chiarimenti.
 - Vorrei chiarire la situazione.
 - Credo che dovremmo chiarire alcuni punti.
- Lei si fa carico.
- Lei si prende la responsabilità.

Unità VIII. Le relazioni bilaterali tra Italia e Russia. Non solo gas?

PARTE I

1. Guarda la trasmissione di Uniroma.tv (*Unità VIII_01*) per la prima volta e indica se le seguenti affermazioni sono vere o false. Cerca sempre di motivare le tue risposte:



- a) Il tema principale del forum italo-russo è il rapporto tra 2 paesi in vista di una cooperazione economica.
- b) È abbastanza naturale che Italia e Russia abbiano tanti interessi comuni.
- c) L'Italia ha poca possibilità di poter lavorare in Russia.
- d) Attualmente il settore più dinamico della cooperazione bilaterale è quello produttivo.

L'ENI - è un'azienda multinazionale creata dallo Stato nel 1953, è attiva nei settori del petrolio, del gas naturale, della petrolchimica, della produzione di energia elettrica, dell'ingegneria e costruzioni. Ci sono molti accordi tra l'ENI e le aziende russe.

e) Per l'Italia e per l'Europa il rapporto con la Russia si esaurisce nel campo energetico.

f) Le migliori relazioni tra le imprese italiane e russe si possono rafforzare attraverso una cooperazione universitaria.

2. Dalla trasmissione che hai guardato sono state eliminate alcune domande dell'intervistatore. Guarda la trasmissione di nuovo (*Unità VIII_02*). Al posto delle

domande vedrai le parole "Domanda 1", ecc. Cerca di immaginarle:

Domanda 1:

Domanda 2:

Domanda 3:

3. Scrivi le parole che senti negli spazi vuoti e poi traduci le frasi in russo:

1) Noi siamo un paese mediterraneo quindi è abbastanza naturale che ci sia questa _____ di interessi.

2) La Russia di oggi ha una _____ che però poi deve investire nella ricostruzione del sistema produttivo e in questo senso l'Italia può avere delle _____, siamo il secondo partner economico della Russia.

3) Malgrado difficoltà e _____, Russia ed Europa hanno bisogno l'una dell'altra e la _____ di interessi su molte questioni può _____ una convergenza nelle politiche e nei processi di modernizzazione.

4) La Russia continua ad avere il limite di concentrarsi sulle grandi industrie, grandi complessi industriali, megasistemi mentre l'Italia _____ il sistema delle piccole e medie imprese.

5) La parte energetica diciamo è molto importante per l'Italia, per l'Europa, ma non _____ lì il rapporto tra due paesi.

6) Il rapporto tra due paesi si può _____ sul piano delle attività produttive, delle attività di servizio.

4. Trova la parola giusta dell'esercizio precedente per ogni definizione:

- a. consumarsi completamente
- b. abbondanza, varietà dei beni mobili o immobili
- c. discontinuità nella manifestazione di un determinato fenomeno
- d. promuovere, agevolare qualcosa
- e. coincidenza (2 parole)
- f. rinforzare, fortificare, rendere più forte
- g. preferire qualcosa rispetto ad altro, accordare un favore o un vantaggio particolare
- h. occasione favorevole

5. Fai 5 frasi con le parole dagli esercizi precedenti.

6. Rispondi alle domande:

1) Sei d'accordo che l'Italia e la Russia hanno la comunanza di interessi su molte questioni internazionali? Fai degli esempi.

2) C'è qualche divergenza di interessi nel campo della politica estera tra i 2 paesi?

3) Quali sono i settori più sviluppati della cooperazione bilaterale secondo te? Perché?

4) Dove e come il rapporto tra Italia e Russia deve essere rafforzato?

5) La cooperazione universitaria tra i paesi può in qualche modo favorire il miglioramento delle relazioni bilaterali?

7. Ascolta la trasmissione ancora una volta e inserisci le parole negli spazi vuoti:

•Noi siamo un paese mediterraneo quindi è abbastanza naturale che _____ questa convergenza di interessi.

•Noi ci auguriamo che queste iniziative e altre iniziative del genere attraverso il canale universitario _____ spianare la strada anche a migliori relazioni tra le imprese e quindi a flussi di investimenti esteri.

Cosa significa il verbo **augurarsi**? Perché nelle frasi si usa **il congiuntivo**?

8. Coniuga i verbi seguenti al congiuntivo: essere, avere, potere, rafforzare, favorire, esaurirsi.

9. Fai 4 frasi sul tema al congiuntivo:

- a) 2 frasi usando le espressioni impersonali (è necessario, essenziale, naturale, importante che, ecc.);
- b) 2 frasi con i verbi che esprimono attesa, speranza, desiderio (sperare, augurarsi, volere che, ecc.).

10. Fate un dialogo.

Siete i partecipanti del forum italo-russo. Uno di voi rappresenta la Russia e l'altro rappresenta l'Italia. Dovete esprimere la vostra soddisfazione della cooperazione bilaterale nei settori più dinamici (economia, energia). Discutete anche le prospettive di una collaborazione politica e culturale tra i vostri paesi. Usate il congiuntivo.

PARTE II

1. Ascolta l'audio (Unità VIII_03) e rispondi alle domande qui sotto:

- 1) Di cosa si tratta (conversazione, intervista, annuncio, ecc.)?
- 2) Qual è il tono del discorso (formale, informale, serio, tragico, ironico, accademico, ecc.)?
- 3) Che cos'è un vertice? Che differenza c'è tra un vertice e un incontro?

2. Ora guarda il video completo (Unità VIII_04) e rispondi alle domande:

- 1) Dove e quando si svolgerà un vertice italo-russo?
- 2) Che tipo di vertice sarà?
- 3) Quali argomenti si toccheranno durante il vertice?

3. Per capire meglio il tema spiega in italiano che cos'è: la Farnesina, il G20, il gasdotto South Stream. Chi è Enrico Letta?

4. Traduci le parole seguenti tratte dal video:

- Межправительственный саммит –
- Место проведения –
- Двухсторонняя встреча –
- По случаю чего-то –
- Позитивные соглашения –
- Важное значение –
- Официально запустить год туризма –
- Рост, увеличение, повышение –

5. Unisci la parte sinistra e la parte destra della tabella. Devi formare le combinazioni di parole:

assumere	un vertice
un vertice	del meeting
lanciare	intergovernativo
un incontro	di intese positive
l'incremento	un significato importante
la sede	bilaterale
un vertice carico	l'anno del turismo italo-russo
ospitare	di un milione e mezzo dei turisti

6. Traduci le frasi in italiano utilizzando le parole dagli esercizi precedenti:

- a) Триест снова станет местом проведения межправительственного саммита стратегической важности.
- b) «Это будет саммит, насыщенный позитивными соглашениями и очень конкретный в области промышленности, энергетики, развития и инфраструктуры», сказал Летта.
- c) Кроме того, саммит в Триесте приобретает еще одно важное значение: дело в том, что будет официально запущен год туризма Италия – Россия с ожидаемым ростом туристов.

7. Traduci le frasi in russo:

- 1) La data il 26 Novembre è stata confermata oggi del Presidente del Consiglio Letta a margine dell'incontro bilaterale con il Premier Vladimir Putin in occasione del G20 di San-Pietroburgo.
- 2) Il primo ministro italiano per altro è stato l'unico di incontrare Putin in un vertice segnato dalle tensioni per il caso Siria e dal gelo sul tema tra Stati Uniti e Russia.
- 3) Il capo del governo inoltre ha anche riconfermato l'impegno dell'Italia sul gasdotto South Stream mentre Putin ha confermato gli ottimi rapporti con l'Italia come partner sullo scenario internazionale.

8. Ora tocca a té, prepara una notizia sul tema usando il lessico formale dell'unità VIII e rispettando il tono formale del tuo discorso.

Unità IX. Gli Stati Uniti: egemonia e declino

PARTE I

1. Prima di ascoltare il brano audio rispondi alle domande:

- Che cos'è la geopolitica?
- Cosa sai dell'evoluzione delle visioni geopolitiche? Conosci queste persone e le loro teorie: Mackinder, Spykman, Zbigniew Brzezinski, ecc.?
- Chi era Henry Kissinger?



2. Il brano audio (Unità IX_01) che ascolterai è l'intervista a Tiberio Graziani. Ascoltalo tutte le volte necessarie e rispondi alle domande:

- Di quali paesi si parla nel brano audio?
- Che cosa Tiberio Graziani confronta nella sua intervista?

3. Traduci le parole seguenti in russo:

- artefice
- concenzione
- (auto)alimentare
- prospettiva
- sovrapposizione
- tensione
- tendere a
- predominio
- gestire

Tiberio Graziani – un esperto di geopolitica italiano, presidente dell'Istituto di Alt Studi in Geopolitica e Scienze Ausiliarie (IsAG) e direttore delle riviste "Eurasia" e "Geopolitica".

4. Abbina le parole e le espressioni usate nell'intervista ai loro significati e traducile:

1) a differenza di	a) cercare di
2) sostanzialmente	b) in grande
3) tra l'altro	c) fondamentalmente
4) tentare di	d) a proposito
5) su larga scala	e) diversamente da

5. Cerca di sentire nel brano audio gli aggettivi derivati delle parole seguenti. Nell'intervista si usano con i sostantivi. Quali?

- gli Stati Uniti –
- periferia –
- sovranità –

- durata –
- diplomazia –
- mare –

6. Scrivi negli spazi vuoti le parole mancanti dagli esercizi precedenti:

- a) Kissinger è uno degli _____ della politica estera statunitense.
- b) Alcuni esperti di geostrategia statunitensi dicono in termini più diplomatici che gli Stati Uniti cercano di _____ il caos.
- c) Questo paese è una potenza _____ che ha bisogno di spazi commerciali ed economici per _____ la propria società di tipo principalmente capitalista e neoliberista.
- d) L'Unione Sovietica, come anche oggi la nuova Russia di Putin e Medvedev _____ a governare lo spazio in cui è sovrana o lo spazio in cui ci sono delle _____.
- e) La Gran Bretagna _____ sempre per mantenere un certo _____ di utilizzare i contrasti tra le potenze europee ai propri fini, quindi destabilizzare sostanzialmente l'Europa.

7. Spiega le frasi seguenti in italiano: il “vicino estero” della Russia, un rapporto di condominio, la società di tipo capitalista e neoliberista, la geopolitica della frammentazione degli spazi, la geopolitica del caos, un caos controllato.

8. Riascolta l'intervista e rispondi alle domande usando le parole e le frasi dagli esercizi precedenti:

- 1) Come Kissinger definisce gli Stati Uniti?
- 2) Come descrive la concezione della geopolitica statunitense?
- 3) Perché gli USA hanno bisogno degli spazi?
- 4) Quali erano i rapporti tra il centro dell'Unione Sovietica e le repubbliche periferiche?
- 5) Per quanto riguarda la nuova Russia di Putin e Medvedev, qualcosa è cambiato nei rapporti con il “vicino estero” della Russia?
- 6) Quali sono le caratteristiche dell'amministrazione degli imperi?
- 7) Come la Gran Bretagna manteneva il suo predominio in Europa?
- 8) Che c'entra la Gran Bretagna con la geopolitica statunitense?
- 9) Che ne pensi della strategia statunitense di creare un caos controllato? Cosa significa? Può funzionare? Dai i tuoi esempi.
- 10) Come si può definire le due concezioni di geopolitica diverse? Che differenza c'è tra loro?

4. Traduci le frasi seguenti in russo:

- a) Gli Stati Uniti si trovano diciamo a uno di quei “crinali” della storia come vengono definiti.
- b) Sia in Iraq che in Afghanistan le guerre sono tutt’altro che terminate e addirittura in questi giorni rischiamo di veder aperto un nuovo fronte... Un terzo fronte.
- c) Oggi gli americani sono frastornati e assistono con stupore all’organizzazione di un mondo che comincia a pensare di poter o dover fare a meno dell’America.
- d) In quanto dopo la crisi del 2008 se certo i bonus dei banchieri dell’alta finanza sono probabilmente cresciuti, lo stesso non può certo dirsi degli stipendi dei ceti medi, della classe operaia e soprattutto visto tantissimo numero di disoccupati.

5. Riascolta il brano audio e traduci in italiano usando le parole dagli esercizi precedenti:

- a) США могут продолжить преследовать свою мечту об имперском могуществе, начало которой было положено в 1989 году с момента падения Берлинской стены, и которая дала трещину уже в 2008 со вспышкой финансового кризиса.
- b) США могут окончательно отказаться от однополюсного руководства миром и пытаться разделить ответственность за это с другими великими державами.
- c) Кроме того, США необходимо противостоять инициативе дипломатического характера, которую выдвигают новые «восходящие» державы, главным образом, страны БРИК (Бразилия, Россия, Китай, Индия).
- d) В конце концов, США вынуждены также претерпевать уход одного из их исторических и самых важных сторонников. Турция в последние годы предприняла шаги, которые, несомненно, идут в направлении противоположном американским и израильским интересам.
- e) Когда-то американцы мечтали управлять миром и перекроить его по своему образу и подобию.

6. Scrivi negli spazi vuoti le parole mancanti dagli esercizi precedenti e traduci le frasi in russo:

- 1) Cina e India sono le maggiori potenze economiche _____ sulla scena mondiale, ma bisogna mettere in luce le debolezze di uno sviluppo così rapido che apre problemi che i governi di quei paesi dovranno necessariamente affrontare.
- 2) Il presidente è sicuro che si deve mettere in _____ un'idea innovativa per calmare la tensione sociale.
- 3) Sembra impossibile lo _____ di una guerra mondiale: da un lato, gli USA sono guidati da un presidente che è Nobel per la Pace; dall’altro lato, la Russia e la Cina, seppur guidate da presidenti più decisi, hanno comunque troppo da perdere dal punto di vista economico.

- 4) Era incredibile che gli Stati Uniti d'America fossero pronti a _____ militarmente in Siria dopo il no del parlamento inglese.
- 5) Mentre i _____ dell'intero occidente sono alle prese con la crescita della disoccupazione e con una crescente pressione fiscale, _____ internazionale ha continuato a produrre enormi dividendi, stabilendo un record dopo l'altro.
- 6) “Non credo che i rapporti tra la Russia e gli Stati Uniti possano _____, almeno in linea generale, dopo la pubblicazione di quelli documenti da Wikileaks”.
- 7) Si può affermare che nel mondo basato sul multipolarismo esiste una certa _____ nelle grandi decisioni al livello internazionale.
- 8) “Nessuno si deve fare illusioni relativamente alla possibilità di raggiungere la superiorità militare sulla Russia, - ha sottolineato il Presidente. – La Russia è in grado di _____ a tutte le sfide sia politiche che tecnologiche”.

7. Riascolta la registrazione se è necessario e rispondi alle domande usando le parole dagli esercizi precedenti:

- 1) Cosa significa secondo te la frase che gli Stati Uniti si trovano a uno dei “crinali” della storia?
- 2) Che cosa c'è che non va dal punto di vista economico-finanziario?
- 3) Quale iniziativa i paesi del BRICS stanno mettendo in campo?
- 4) Perché gli Stati Uniti si trovano in un momento di difficoltà dal punto di vista militare?
- 5) Perché possono perdere il controllo del Mediterraneo?
- 6) La superiorità globale degli USA è destinata a tramontare? Che ne pensi?

8. Fai un monologo: “Il ruolo degli USA in un mondo sempre più multipolare”.

Unità X. La questione meridionale



1. Prima di guardare il video rispondi alle domande:

- a) Cosa significa “il mezzogiorno” nell’espressione “I problemi del Mezzogiorno”? Da dove viene questo modo di dire?
- b) Quali sono i problemi del Mezzogiorno in Italia?
- c) Quali movimenti politici italiani cercano di risolvere questi problemi? In che modo? Sei d’accordo con le loro idee? Quali sono le risoluzioni possibili secondo te?

2. Guarda il video (*Unità X_01*) e scegli qual è il tema principale del discorso:

- 1) la differenza tra Nord e Sud in Italia;
- 2) i problemi del Mezzogiorno in Italia;
- 3) la criminalità organizzata;
- 4) le infrastrutture;
- 5) l’affinità dei problemi nel Sud e nel Nord del paese;
- 6) la risoluzione della questione meridionale.

3. Vero/falso:

- a. Nel Nord alcuni aspetti negativi, alcune problematiche sono più intense, più gravi rispetto alla media italiana.
- b. Il problema della criminalità organizzata esiste anche al Nord.
- c. Infatti, i problemi meridionali e i problemi settentrionali in Italia sono molto simili, a volte sono identici.
- d. La cura migliore per il Mezzogiorno sarebbe la politica speciale per il Sud.
- e. Il vero grande problema italiano è il divario tra l’Italia nel suo complesso e l’Europa.

4. Guarda le parole seguenti e trova i loro significati in italiano. In che contesto si usano nel video? Di che cosa parla l’intervistato quando le usa?

- Divario –
- Connotazione –
- Peggiorare –
- Omogeneità –
- Affrontare i problemi –
- Lotta –
- Malavita –
- Riciclare –
- Settentrionale –

- Depressione –
- Meridionale –
- Sfruttare –
- Impostare la politica –
- Scarto –

5. Fai le tue frasi con le parole dall'esercizio precedente. Devi fare almeno 10 esempi.

6. Rispondi alle domande utilizzando il lessico nuovo:

- a. Secondo l'intervistato i problemi del Nord e del Sud d'Italia sono molto diversi?
- b. Quali esempi fa? Dove esistono questi problemi? Perché? Come lo spiega?
- c. Come si può affrontare i problemi particolari del Mezzogiorno?
- d. Qual è secondo lui la soluzione migliore della questione meridionale?
- e. Sei d'accordo con l'intervistato? Perché/perché no?
- f. Esiste il divario tra alcune parti anche in Russia? In che cosa si manifesta?
- g. Possiamo dire che la stessa risoluzione vale anche per la Russia? Perché/perché no?

7. Guarda il video ancora una volta e metti le parole negli spazi vuoti.

- Prima _____ che un problema di infrastrutture _____ solo al Sud.
 - Se questo non _____ i problemi certamente li _____ a un grado più tollerabile e più suscettibile di ulteriori sviluppi.
- Quando si usa il congiuntivo imperfetto?

8. Metti i verbi alla forma necessaria:

- 1) Prima credevano che la criminalità organizzata (esistere) _____ solo al Sud.
- 2) Sembrava che la politica speciale per il Mezzogiorno (dare) _____ i suoi effetti positivi.
- 3) Se si (affrontare) _____ i problemi dell'Italia nel suo complesso, si (affrontare) _____ anche i problemi particolari del Mezzogiorno.
- 4) Se si (fare) _____ questo, la cura per il Mezzogiorno (essere trovato) _____ già _____.

9. Traduci le frasi in italiano utilizzando il lessico nuovo:

- a. Итальянцы думали, что преступный мир отмывает свои капиталы в бедной части страны, на юге.
- b. Казалось, что не было однородности проблем.
- c. Было важно, чтобы правительство организовало глобальную итальянскую политику развития.
- d. Если бы проблема организованной преступности существовала только на юге, преступный мир не имел бы возможности отмывать свои деньги.

- e. Если бы много лет назад Италии удалось избежать застоя южных территорий, сейчас она могла бы стать ведущей страной Европейского Союза.
- f. Если бы кто-то не извлекал пользу из упадка юга, «южный вопрос» был бы уже разрешен.

10. Fai il monologo “Il divario tra Nord e Sud in Italia: la storia e le risoluzioni possibili della questione meridionale”.