

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского**

**Е.А. Молев**

**Эллины и варвары:  
проблемы истории и археологии  
античного Северного Причерноморья**

*Учебно-методическое пособие*

Рекомендовано методической комиссией ИМОМИ  
для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки  
46.03.01 «История»

Нижегород  
2019

УДК 938  
ББК Т2(0)324.46  
М 75

Молев Е.А. Эллины и варвары: проблемы истории и археологии античного Северного Причерноморья.: учебно-метод. пособие [электронный ресурс] / Е.А. Молев. Нижний Новгород: изд-во ННГУ, 2019. – 21 с.

Рецензент: доктор исторических наук, доцент М.В. Белов

В пособии даются рабочая программа курса «Эллины и варвары: проблемы истории и археологии античного Северного Причерноморья», рекомендуемая литература, а также методические рекомендации по подготовке к тестированию, ответам на вопросы (диктант), вопросы для самоподготовки к зачету, словарь основных терминов и понятий. Комментарий снабжен иллюстративным материалом, представляющим собой карты и планы памятников, основные объекты раскопок и наиболее ценные, как источники находки. Для студентов бакалавриата направления 46.03.01 «История».

Ответственный за выпуск  
председатель методической комиссии ИМОМИННГУ  
к.и.н., доцент С.В. Бушуева

УДК 918  
ББК Т1(0)124.46

©Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2019

## Содержание

Введение .....	4
1. Цели и задачи курса. Рабочая программа курса «Эллины и варвары: проблемы истории и археологии античного Северного Причерноморья».....	5
2. Методические рекомендации.....	6
2.1.1. Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций.....	6
2.1.2. Основные вопросы для подготовки к зачету.....	7
2.1.4. Виды самостоятельной работы учащихся .....	8
2.1.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
Приложение 1. Иллюстративные материалы.....	12

## Введение

Данный курс является составной частью курсов «История древнего мира» и «Археология» и охватывает период VI–I вв. до н.э. Целью освоения дисциплины «Эллины и варвары: проблемы истории и археологии Северного Причерноморья» является более углубленное изучение материала по экономической, политической и социальной истории основных эллинских государств Северного Причерноморья – Ольвии, Херсонеса и Боспора, а также окружавших их в разные периоды истории варварских племен. Объем дисциплины составляет 108 часов, из которых 32 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часов занятия лекционного типа), 75 часа составляет самостоятельная работа учащихся.

## Содержание дисциплины

Введение. Проблемы греческой колонизации в Северном Причерноморье. Хронологические рамки эпохи. Источники по истории античных городов Северного Причерноморья, их особенности. Геродот, Диодор, Страбон. Специфика эпиграфического материала. Степень разработанности темы в трудах отечественных и зарубежных ученых.

Раздел 1. Варварские племена Северного Причерноморья накануне и в ходе Великой Греческой колонизации. Тавры, скифы, савроматы и сарматы.

Раздел 2. Колонизация Побужья, причины и ход. Колония на острове Березань и Ольвия. Политическое развитие полиса, особенности экономической и культурной жизни. Характер отношений со скифами и сарматами. Легенда о царе Скиле. Нашествие Зопириона. Город под властью Скилура.

Раздел 3. Колонизация района Херсонеса Таврического. Проблема метрополии. Политическое развитие полиса, особенности экономической и культурной жизни. Завоевание Херсонесом Северо-западного Крыма. Внутренняя борьба в полисе, херсонесская присяга. Проблема взаимоотношений с варварами и эллинами Причерноморья. Историк Сирик. Клеры Херсонеса. Походы понтийского полководца Диофанта.

Раздел 4. Основание греческих колоний на Боспоре. Роль Пантикапея. Политическое развитие полисов Боспора, особенности их экономической и культурной жизни. Процесс объединения городов Боспора в единое государство. Роль Феодосии. Тирания Археанактидов и Спартокидов. Восстание Савмака.

Раздел 5. Северное Причерноморье под властью Митридата Евпатора. Положение эллинов и варваров в составе державы Митридата. Роль античных городов Северного Причерноморья в борьбе Понта с Римом.

Раздел 6. Северное Причерноморье под властью Рима. Римско-боспорская война в I в. н.э. Великое переселение народов в истории античных государств и варваров Северного Причерноморья. Готы и гунны в истории Северного Причерноморья. Процесс христианизации античных городов. Проблема континуитета античной истории в раннесредневековый период в Северном Причерноморье.

### **Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций.

### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа**

На лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является устный зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося:**

- подготовка к темам для самостоятельного изучения
- подготовка к тестам (проводится по всему курсу на зачете)
- подготовка доклада (темы можно получить на первом занятии, проверка на промежуточной аттестации)
- подготовка к зачету (вопросы к зачету предоставляются на первом занятии вместе со списком рекомендуемой литературы, проводится в устной и письменной форме)

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: Культура античных государств Северного Причерноморья, греко-варварские отношения в римский период истории др.

**Цель** самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе

студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Вопросы к зачету**

1. Источники по истории античных государств Северного Причерноморья, их особенности.
2. Историография истории античных государств Северного Причерноморья.
3. Греческая колония на острове Березань.
4. Основные этапы истории Ольвии.
5. Ольвия и скифы.
6. Монетное дело и денежное обращение Ольвии.
7. Херсонес Таврический – проблемы колонизации и метрополии.
8. Клеры Херсонеса Таврического
9. Подчинение Северо-западного Причерноморья Херсонесом и особенности освоения этой территории.
10. Войны Херсонеса со скифами. Проблема союза с сарматами. Амага.
11. Колонизация Боспора. Роль Пантикапея.
12. Колонизация Боспора. Роль Пантикапея.
13. Доархеанактидовский Боспор.
14. Боспор при Археанактидах.
15. Боспор при Спартокидах.
16. Подчинение Северного Причерноморья Понту. Роль античных государств и варварских племен в борьбе Понта с Римом.

17. Подчинение Северного Причерноморья Риму.
18. Римско-боспорская война I в. н.э. и особенности римско-боспорских отношений.
19. Сарматское наступление в Северном Причерноморье.
20. Великое переселение народов в истории античных государств и варваров Северного Причерноморья.
21. Переход от античности к средневековью в Северном Причерноморье. Проблема континуитета.

#### **6.4. Виды самостоятельной работы учащихся**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование на зачете,*
- *письменные ответы на вопросы.*

#### **Письменные вопросы (диктант)**

Цель диктанта: проверить способность обучающихся понимать основные конкретно-исторические факты, хронологию событий, основные персоналии, особенности употребления терминов, цивилизационные достижения эпохи.

#### **Примерные вопросы диктанта:**

1. В каком районе располагалось Боспорское царство?
2. В каком из полисов Причерноморья жил и работал Протоген?
3. Кто такой Сфер (борисфенит или боспорянин) ?
4. Когда и каким образом пришли к власти на Боспоре Спартокиды?
5. Чем прославился полководец Диофант?
6. Как называли греки деятельность Савмака на Боспоре?
7. Кто из боспорских правителей был признан богом?

#### **Тестовая итоговая работа**

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов эпохи эллинизма, понятий, персоналий.

#### **Примерные тестовые задания:**

1. Кто из античных авторов дал наиболее подробную информацию о политической истории Боспора?
  - А. Диодор
  - Б. Страбон
  - В. Геродот
  - Г. Фукидид



2. Как именовали античные авторы династию Спартокидов?
  - А. Писистратиды
  - Б. Бакхиады
  - В. Нелеиды
  - Г. Левконида
3. Какой город был столицей Боспорского государства?
  - А. Горгиппия
  - Б. Пантикапей
  - В. Феодосия
  - Г. Гермонасса
4. Какой город основал Херсонес в Северо-западном Крыму?
  - А. Керкенида.
  - Б. Китей.
  - В. Прекрасная Гавань.
  - Г. Неаполь

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- реферат, доклад;
- собеседования (задания на анализ источника)

#### **Доклад, реферат**

В ходе работы над избранной темой студенту предстоит овладеть навыками анализа источников, критического отношения к имеющимся в научной литературе точкам зрения по изучаемым вопросам. Кроме того, студенты должны научиться вырабатывать собственную позицию по дискуссионным проблемам, давать свои оценки тем или иным мнениям и концепциям, формулировать и обосновывать собственные выводы. Развитие данных навыков является необходимым компонентом в формировании у студентов профессиональной компетенции ПК-7.

#### **Примерные темы докладов (рефератов):**

1. История раскопок на острове Березань.
2. Боспоро-ольвийские отношения в источниках.
3. Уроженцы Северного Причерноморья в истории Греции и Рима.
4. Основные концепции формирования Боспорского царства.
5. Культурные достижения античных полисов Северного Причерноморья в памятниках искусства.
6. Особенности градостроительства в полисах Северного Причерноморья.
7. Историография так называемого «восстания» Савмака на Боспоре.
8. Формирование Причерноморской державы Митридата Евпатора.

**Собеседование. Примерные задания на анализ источников:**

1. В декрете в честь Протогена упоминается племя сайев (IPE, I<sup>2</sup> № 35). С каким этносом можно связать это племя. Свой вывод поясните. Для ответа привлечите также знания об обстановке в Северном Причерноморье накануне издания декрета.

2. Диодор XII,31,1 «При архонте в Афинах Федоре...в Азии царствующие над Киммерийским Боспором, так называемые Археанактиды правили 42 года. Принял власть Спарток и правил 7 лет».

С чем связано упоминание в тексте Диодора Азии. Обоснуйте свое мнение.

3. В херсонесском декрете в честь Диофанта говорится «скифы во главе с Савмаком совершили государственный переворот...»

Кто были упомянутые скифы и как они оказались на Боспоре. Проанализируйте также сообщение Страбона о числе сыновей Скилура.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

Алексеев А.Ю. Хронография Европейской Скифии VII-IV вв. до н.э. СПб., Издательство Государственного Эрмитажа, 2003.

Античные государства Северного Причерноморья. М., Наука, 1984.

Блаватский В.Д. Пантикапей. Очерки истории столицы Боспора. М., Наука, 1964.

Виноградов Ю.Г. Политическая история Ольвийского полиса. М., Наука, 1989.

Гайдукевич В.Ф. Боспорское царство. М.-Л., 1949.

Крыжицкий С.Д. Ольвия: историографическое исследование архитектурно-строительных комплексов, Киев, Наукова Думка, 1985.

**б) дополнительная литература:**

Андрух С.И. Малая Скифия в Добрудже // Древности скифов. Киев, 1994.

Андрух С.И. Нижнедунайская Скифия в VI - начале I вв. до н.э. Запорожье, 1995.

Брашинский И.Б. Методы исследования античной торговли. М., Наука, 1984.

Виноградов Ю.А. Греки и варвары на Боспоре Киммерийском в доримскую эпоху. Автореферат докт. дисс. СПб., 2002.

Виноградов Ю.Г. Полис в северном Причерноморье // Античная Греция. М., 1983. Ч. 1.

- Виноградов Ю.Г., Щеглов А.Н. Образование территориального Херсонесского государства // Эллинизм: экономика, политика, культура. М., 1990.
- Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. Киев, 1993.
- Иванчик А.И. Киммерийцы. Древневосточные цивилизации и степные кочевники в VIII-VII вв. до н.э. М., 1996.
- Ильинская В.А., Тереножкин А.И. Скифия VII-IV вв. До н.э. Киев, 1983.
- Марченко И.И. Сираки Кубани. Краснодар, 1996.
- Молев Е.А. Политическая история Боспора. Учебное пособие – Нижний Новгород, Нижегородский университет, 1997.
- Молев Е.А. Эллины и варвары на Северной окраине античного мира. Москва, Центрполиграф, 2003.
- Сапрыкин С.Ю. Гераклея Понтийская и Херсонес Таврический. М., Наука, 1986.
- Щеглов А.Н. Северо-Западный Крым в античную. Эпоху. Л., Наука, 1978.

***в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Сайт антиковедения СПбГУ: [www.centant.pu.ru](http://www.centant.pu.ru)

Электронные тексты Библиотеки электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова: <http://www.hist.msu.ru/ER>

## Иллюстративный материал



Карта расселения племен и размещения античных городов  
В Северном Причерноморье.



Изображения киммерийцев на саркофаге из Клазомен

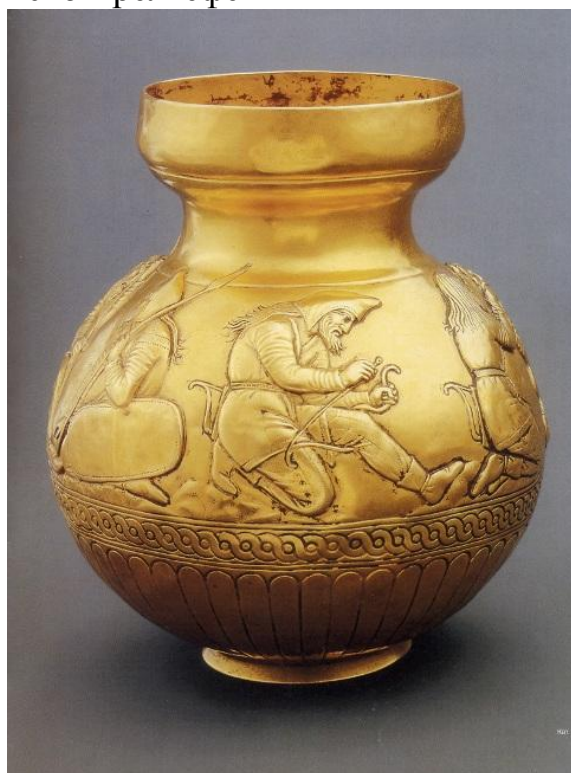
## Изображения скифов



На ассирийском рельефе



На гребне из кургана Солоха.



На вазе из кургана Куль-Оба.



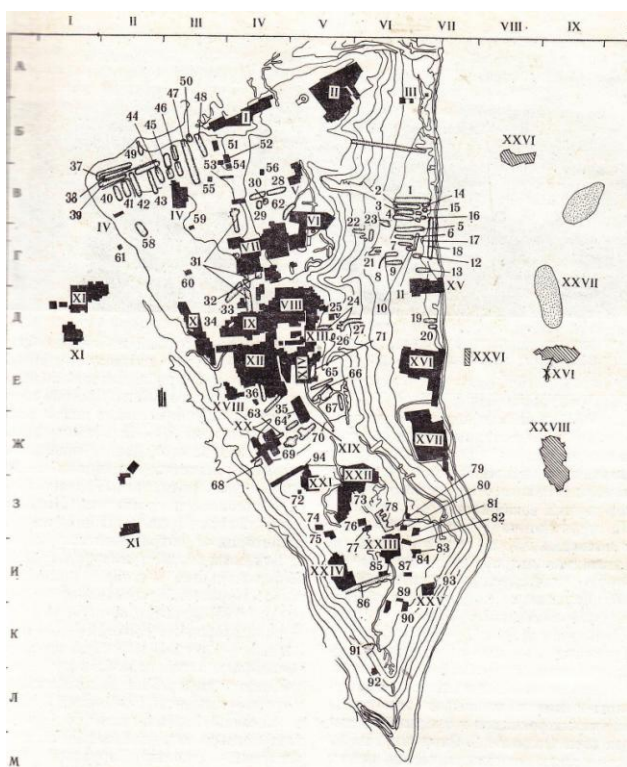
Монеты царя Атея



Монеты царя Скилура



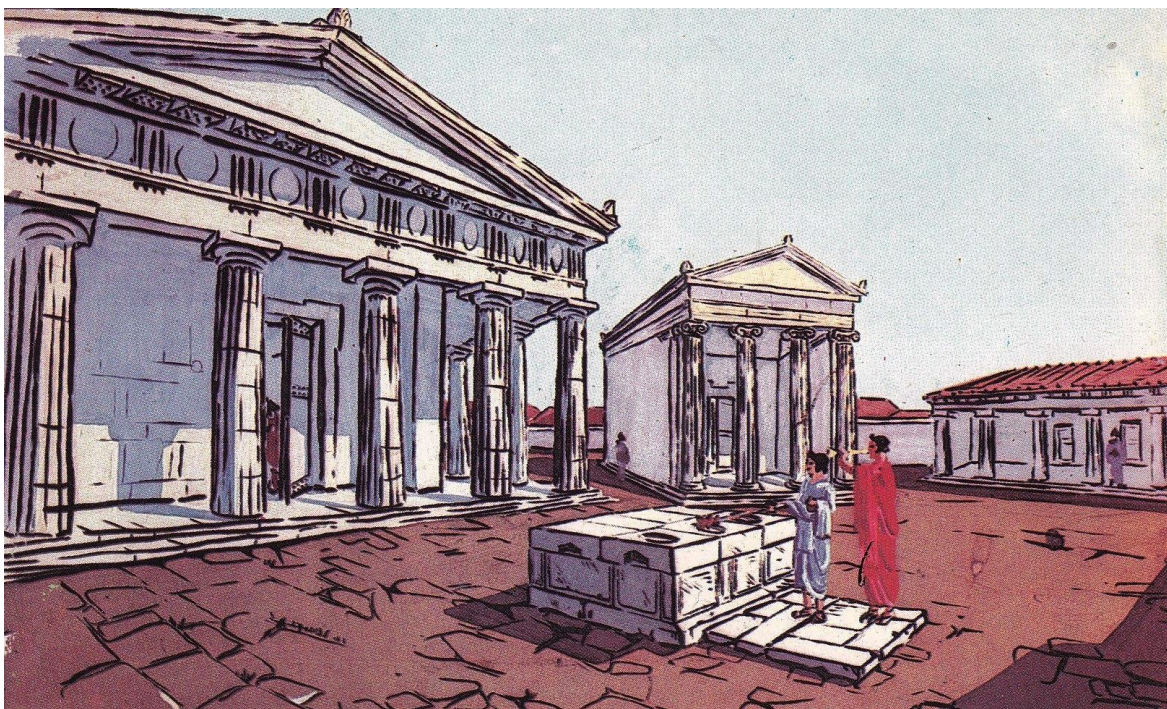
Остров Берзань



План раскопов в Ольвии.



Реконструкция городских ворот.



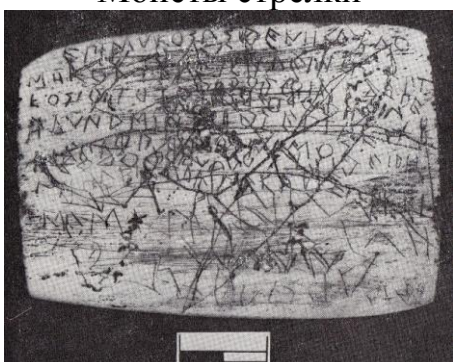
Ольвийский теменос



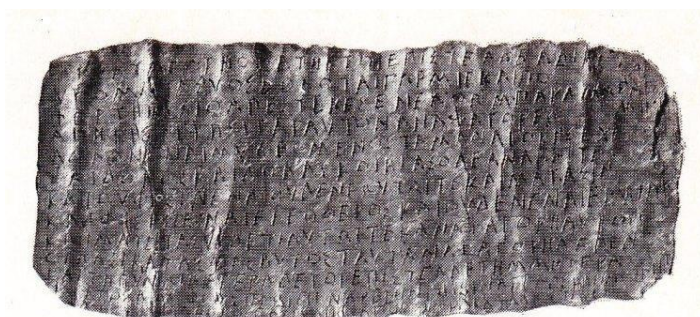
Монеты стрелки



Монеты дельфинчики



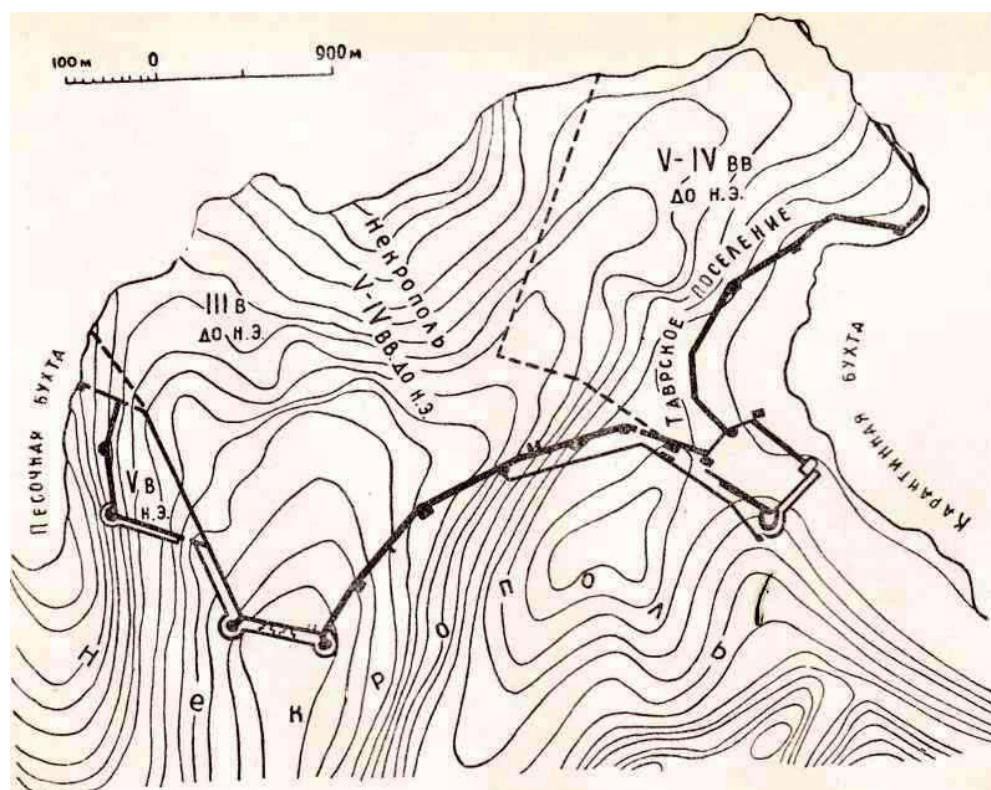
Костяная пластинка с граффити.



Свинцовое письмо.

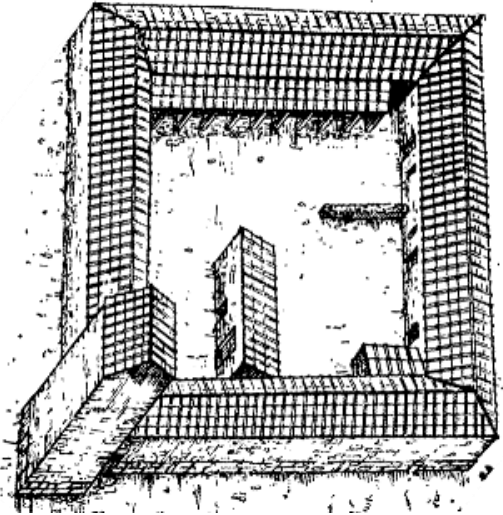


Место расположения Херсонеса

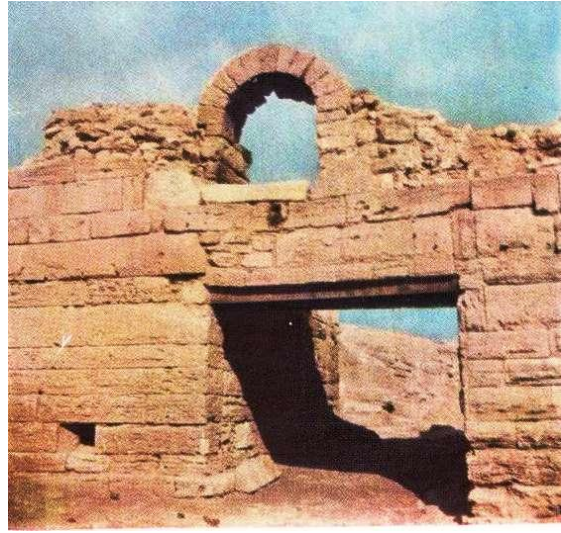


План античного Херсонеса

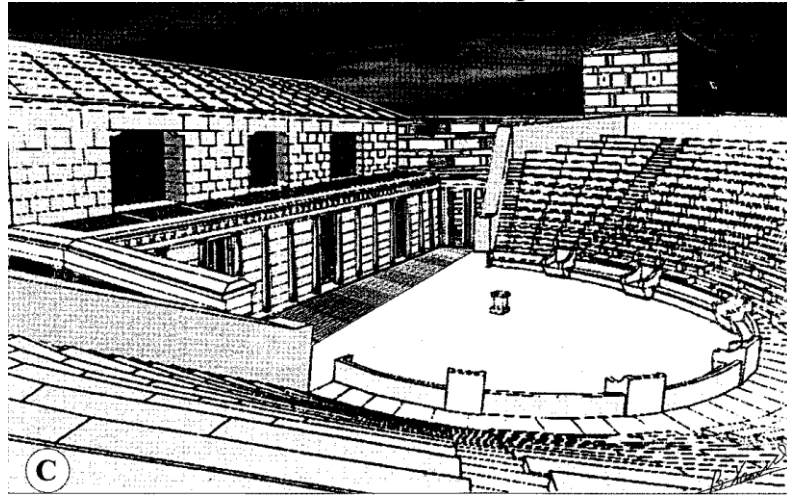




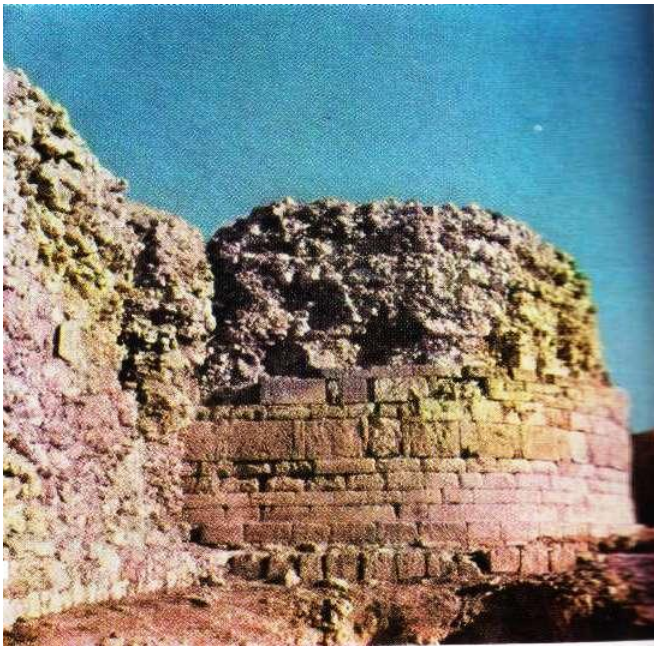
Усадьба клера.



Ворота и калитка Херсонеса



Театр в Херсонесе



Башня Зенона



Дева

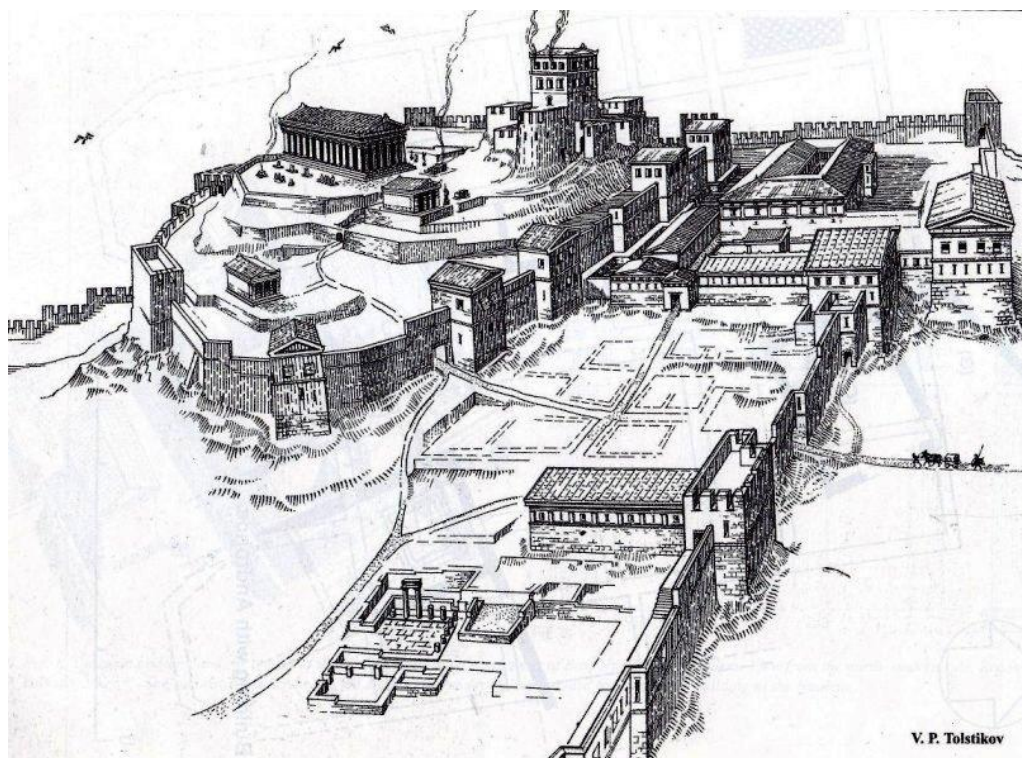


Присяга



Боспор Киммерийский во второй половине VI в. до н.э.

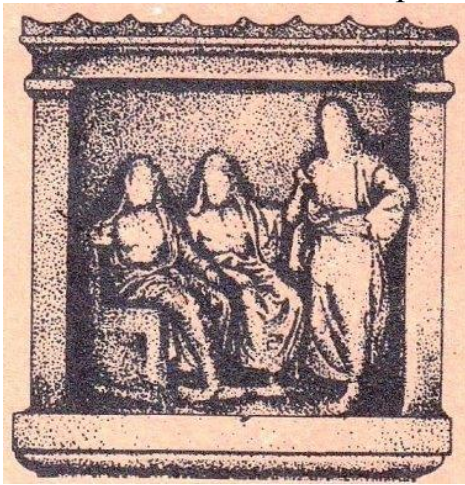
- ⊙ — Полисы
- ⊖ — Поселения, превратившиеся в города.
- — Сельские поселения.



Акрополь Пантикапея



Храм Аполлона в Пантикапее



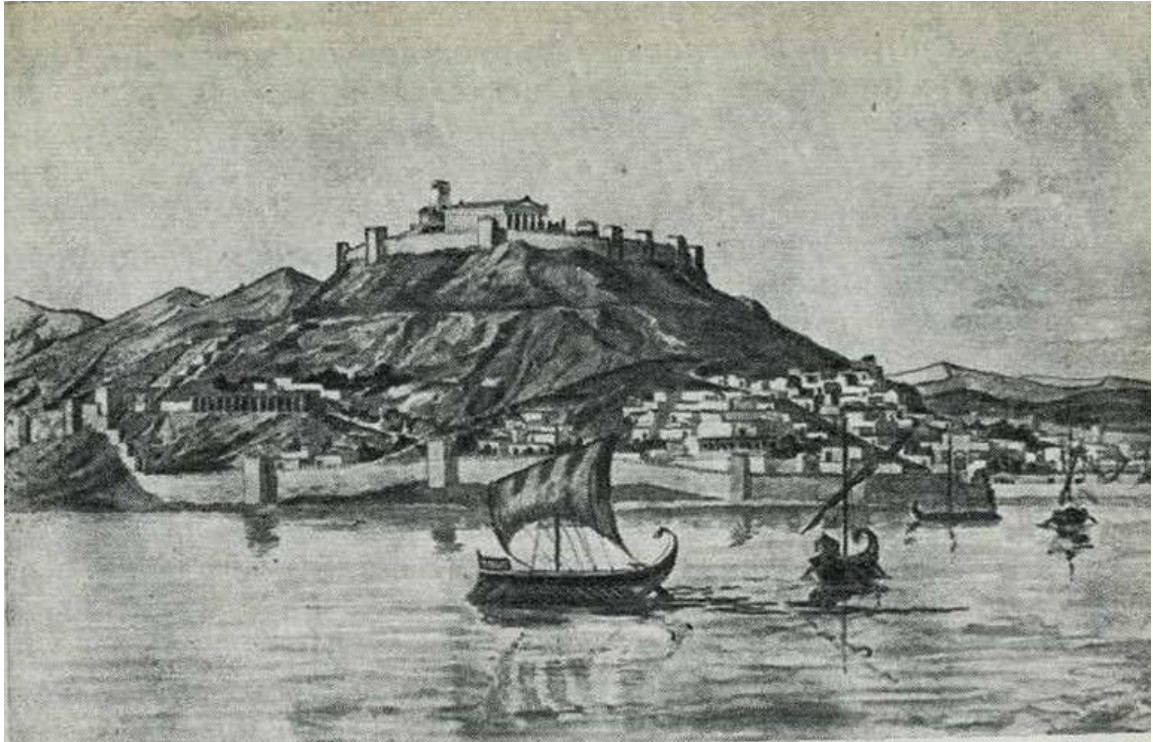
Правители Боспора на рельефе из  
Афин.



Царский курган.



Фреска из Нимфея



Вид Пантикапея с моря. Реконструкция В. Кунофа.



Руины пантикапейского пританея.



Савмак



Митридат

**Евгений Александрович Молев**

**Эллины и варвары: проблемы истории и археологии  
античного Северного Причерноморья**

*Учебно-методическое пособие*

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского».  
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23