

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
Кафедра истории и теории международных отношений

Д.А. Белащенко, Ю.П. Помелова

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано учебно-методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения»

Нижегород
2019

УДК 327
ББК 66.4(2Рос)
Б 43

Б 43 Россия в глобальной политике: учебно-метод. пособие [Электронный ресурс] / Д.А. Белашенко, Ю.П. Помелова. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2019. – 35 с.

Рецензент:

Доктор исторических наук, профессор Рыжов И.В.

В учебно-методическом пособии содержатся методические рекомендации по организации процесса изучения дисциплины в различных форматах учащимися, приводятся необходимые для изучения курса «Россия в глобальной политике» информация и материалы. Пособие включает краткое содержание основных разделов курса, литературу, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Предназначено для студентов Института международных отношений и мировой истории (ИМОМИ) ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 – «Международные отношения».

Ответственный за выпуск: председатель методической комиссии ИМОМИ
ННГУ к.и.н., доцент Бушуева С.В.

УДК 327
ББК 66.4(2Рос)

©Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2019

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА	5
I.1. Требования к результатам освоения дисциплины. Критерии оценок и принцип организации промежуточной аттестации	5
I.2. Рекомендуемая литература по дисциплине	7
Раздел II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА	10
II.1. Содержание разделов дисциплины	10
II.2. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к практическим занятиям	12
II.3. Методические рекомендации для обучающихся для изучения тем и вопросов, отведенных для самостоятельной работы	29
II.4. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к групповым дискуссиям и написания контрольных работ	30
II.5. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к итоговому экзамену	31
Приложения	32

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Россия в глобальной политике» относится к обязательным дисциплинам ОПОП по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения», преподается на четвертом курсе в 7 семестре.

Данное учебно-методическое пособие ориентировано на повышение эффективности процесса освоения дисциплины учащимися, содержит необходимые методические рекомендации и сопровождающую информацию, формирующую у учащихся четкое представление о предъявляемых требованиях, способствующую облегчению процесса изучения материала курса.

Структурно пособие состоит из двух частей. В первом разделе (Организационно-методическое обеспечение курса) представлены структура всего курса с выделением тем, выносимых на практические занятия, самостоятельную работу, отводимых под лекционный формат преподнесения материала; критерии оценки работы учащихся в целом по дисциплине (текущая аттестация) с перечнем требований и экзаменационными вопросами; общая литература по дисциплине, находящаяся в свободном доступе для учащихся в базе ресурсов ННГУ.

Второй раздел учебно-методического пособия содержит структуру всего курса с выделением тем, выносимых на практические занятия, самостоятельную работу, отводимых под лекционный формат преподнесения материала; методические рекомендации для студентов по организации процесса освоения материала курса в формате самостоятельной работы, работы на семинарах. В данном разделе приводится по темам дополнительная литература, которую учащиеся могут использовать в процессе выполнения заданий наравне с основной.

Освоение дисциплины «Россия в глобальной политике» должно способствовать формированию у обучающихся знаний по особенностям реализации внешнеполитического курса Российской Федерации, развитию двусторонних связей с другими государствами, участию в международных организациях и основных глобальных процессах современности, позиции относительно ключевых проблем современности, а также совершенствованию навыков системного анализа международно-политических процессов и анализа документов, отражающих внешнеполитическую деятельность России.

Раздел I

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

I.1. Требования к результатам освоения дисциплины. Критерии оценок и принцип организации промежуточной аттестации

Формой итоговой оценки успеваемости (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) является экзамен. Выставление экзаменационной оценки по дисциплине возможно на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на семинарских занятиях). Выставление оценки на основе итогов текущего контроля предусмотрено с категории «хорошо» и выше.

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает экзамен на основе предложенных вопросов. Успешной сдаче экзамена будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных экзаменационных вопросов. Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется: уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине; уровень понимания студентами изученного материала; способности студентов использовать полученные знания для анализа конкретных задач, делать выводы. Непосредственно экзамен проводится в устной форме, которая заключается в ответе студентом на вопросы курса и последующее собеседование в рамках тематики экзаменационных вопросов. Собеседование проводится в формате «локальный вопрос-краткий ответ».

Экзаменационные вопросы для промежуточного контроля

1. Концептуальные основания внешней политики России.
2. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.
3. Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.
4. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.
5. Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия.
6. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.

7. Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН.
8. Диаспоральная политика России.
9. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.
10. Россия в борьбе с международным терроризмом.
11. Ядерный фактор во внешней политике России.
12. Энергетический фактор во внешней политике России.
13. Проблема нераспространения ОМУ во внешней политике России.
14. Проблема контроля над вооружениями во внешней политике России.
15. Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
16. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2010-е годы.
17. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2010-е годы.
18. Политика России на Балканах в 1990-е – 2010-е годы.
19. Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
20. Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы.
21. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.
22. Российско-индийские отношения в 1990-е – 2010-е годы.
23. Политика России в Латинской Америке в 1990-е – 2010-е годы.
24. Политика России в Африке в 1990-е – 2010-е годы.
25. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2010-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.
26. Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии.
27. Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2010-е годы.
28. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях (2 организации по выбору студента).
29. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2010-е годы.
30. Политика России в Арктике в 1990-е – 2010-е годы.

Критерии оценки успеваемости студентов, усвоения материала дисциплины

Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), ориентирование в историческом материале и текущих мировых событиях, умение самостоятельно и доказательно анализировать. Безупречно владея теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарах, не пропустив по неуважительной причине ни одного занятия.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 100%.</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Свободное владение материалом курса (события, даты, действующие лица), знание текущих мировых событий, умение самостоятельно и доказательно анализировать политические и экономические процессы в мире. Студент дал полный и развернутый ответ на все основные и дополнительные вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях, пропустил по неуважительной причине одно занятие.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.</p>

Очень хорошо	Хорошая подготовка. Владение материалом на высоком уровне, ориентация в основных понятиях. Понимание важнейших закономерностей и проблем мировой политики. Студент дает ответ на все основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Практически отсутствуют ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент активно работал семинарах, пропустил по неуважительной причине несколько занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Ориентация в материале курса. Знание событий в частичном объеме, достаточном для формирования представления об основных процессах и глобальных проблемах современного мира. Студент дает полный ответ на основные вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Имеются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарах, пропустил по неуважительной причине менее половины занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Знание ключевых моментов из курса. Общая осведомленность о современном состоянии мировой политической системы и проблемах мировой политики. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент пропустил по неуважительной причине около половины занятий, мало работал на семинарах. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Практически отсутствие знаний по материалам курса. Представление лишь о предмете науки. Студент дает ошибочные ответы как на вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть занятий по неуважительной причине, на семинарах не работал. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Отсутствие представления о предмете науки и проблемах мировой политики. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал по неуважительной причине практически на всех занятиях, на семинарах не работал. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

I.2. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная и дополнительная литература по курсу «Россия в глобальной политике», представленная ниже, находится в свободном доступе в электронных библиотеках, а также фундаментальном книгохранилище и его отделениях ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Источники и литература для выполнения отдельных видов заданий (самостоятельная работа, подготовка к семинарским занятиям) будут также представлены в соответствующих частях пособия.

а) основная литература

1. Ачкасов В.А., Ланцов С.А. Мировая политика и международные отношения. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 480 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706185.html>; https://e.lanbook.com/book/68659#book_name

2. Мегатренды: Основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке: Учебник / Под. ред. Т.А. Шаклеиной, А.А. Байкова. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 448 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707687.html>

3. Пряхин В.Ф. Россия в глобальной политике : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Ф. Пряхин. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 425 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/27195F2C-4D0B-44D2-AABC-D313490A1B5E

4. Пушков А.К. Внешняя политика России и ее национальные интересы в XXI веке: учеб. пособие. Моск. гос. ин-т меж-дунар. отношений (ун-т) МИД России, каф. дипломатии. – М.: МГИМО-Университет, 2011. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807807.html>

5. Россия в глобальной политике : учебник для академического бакалавриата / А.А. Литовченко [и др.]; под ред. А. А. Литовченко. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 397 с. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E4F3EEF1-79F2-48D1-AAEF-9B4E704A4AC4

б) дополнительная литература

1. Авдокушин Е.Ф., Жариков М.В. Страны БРИКС в современной мировой политике. – М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. – 480 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367438>

2. Братерский М.В. Невоенные рычаги внешней политики России: региональные и глобальные механизмы: коллект. моногр. – М.: ИД Высшей школы экономики, 2012. – <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809074.html>

3. Европейский союз в поиске глобальной роли: политика, экономика, безопасность / [Л.О. Бабынина и др.]; под общ. ред. А.А. Громыко, М.Г. Носова; Федеральное гос. бюджет. учреждение науки И-нт Европы Российской акад. наук. – М.: Весь Мир, 2015. – 592 с. Режим доступа: http://instituteofeurope.ru/images/uploads/monografii/OldWorld/Inst%20Europe_Nosov_text.pdf

4. Кокошин А.А. Политико-военные и военно-стратегические проблемы национальной безопасности России и международной безопасности – М.: ИД Высшей школы экономики, 2013. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759810681.html>

5. Косов Ю.В., Торопыгин А.В. Содружество Независимых Государств: Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты: Учебник. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706406.html>

6. Международные отношения в Восточной Азии. Угрозы и надежды / Арешидзе Л.Г. – М.: Международные отношения, 2007. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785713313197.html>

7. Международные отношения и мировая политика: учебник для бакалавриата и магистратуры / Цыганков П. А. [и др.]; под ред. П. А. Цыганкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. Режим доступа: <https://urait.ru/catalog/413409>

8. Толстых В.Л. Международная деятельность субъектов Российской Федерации – М.: Международные отношения, 2004. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5713312208.html>

9. Фененко А.В. Современная международная безопасность: Ядерный фактор / отв. ред. В. А. Веселов. – М.: ЗАО Издательство «Аспект Пресс», 2013. – 573 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706925.html>

10. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706437.html>

в) Интернет-ресурсы:

Сайт Министерства иностранных дел России <http://www.mid.ru>

Сайт журнала «Международные процессы» <http://www.intertrends.ru>

Сайт журнала «Россия в глобальной политике»// <http://www.globalaffairs.ru>

Раздел II

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

II.1. Содержание разделов дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	в том числе					
	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего		
<i>Раздел 1. Внешняя политика России и основные процессы мировой политики</i>						
Тема 1. Общая характеристика внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы. Основные приоритеты, интересы и направления внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы.	4	2		2	2	
Тема 2. Периодизация внешней политики России в 1990-е – 2010-е годы. Общие и отличительные черты основных этапов.	4	2		2	2	
Тема 3. Россия в условиях глобализации: положительные и отрицательные последствия.	4	2		2	2	
Тема 4. Россия в системе международной безопасности: глобальные и региональные аспекты.	4	2		2	2	
Тема 5. Участие России в деятельности ООН. Позиция России в отношении реформы ООН.	4	2		2	2	
Тема 6. Диаспоральная политика России.	4	2		2	2	
Тема 7. Позиция России в отношении глобальных вызовов и угроз.	4	2		2	2	
Тема 8. Россия в борьбе с международным терроризмом.	4	2		2	2	
Тема 9. Ядерный фактор во внешней политике России.	4	2		2	2	
Тема 10. Энергетический фактор во внешней политике России.	4	2		2	2	
Тема 11. Проблема контроля над вооружениями и нераспространения ОМУ во внешней политике России.	4	2		2	2	

Тема 12. Политика России по урегулированию конфликтов. Участие России в гражданской войне в Сирии.	4	2			2	2
Тема 13. Внешнеполитическая деятельность России в международных организациях	4	2			2	2
Тема 14. Отношения Россия-НАТО в 1990-е – 2010-е годы.	4	2			2	2
Тема 15. Отношения Россия-ЕС в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	4	2			2	2
Тема 16. Политика России в Арктике в 1990-е – 2010-е годы.	4	2			2	2
<i>Раздел II. Двусторонние отношения России с иностранными государствами</i>						
Тема 1. Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	6		2		2	4
Тема 2. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2010-е годы.	6		2		2	4
Тема 3. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2010-е годы.	5		2		2	3
Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2010-е годы.	5		2		2	3
Тема 5. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.	5		2		2	3
Тема 6. Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы.	5		2		2	3
Тема 7. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2010-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.	5		2		2	3
Тема 8. Политика России в Африке в 1990-е – 2010-е годы.	5		2		2	3
<i>в том числе контрольная самостоятельная работа</i>	2			2	2	
Итого	108	32	16	2	50	58

II.2. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к практическим занятиям

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как «Мировая экономика и международные экономические отношения», «Современные международные отношения» и «Основы международной и национальной безопасности».

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на семинарские занятия; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Список вопросов, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях:

Тема 1. Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.

- 1) Краткая история отношений, место российско-американских отношений в системе приоритетов внешней политики России. Различие экономического и военного потенциалов двух стран.
- 2) Сотрудничество РФ и США: культура, торгово-инвестиционные отношения, контроль над вооружениями и нераспространением ядерного оружия и другие сферы сотрудничества.
- 3) Сотрудничество и противоречие позиций РФ и США в отношении актуальных региональных и глобальных проблем.

Тема 2. Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2010-е годы.

- 1) Европейское направление внешней политики РФ.
- 2) Участие России в работе ОБСЕ.
- 3) Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС. Опыт построения общих пространств и реализации дорожных карт.

4) Основные направления сотрудничества, проблемы и противоречия РФ и основных стран Западной Европы: ФРГ, Французская Республика, Великобритания.

Тема 3. Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2010-е годы.

- 1) Исторический опыт постсоциалистического транзита стран ЦВЕ.
- 2) Внешнеполитические приоритеты России в Центральной и Восточной Европе.
- 3) Экономическое партнерство в рамках Россия – страны ЦВЕ.
- 4) Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы.

Тема 4. Политика России на постсоветском пространстве в 1990-е – 2010-е годы.

- 1) Интеграционные процессы по постсоветском пространстве. Политическая, экономическая и военная интеграция
- 2) Союзное государство Россия и Беларуси. Проблемы и перспективы. Вопрос экспорта энергоносителей.
- 3) Двусторонние отношения с постсоветскими странами. Специфика политических отношений. Двухсторонний товарооборот.
- 4) Возможность сохранения лидирующей позиции РФ как региональной державы.

Тема 5. Российско-китайские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия.

- 1) Российско-китайские соглашения 1990-х – 2010-х годов по вопросам прохождения государственной границы и обеспечения региональной безопасности.
- 2) Российско-китайское экономическое сотрудничество. Основные направления и результаты.
- 3) Совместный вклад РФ и КНР в формирование постбиполярного мироустройства и влияние совместных действий стран на основные актуальные международные вопросы.
- 4) Сотрудничество в рамках ШОС и БРИКС. Сопоставление западных, китайских и российских оценок деятельности организаций.

Тема 6. Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы.

1) Политические отношения России и Японии 1990-х–2010-х годов. Территориальный спор и его современное состояние. Экономическое сотрудничество России и Японии на современном этапе.

2) Двусторонние российско-индийские отношения.

3) Кризисная ядерная ситуация на Корейском полуострове. Участие РФ в урегулировании конфликта.

5) Фактор АСЕАН в современных международных отношениях. Сотрудничество России и АСЕАН.

Тема 7. Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2010-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования.

1) Современное состояние арабо-израильского конфликта и позиция России.

2) Российско-израильские отношения на современном этапе.

3) Российско-турецкие отношения на современном этапе.

4) Российско-иранские отношения. Проблема «ядерного досье» Ирана и интересы России.

Тема 8. Политика России в Африке в 1990-е – 2010-е годы.

1) Место Африки в современной мировой политике. Перспективы экономического развития континента.

2) Внешняя политика РФ в отношении африканских государств. Тенденции развития товарооборота между Россией и странами Африки.

3) Участие России в урегулировании локально-региональных интернационализированных конфликтов в Африке.

При организации семинарских занятий по дисциплине «Россия в глобальной политике» используются как традиционные, как и инновационные (личностно-ориентированные) методы обучения, что позволяет успешно формировать профессиональные компетенции и развивать критическое мышление. Данная дисциплина предусмотрена учебным планом на четвертом курсе бакалавриата, что делает возможным в рамках занятий, опираясь на знания, полученные на предыдущих курсах, успешно дискутировать и применять методы инновационного обучения.

Традиционный метод проведения семинара в вопросно-ответной форме позволяет актуализировать имеющиеся знания, повторить материал и воспроизвести имеющуюся

точку зрения. Проведение подобных семинаров также обеспечивает преемственность социокультурного опыта. Также при использовании данной дискуссионной формы студентам необходимо тщательно выстраивать аргументацию на основе источников и литературы по рассматриваемой теме.

Конечно, инновационный метод проведения семинара отличается более слабым представлением содержательного компонента. Но при этом, исследовательская составляющая метода позволяет выявить пробелы в ранее усвоенных знаниях и стимулирует познавательную деятельность студентов, направленную, в том числе, на поиск решения проблем, стоящих перед современными международными отношениями. Несомненными достоинствами данного метода являются организация совместной деятельности студентов и обеспечение активного участия в дискуссии большей части группы.

1) Семинар по теме «Составление схемы двухсторонних отношений на примере российско-китайских отношений в 1990-е – 2010-е годы»

Задание:

Составить в группах подробную и максимально универсальную схему двухсторонних отношений Российской Федерации с иностранным государством. Указать общие для большинства двухсторонних отношений направления сотрудничества. В схеме также следует отразить взаимодействие на глобальном и региональном уровнях, в том числе посредством международных организаций.

Для того, чтобы дискуссия на семинаре была более предметной, студентам предлагается в качестве примера сделать анализ двухсторонних отношений Российской Федерации и Китайской Народной Республики (КНР) по составленной ими схеме.

Этапы выполнения:

1. Студенты выполняют данное задание в группах в качестве подготовки к семинару.
2. На семинаре каждая группа презентует свою схему, отвечает на вопросы остальных студентов и преподавателя. Для каждой группы отводится десять минут на презентацию и защиту составленной схемы. В конце выступления определяются сильные и слабые стороны представленной схемы.
3. Далее в ходе семинара с помощью преподавателя студенты коллективно составляют общую схему, в которую входят лучшие идеи каждой группы. В процессе дискуссии и составления общей схемы, возможно обращение к примеру двухсторонних отношений РФ и КНР.

Методические рекомендации:

Для выполнения домашнего задания студенты распределяются по группам в конце предыдущего семинара. В группах должно быть примерно равное количество студентов. Для того, чтобы в рамках одного семинара успеть заслушать и обсудить презентацию каждой группы, составить общую схему и провести дискуссию по российско-китайским отношениям, количество групп не должно превышать пяти.

Финальный вариант схемы составляется преподавателем на ноутбуке с помощью сервисов XMind Zen или Draw.io и выводится через проектор на экран. Студенты могут представить визуальное воплощение своих схем любым удобным для них образом - заранее нанести схему на ватман или использовать соответствующие сервисы.

Схему необходимо составить так, чтобы с её помощью можно было провести анализ двухсторонних отношений любых государств, в том числе для подготовки к экзамену по данной дисциплине.

В прил. 1 представлена схема анализа двухсторонних отношений Российской Федерации с иностранным государством, составленная группой студентов в ходе семинара. Естественно, каждая новая группа составляет схему, отличную от предыдущей. Задача преподавателя здесь состоит в том, чтобы контролировать наличие основных направлений двухстороннего сотрудничества, а также наглядно продемонстрировать системность международных отношений, интегральной частью которых являются двухсторонние межгосударственные взаимодействия.

Для рассмотрения российско-китайских двухсторонних отношений, основных направлений взаимодействия и основных противоречий, возможно придерживаться следующей схемы:

1. Российско-китайские соглашения 1990-ых–2010-ых годов по вопросам прохождения государственной границы и обеспечения региональной безопасности.
2. Российско-китайское экономическое сотрудничество. Основные направления и результаты.
3. Совместный вклад РФ и КНР в формирование постбиполярного мироустройства и влияние совместных действий стран на основные актуальные международные вопросы.
4. Сотрудничество в рамках ШОС и БРИКС. Сопоставление западных, китайских и российских оценок деятельности организаций.

Литература и источники:

1. Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой. – 1993. – Режим доступа:

<https://web.archive.org/web/20041104052816/http://www.kremlin.ru/text/docs/2001/07/30565.shtml>

2. Программа сотрудничества между регионами Дальнего Востока и Восточной Сибири Российской Федерации и Северо-Востока Китайской Народной Республики на 2009–2018 годы. – Режим доступа: <https://www.fmprc.gov.cn/rus/wjb/zzjg/dozys/dqzzywt/t709788.shtml>

3. Россия – Китай: формирование обновленного мира / отв. ред. В.С. Мясников. – М.: Весь Мир, 2018. – 328 с.

4. Россия и Китай в евразийской интеграции: сотрудничество или соперничество? / отв. ред. М.В. Братерский. – М.: Издательство Нестор-История, 2015.

5. Россия и Китай: четыре века взаимодействия. История, современное состояние и перспективы развития российско-китайских отношений / отв. ред. А.В. Лукин. – М.: Весь мир, 2013. – 704 с.

2) Семинар по теме «Политика России в АТР и двухсторонние отношения Россия-Индия в 1990-е – 2010-е годы»

Задание:

используя указанные литературу и источники, подготовиться к дискуссии на семинарском занятии на тему «Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы».

Выступления и дискуссии на семинаре будут проходить по следующему плану:

Развернутый план семинарского занятия:

1) Двухсторонние отношения России и Японии 1990-ых–2010-ых годов.

Краткая история российско-японских отношений. Совместное заявление, принятое в ходе официального визита премьер-министра Японии С.Абэ в Россию в апреле 2013 г. План сотрудничества по восьми направлениям 2016 г. Торгово-экономическое сотрудничество. Структура экспортно-импортного баланса и другие показатели торгового оборота. Инвестиционное сотрудничество и совместные экономические проекты. Сотрудничество в области культуры, науки и образования. Историческое развитие, причины и современное состояние Курильской проблемы. Влияние территориального спора на двухсторонние отношения.

2) Двухсторонние отношения России и Индии 1990-ых–2010-ых годов.

Двухсторонние отношения Россия-Индия: основные направления и результаты. Декларация о стратегическом партнерстве России и Индии. Совместное заявление «Дружба — Дости: план по укреплению российско-индийского партнерства в течение следующего десятилетия». Экономическое (торговля, инвестиции, проекты в

нефтегазовой и атомной отраслях) сотрудничество. Военно-техническое сотрудничество России и Индии. Сотрудничество в сфере культуры и образования.

Влияние индо-пакистанского конфликта на отношения Индии с Россией. Отношение Российской Федерации к проблеме распространения ядерного оружия в регионе Южной Азии. Территориальный спор Индии и КНР. Вопрос принадлежности штата Сикким, важность для Индии коридора Силигури.

Сотрудничество России и Индии в рамках ШОС и БРИКС. Совместный вклад стран в формирование постбиполярного мироустройства и влияние совместных действий на основные актуальные международные вопросы.

3) Двухсторонние отношения России и Республики Корея, России и КНДР 1990-ых–2010-ых годов. Политические, экономические и культурные российско-южнокорейские отношения. Региональное сотрудничество Республика Корея – Дальний Восток. Кризисная ядерная ситуация на Корейском полуострове. Участие РФ в урегулировании конфликта. Шестисторонние переговоры. Вопросы реализации трехсторонних (Российская Федерация – Республика Корея – КНДР) проектов экономического сотрудничества.

4) Фактор АСЕАН в современных международных отношениях. Диалоговое партнерство Россия – АСЕАН. Проблемные зоны сотрудничества Россия – АСЕАН. Сотрудничество в сфере безопасности. Участие России в АТЭС. Роль Дальнего Востока в развитии сотрудничества со странами АТР. Двухсторонние отношения России и Сингапура, России и Вьетнама, России и Таиланда.

Этапы выполнения:

На этапе подготовки к семинару студенты получают развернутый план будущего семинарского занятия. Занятие проводится в форме подробной беседы по плану и предполагает подготовку всех обучающихся по всем вопросам плана семинара.

Занятие начинается кратким вступлением преподавателя, далее заслушиваются развернутые выступления студентов по конкретным вопросам плана. После каждого выступления происходит их рецензирование, дополнение, затем постановка связанных с тематикой выступления вопросов и формулировка обобщающих выводов и заключений. В завершении семинара преподаватель просит студентов подвести итог дискуссии, обозначить динамику отношений РФ с рассматриваемыми странами и данным регионом в целом.

Методические рекомендации:

Успех проведения семинара такого формата во многом зависит от эффективности самостоятельной работы студентов, требуется тщательная работа с литературой и

источниками – умение выделять причинно-следственные связи, сравнивать точки зрения разных авторов на один и тот же вопрос и сформулировать собственные выводы.

Положительные стороны данной формы семинаров определяются совместной работой студентов и преподавателя, подробным рассмотрением фактологического материала и различных мнений по дискуссионным вопросам.

Литература и источники:

1. Двусторонние отношения между Индией и Россией // Посольство Индии в России. – Режим доступа: <https://indianembassy-moscow.gov.in/ru/bilateral-relations-india-russia.php>
2. Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Корейской Народно-Демократической Республикой. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/2560655/>
3. Ларин В. Л. Тихоокеанская Россия в контексте внешней политики и международных отношений в АТР в начале XXI в. / В.Л. Ларин. – Владивосток: ИИАЭ ДВО РАН, 2011. – 216 с. – Режим доступа: <http://ihaefe.org/files/publications/full/larin-pacific-russia.pdf>
4. Пак Ро Бёк Российско-корейские отношения на современном этапе и их будущее / Ро Бёк Пак. – СПб.: СПбГУП, 2016. – 20 с. – Режим доступа: https://www.gup.ru/events/news/smi/korea_2016.pdf
5. Россия и США в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Пер. с англ. – М.: ИМЭМО РАН, 2016. – 45 с. – Режим доступа: https://www.imemo.ru/files/File/ru/publ/2016/2016_014.pdf
6. Совместное заявление Дружба–Дости: план по укреплению российско-индийского партнерства в течение следующего десятилетия. – 2014. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/4790>

3) Семинар по теме «Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия»

Задание:

Используя указанные литературу и источники, подготовиться к дискуссии на семинарском занятии на тему «Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия».

Этапы выполнения:

В начале семинара студенты распределяются на группы по 3-4 человека.

Каждая группа получает карточку (Приложение 2) с определённой тематикой и примерным планом выступления. Основываясь на самостоятельной подготовке по теме семинара, в течение примерно 15 минут группы готовятся к выступлению по заданной тематике.

Далее каждая группа представляет своё выступление (каждый участник группы рассказывают подробно об определенном аспекте российско-американских отношений), остальные обучающиеся задают вопросы. Если в академической группе присутствуют студенты, работающие с данной темой как с темой выпускной квалификационной работы, они выступают в роли «экспертов», комментируя и дополняя выступления групп. В конце семинара «эксперты» подводят итоги дискуссии, делают выводы и, возможно, прогнозы по развитию двухсторонних отношений РФ и США.

Методические рекомендации:

Подготовка групповых дискуссий должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Проведение групповой дискуссии является одной из форм контроля самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.

Карточки с тематикой и примерными планами выступления групп приведены в Приложении 2.

Литература и источники:

1. Внешнеполитическое досье российско-американских отношений // Официальный сайт МИД РФ. – Режим доступа: <http://www.mid.ru/rossijsko-amerikanskije-otnosheniya>
2. Дорожная карта российско-американских отношений. Доклад Российского совета по международным делам / отв. ред. И.С. Иванов, А.В. КОРТУНОВ, О. Оликер. – М.: НП РСМД, 2017. – 116 с. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/papers/Russia-USA-Roadmap-Report30-Ru.pdf>
3. Загорский А., КОРТУНОВ А. Ключевые вызовы в российско-американских отношениях: возможен ли кооперативный подход? / А. Загорский, А. КОРТУНОВ // Российский совет по международным делам. – 2019. – 19 апр. – Режим доступа: <https://russiancouncil.ru/activity/publications/klyuchevye-vyzovy-v-rossijsko-amerikanskikh-otnosheniyakh-vozmozhn-li-kooperativnyy-podkhod/>
4. The Countering America's Adversaries Through Sanctions: 115th Congress Public Law No: 115–44 // The U.S. Government Publishing Office. – 2017. – Feb. 2. – Available: <https://www.congress.gov/bill/115th-congress/house-bill/3364/text>

5. Ukraine Freedom Support Act: 113th Congress Public Law No: 113-272 // The U.S. Government Publishing Office. – 2014. – Dec. 18. – Available: <https://www.congress.gov/bill/113th-congress/house-bill/5859>

4) Семинар по теме «Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2010-е годы»

Задание:

используя указанные литературу и источники, подготовиться к дискуссии на семинарском занятии на тему «Политика России на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е – 2010-е годы. Проблема ближневосточного урегулирования».

Выступления и дискуссии на семинаре будут проходить по следующему плану:

1) Российско-израильские отношения в 1990-е – 2010-е годы.

Краткая история российско-израильских отношений. Торгово-экономическое сотрудничество. Структура экспортно-импортного баланса и другие показатели торгового оборота. Деятельность смешанной российско-израильской межправительственной комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству. Сотрудничество в области культуры, науки и образования.

Современное состояние арабо-израильского конфликта и позиция России. Деятельность России в рамках Ближневосточного квартета.

Влияние катастрофы Ил-20 на двухсторонние отношения.

2) Вопросы сирийского урегулирования и позиция России в отношении конфликта.

Позиция США, Ирана, Турции, Израиля и других региональных и внерегиональных игроков относительно сирийского урегулирования.

Участие вооруженных сил РФ в гражданской войне в Сирии.

Женевские переговоры под эгидой ООН по Сирии (июнь 2012 года и январь 2014 года). Межсирийские консультации в Москве и принятие «московской платформы» (январь и апрель 2015 года). «Астанинский процесс» по поддержанию режима прекращения огня. Конгресс национального диалога в Сочи 2018 г. Создание и поддержание зон деэскалации. Саммит России, Турции и Ирана в Сочи 2019 г.

Действия России как постоянного члена Совета Безопасности ООН в отношении сирийского урегулирования. Применение права вето. Проблема сирийского химического оружия. Кризис, вызванный использованием химического оружия в Восточной Гуте и договоренность об уничтожении сирийского химического оружия.

Вопрос послевоенного восстановления экономики Сирии.

3) Российско-турецкие отношения в 1990-е – 2010-е годы.

Краткая история российско-турецких отношений. Кризис в отношениях в 2015-2016 гг. Совместный вклад в процесс сирийского урегулирования и взаимодействие во время военной операции в Сирии.

Торговое партнерство. Показатели торгового оборота. Импорт продукции российского ВПК. Энергетическое сотрудничество: поставки природного газа и развитие атомной энергетики. Роль туризма в российско-турецких отношениях. Совместные инфраструктурные проекты и инвестиционное сотрудничество. Деятельность Совета сотрудничества высшего уровня и Смешанной межправительственной российско-турецкой комиссии по торгово-экономическому сотрудничеству.

4) Российско-иранские отношения в 1990-е – 2010-е годы.

Краткая история российско-иранских отношений. Совпадение позиций двух стран по большинству вопросов мировой и региональной повестки дня. Развитие регионального партнерства. Сотрудничество прикаспийских государств.

Проблема «ядерного досье» Ирана и интересы России. Вклад России в урегулирование ситуации вокруг иранской ядерной программы.

Торгово-экономическое сотрудничество. Структура экспортно-импортного баланса и другие показатели торгового оборота. Военно-техническое сотрудничество. Строительство АЭС «Бушер» и другие инфраструктурные проекты. Деятельность Российско-иранской межправительственной комиссии по торгово-экономическому и научно-техническому сотрудничеству.

Этапы выполнения и методические рекомендации к семинару повторяют данные пункты в описании семинара по теме «Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы»

Литература и источники:

1. Договор об основах отношений Российской Федерации и Турецкой Республики. – 1993. – Режим доступа: 1993ю<http://docs.cntd.ru/document/901926138>
2. Договор об основах взаимоотношений и принципах сотрудничества между Российской Федерацией и Исламской Республикой Иран. – 2001. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/supplement/3290>
3. Российско-иранские отношения. Проблемы и перспективы / Под ред. Е.В. Дунаевой, В.И. Сажина. – М.: ИВРАН, 2015. – 260 с. – Режим доступа: <https://book.ivran.ru/f/rossijsko-iranskie-otnosheniyam2015.pdf>
4. Эпштейн А. Э., Кожеуров С. Россия и Израиль: трудный путь навстречу / С. Кожеуров, А.Э. Эпштейн. – М.: Институт Ближнего Востока, Центр содействию

гуманитарному развитию общества «Право Мира». – 2011. – 218 с. – Режим доступа: <http://book.iimes.su/wp-content/uploads/main/isr2011b.pdf>

5) Семинар по теме «Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2010-е годы»

Задание:

Используя указанную литературу и источники, подготовиться к дискуссии на семинарском занятии на тему «Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2010-е годы».

Этапы выполнения:

В начале семинара студентов необходимо распределить в основные группы, в каждой группе желательно иметь равное количество участников. В основной группе каждый студент выбирает одну из предложенных стран Западной Европы (ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Испания), по двусторонним отношениям с которой студент будет экспертом на этом семинаре.

В соответствии с выбранной страной студенты составляют новые экспертные группы, куда перемещаются все эксперты по определенной стране из всех основных групп. Количество экспертных групп определяется числом человек в первоначальных основных группах.

В экспертных группах студенты проводят анализ двусторонних отношений Российской Федерации с одним государством Западной Европы, по которому они являются экспертами. Также студентам в экспертных группах необходимо подготовить материал для презентации в основных группах. На работу в экспертных группах отводится примерно 30 минут.

По окончании отведенного времени эксперты возвращаются в свои основные группы. Таким образом, в каждой основной группе собираются представители из каждой экспертной группы. Каждый студент знакомит всех остальных с основными направлениями, особенностями, проблемами, присущими двусторонним отношениям РФ с определенным государством Западной Европы, которые они подробно обсуждали в экспертной группе. При этом желательно заострить внимание на тех позициях, которые вызвали наибольший интерес в экспертной группе. Должен осуществляться не пересказ услышанного, а его анализ. Каждому студенту на выполнение данного задания дается примерно 10 минут.

Таким образом, каждый студент получает информацию обо всех предлагаемых к обсуждению двусторонних отношениях России со странами Западной Европы.

В конце семинара преподаватель просит студентов подвести итог дискуссии, обозначить динамику отношений РФ со странами Западной Европы и данным регионом в целом. В процессе подведения итогов также актуализируем информацию, полученную в процессе изучения других дисциплин о работе России в ОБСЕ и базовых документах, определяющих взаимоотношения России и ЕС (Соглашение о партнерстве и сотрудничестве РФ и ЕС, опыт построения общих пространств и реализации дорожных карт).

Методические рекомендации:

По окончании групповой работы всех студентов можно проверить на знание всего материала, а не только той части, экспертами по которой они являлись.

При желании студенты могут использовать схему анализа двухсторонних отношений, разработанную на одном из прошлых семинаров.

Данный метод является частью педагогической технологии «Зигзаг-2» для развития критического мышления. Это одна из разновидностей кооперативного обучения или обучения сообща. В ННГУ им. Н.И.Лобачевского данная технология подробно разобрана в учебно-методических материалах «Активные методы обучения в высшей школе»¹ и в учебно-методическом пособии «Дидактика высшей школы»².

Литература и источники:

1. Дилеммы Британии: поиск путей развития / отв. ред. Ал. А. Громыко. – М.: Весь Мир, 2014. – 480 с.
2. Испания и Россия: дипломатия и диалог культур. Три столетия отношений. España y Rusia: diplomacia y diálogo de culturas. Tres siglos de relaciones / отв. ред. О.В. Волосюк. – М.: Индрик, 2018. – 928 с.
3. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между ЕС и РФ. – 1997. – Режим доступа: https://russiaeu.ru/userfiles/file/partnership_and_cooperation_agreement_1997_russian.pdf
4. Тренин Д. Россия и Германия: от отчуждения к новому соседству / Д. Тренин // Московский центр Карнеги. – 2018. – 2 июня. – Режим доступа: <https://carnegie.ru/2018/05/31/ru-pub-76473>

¹ Грузинская Е.Ю., Марико В.В. Активные методы обучения в высшей школе: Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии». Нижний Новгород, 2007, 182 с.

² Швец И.М. Дидактика высшей школы: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. 149 с.

б) Семинар по теме «Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2010-е годы»

Задание:

Используя указанные литературу и источники, подготовиться к дискуссии на семинарском занятии на тему «Отношения России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2010-е годы».

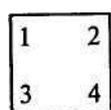
Этапы выполнения:

Первая часть семинара проходит в формате дискуссии, организованной в традиционной вопросно-ответной форме. Примерный план данной части занятия приведен в методических рекомендациях к данному занятию.

Вторая часть дискуссии на семинаре организована с использованием метода «Квадро», авторы - В.Мюллер и С.Вигман³. Данная методика позволяет вовлечь всех студентов в дискуссию, выявить имеющиеся мнения и начать аргументированное обсуждение темы семинара.

Студенты получают тезисы, напечатанные на листе бумаги и каждый по карточке «квадро» (Рис. 1). Желательно подготавливать такие тезисы, к которым у членов группы предположительно разное отношение. Преподаватель зачитывает тезисы по одному. Студентам предоставляется от одной до двух минут на обдумывание своего ответа.

Далее все студенты одновременно показывают цифру на карточке «квадро», отражающую их мнение по этому тезису.



1 — согласен

2 — согласен, но...

3 — не согласен, но...

4 — не согласен

Рис. 1. Карточка «Квадро» с расшифровкой

Когда все студенты обозначили свою позицию, преподаватель констатирует представленный характер мнений и просит студентов обосновать их положительную или отрицательную реакцию.

Сначала высказывают свои аргументы те студенты, которые согласны с выдвинутым тезисом (показали цифру 1), их дополняют участники, показавшие мнение 2

³ Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / отв. ред. Т.С. Панина. М.: Академия, 2006. 176 с.

(«согласен, но...»), и т.д. Когда дискуссия завершается, следует переходить к следующему тезису.

Методические рекомендации:

1. Примерный план первой части занятия:

1) Исторический опыт постсоциалистического транзита стран ЦВЕ.

Политическая и экономическая переориентация стран ЦВЕ. Внешнеполитические приоритеты стран региона после падения коммунистических режимов. Проблема членства стран в НАТО, политика России в отношении стран ЦВЕ-членов НАТО. Разногласия между государствами Центральной и Восточной Европы и Россией по вопросу расширения НАТО на Восток. Членство стран ЦВЕ в ЕС, Европейском валютном союзе, Шенгенском соглашении. Разногласия между «старой» и «новой» Европой.

2) Внешнеполитические приоритеты России в Центральной и Восточной Европе в 1990-е – 2010-е годы.

Использование энергетической зависимости стран ЦВЕ от Российской Федерации в политических целях. Сотрудничество с РФ в сфере атомной промышленности. Динамика торгового оборота с регионом. Экономическое партнерство в рамках Россия – страны ЦВЕ.

3) Проблемы формирования новой модели взаимоотношений России со странами Центральной и Восточной Европы в 1990-е – 2010-е годы.

Отношения России со странами Вышеградской четверки: российско-польские, российско-венгерские, российско-словацкие, российско-чешские отношения.

Отношения России со странами Восточной Европы: российско-болгарские отношения («Южный поток», АЭС «Белене»), российско-молдавские отношения (торгово-экономические отношения, президентство Игорь Додона, вопрос об ассоциации с ЕС, поставки газа, автономное территориальное образование Гагаузия), российско-румынские отношения (поиск совпадающих интересов, вопрос объединения Румынии и Молдавии).

Приднестровский конфликт: предпосылки, вооруженный конфликт 1991-1992 г., меморандум Козака, формат переговоров 5+2, перспективы урегулирования конфликта.

2. Тезисы для обсуждения с применением метода «Квадро»:

1) Разногласия между «старой» и «новой» Европой сохранились после окончания миграционного кризиса

2) Россия и страны ЦВЕ обречены на сотрудничество своим географическим положением

3) Русофобия – основа национальной идентичности стран ЦВЕ и одна из главных идеологических составляющих их политики

4) Изменение оценок общего исторического прошлого* мешает решать проблемы настоящего

* восприятие советско-польской войны (1919—1923 годы), Варшавского восстания 1944 г., Катынского расстрела 1940 г., политического и экономического влияния СССР

5) Угроза превращения стран ЦВЕ в двойную периферию Запада и Востока вынудит страны ЦВЕ идти на компромиссы с РФ

6) Дистанцирование Минска от противостояния Москвы и Запада поднимает вопрос доверия Москвы к Минску

7) Формула «нефть в обмен на поцелуи» (финансирование в обмен на дружественную риторику) перестала быть актуальной для российско-белорусских отношений

Литература и источники:

1. Договор о дружественных отношениях и сотрудничестве между Российской Федерацией и Чешской Республикой. – 1994. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901898022>

2. Договор о дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Республикой Молдова. – 2001. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/3400>

3. Россия и Центральная Европа в новых геополитических реальностях // Отношения стран Вишеградской четверки и России в новых европейских реальностях: сб. науч. труд. XII международной научной конференции. – М., 2017.

4. Справка о российско-словацких отношениях // Официальный сайт Посольства РФ в Словацкой Республике. – Режим доступа: <https://slovakia.mid.ru/o-rossijsko-slovackih-otnoseniah>

5. Центральная Европа: политический портрет на фоне 100-летия / отв. ред. Л. Шишелина и М.Ведерникова. – М: ИЕ РАН, 2018. – 240 с.

7) Семинар по теме «Политика России в Африке в 1990-е – 2010-е годы»

Задание:

используя указанные литературу и источники, подготовиться к дискуссии на семинарском занятии на тему «Политика России в Африке в 1990-е – 2010-е годы».

Выступления и дискуссии на семинаре будут проходить по следующему плану:

1) Место Африки в современной мировой политике. Перспективы экономического развития континента. Конкуренты России в Африке: КНР, США, ЕС и отдельные европейские страны, Турецкая Республика.

2) Внешняя политика РФ в отношении африканских государств. Основные интересы России в Африке. Укрепление политического сотрудничества со странами континента для обеспечения поддержки позиций России по вопросам международной жизни.

Тенденции развития товарооборота между Россией и странами Африки. Покупка (разработка) в странах Африки минеральных ресурсов и продукции тропического земледелия. Экспорт российской продукции (продукция машиностроения и ВПК, сельскохозяйственная продукция, минеральные удобрения и прочее). Экспорт российских услуг и технологий – экспертиза в строительстве АЭС, других объектов инфраструктуры, технологий в сфере нефтепереработки и строительства трубопроводов.

3) Отношения с отдельными африканскими странами: северная Африка (Алжир, Египет, Тунис), южная Африка (ЮАР, Намибия, Зимбабве, Ангола и Мозамбик) и восточная Африка (Танзания, Эфиопия). Участие России в урегулировании локально-региональных интернационализированных конфликтов в Африке.

Этапы выполнения и методические рекомендации к семинару повторяют данные пункты в описании семинара по теме «Политика России в АТР в 1990-е – 2010-е годы»

Литература и источники:

1. Бакланов А. Россия - Африка: среднесрочный план действий / А. Бакланов // Россия в глобальной политике. – 2018. – 10 авг. – Режим доступа: <https://globalaffairs.ru/global-processes/Rossiya--Afrika-srednesrochnyi-plan-deistvii-19702>

2. Давидсон А.Б., Балезин А.С., Мазов С.В. Африка в судьбе России. Россия в судьбе Африки / А.Б. Давидсон, А.С. Балезин, С.В. Мазов. – М.: Российская политическая энциклопедия, 2019. – 606 с.

3. Конфликты в Африке: причины, генезис и проблемы урегулирования (этнополитические и социальные аспекты) / Отв. ред. Д.М. Бондаренко. – М.: Институт Африки РАН, 2013. – 459 с.

4. Оганесян А. Круглый стол по актуальным вопросам российской внешней политики // Международная жизнь. Режим доступа: <https://interaffairs.ru/jauthor/material/896>

II.3. Методические рекомендации для обучающихся для изучения тем и вопросов, отведенных для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных элементов системы международных отношений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Таких, например, как «Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия», «Отношения России со странами Западной Европы в 1990-е – 2010-е годы» и «Российско-китайские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия».

II.4. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к групповым дискуссиям и написания контрольных работ

Подготовка групповых дискуссий

Подготовка групповых дискуссий должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Проведение групповой дискуссии является одной из форм контроля самостоятельной работы студента по подготовке к семинару.

В ходе семинара, основываясь на самостоятельной подготовке по теме семинара, студенты в группах по 4-5 человек подготавливают выступление по заданной тематике.

Тематика выступлений распределяется в начале семинара, преподаватель также может подготовить и раздать карточки с предполагаемым планом выступления для группы. Далее каждая группа представляет своё выступление (один студент или каждый участник группы), остальные обучающиеся задают вопросы. Если в академической группе присутствуют студенты, работающие с данной темой как с темой выпускной квалификационной работы, они выступают в роли «экспертов», комментируя и дополняя выступления групп.

При оценке работы учитывается её содержание, логичность выводов и предложений, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной).

Типовые темы групповых дискуссий

1. Эффективность проведения Российской Федерацией политики «мягкой силы».
2. Восток или Запад? Направленность внешней политики России.
3. Участие России в современных локально-региональных интернационализованных вооруженных конфликтах.
4. Программное обеспечение внешней политики России и его реализация.

Подготовка к контрольным работам

По дисциплине предусмотрено написание одной контрольной работы, предполагающей два часа самостоятельной подготовки. В качестве контрольной работы студенты получают задание составить таблицу по сравнению Концепций внешней политики РФ за 1993, 2000, 2008, 2013, 2016 годы. В таблицу необходимо включить четыре обязательных параметра сравнения Концепций: исторический контекст принятия

документа, основные положения, основные направления внешней политики РФ, примеры реализации и/или провала этих направлений. Также необходимо включить еще три вариативных параметра, которые студенты выбирают самостоятельно из предложенных: цели и задачи внешней политики РФ; региональные приоритеты государства; вызовы и угрозы РФ; средства обеспечения национальной безопасности; самооценка роли и места России в мире; подходы и приоритеты в сфере международных экономических (экологических, гуманитарных) отношений; сравнение по разделам (Общие положения, Современный мир и внешняя политика РФ, Приоритеты РФ в решении глобальных проблем, Формирование и реализация внешней политики РФ); критика действий других акторов; новые положения, вынесенные на концептуальный уровень (по сравнению с предыдущими концепциями); особый акцент в документе; цели и задачи самого документа. В итоге в таблице должно быть не менее семи параметров сравнения. Работы должны быть выполнены самостоятельно и включать в себя сравнительный анализ всех пяти Концепций.

II.5. Методические рекомендации для обучающихся для подготовки к итоговому экзамену

Промежуточная аттестация в форме экзамена выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки специалистов в сфере международных отношений.

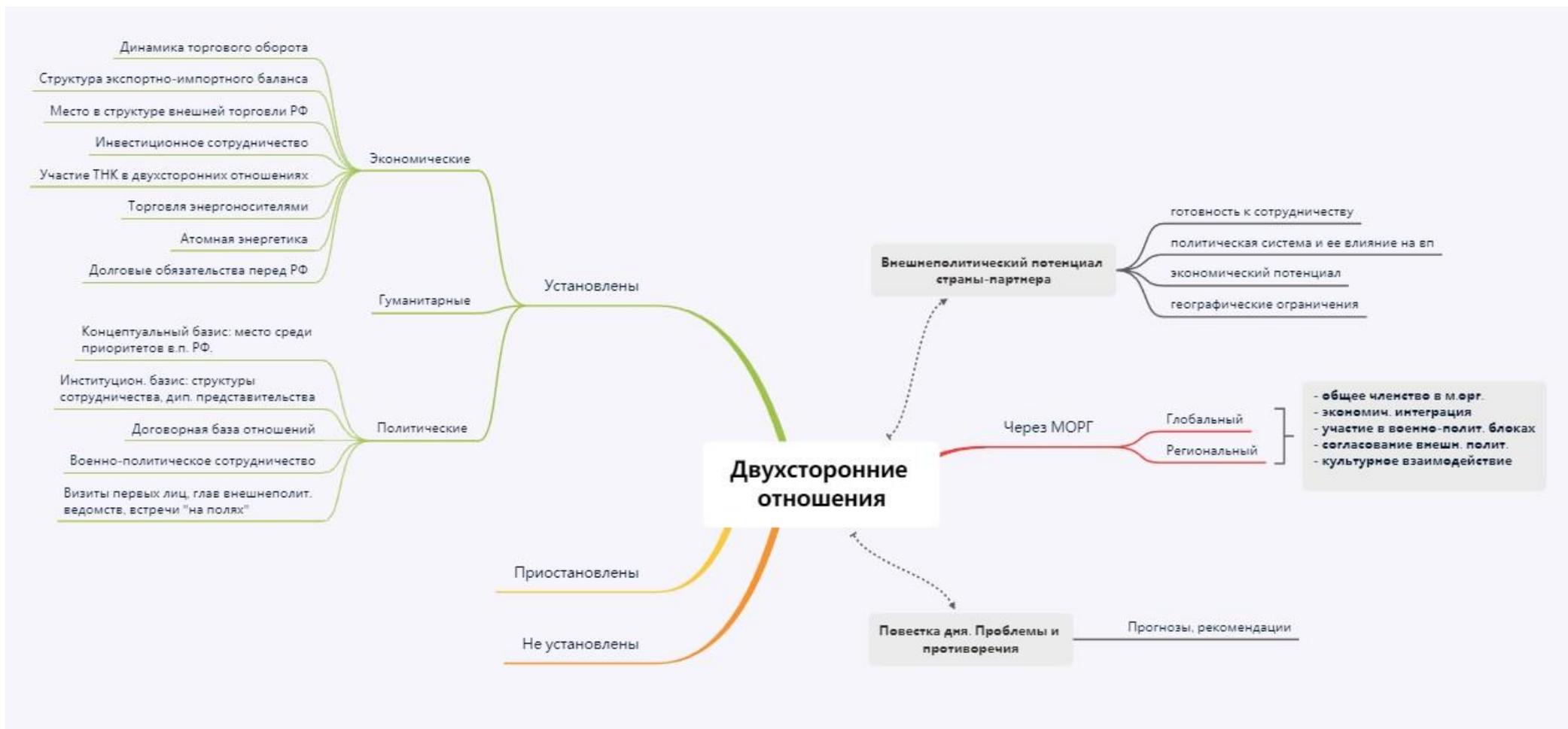
Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Россия в глобальной политике» является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения изучения дисциплины является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины.

После изучения каждой темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Приложения

Приложение 1. Пример составленной в ходе семинара схемы анализа двусторонних отношений Российской Федерации с иностранным государством.



Приложение 2. Карточки для групповой работы к семинару на тему «Российско-американские отношения в 1990-е – 2010-е годы: основные направления взаимодействия, основные противоречия».

Тематика выступления	Примерный план выступления
ИСТОРИЯ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ	<p>«Дипломатия перестройки», саммит в Рейкьявике 1986 г., Соглашение о Линии Шеварднадзе-Бейкера, СНВ – I 1991 г., СНВ – II 1993 г. Кэмп-дэвидская декларация о новых отношениях между РФ и США 1992 г. Будапештский меморандум 1994 г. Ожидания российской стороны и реальная политика США. Косовский кризис и ухудшение двухсторонних политических отношений. Замена Андрея Козырева Евгением Примаковым. Расширение НАТО на восток 1999 г., 2004 г., 2009 г. События 11 сентября 2001 г. и сближение США и России. Взаимодействие двух стран в ходе военной операции США против режима талибов в Афганистане. Разногласия двух стран по поводу ситуации в Ираке 2004 г. Выход США из Договора по ПРО в 2002 г. Решение США о размещении элементов американской ПРО в Чехии и Польши в 2007 г. Остановка диалога по ПРО. «Пятидневная война» 2008г. Заключение двухстороннего соглашения по СНВ в 2010 г. (Договор о мерах по дальнейшему сокращению и ограничению стратегических наступательных вооружений). Закон Магнитского и поправка Джексона-Вэника. Федеральный закон от 28 декабря 2012 года № 272-ФЗ.</p>
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	<p>Повестка дня российско-американских отношений. Место российско-американских отношений в системе приоритетов внешней политики России. Различия экономического и военного потенциалов двух стран.</p> <p>Российско-американские отношения при Дональде Трампе. Дипломатическое противостояние. Вопрос кибербезопасности.</p> <p>Гонка вооружений и выход из договора РСМД 1987 г.</p>
ПОЛИТИКА ОТНОШЕНИИ РЕГИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ В	<p>Вооруженное вмешательство международной коалиции во главе с США в гражданскую войну в Сирии. Позиция России. Позиции стран в отношении урегулирования кризиса. «Женева – 1 (2012) – 2 (2014) – 3 (2016)». Ситуация с применением химического оружия. Создание «зон деэскалации».</p> <p>Обострение отношений после политического кризиса на Украине и присоединения Крыма к РФ в 2014 г. Введение ограничительных мер со стороны США и РФ.</p>

	<p>Исполнительные указы «О поддержке суверенитета, целостности, демократии и экономической стабильности на Украине» и «О поддержке свободы Украины»: персональные, секторальные и крымские санкции. Стратегия национальной безопасности США 2017 г. Разрешение на поставку «летальных вооружений» на Украину. Закон «О противодействии противникам Америки посредством санкций».</p> <p>Совпадение интересов по проблеме КНДР. Введение санкций против Пхеньяна. Российско-китайская инициатива о «двойной заморозке». Обвинение России в поставках товаров в КНДР в обход санкций.</p> <p>Вопросы сотрудничества Вашингтона с Москвой по вопросу урегулирования в Афганистане, палестино-израильского вопроса и исполнения Совместного всеобъемлющего плана действий относительно ядерной программы Ирана.</p>
СОТРУДНИЧЕСТВО	<p>Сотрудничество в области культуры, медицины, образования, охраны окружающей среды. Соглашение между СССР и США об обменах в области науки, техники, образования, культуры и других областях 1958 г., Общество советско-американской дружбы 1962 г.</p> <p>Сотрудничество двух стран в исследовании космического пространства в мирных целях. Начало работы в 1998 г. совместной Международной космической станции. Совместное использование МКС в 1998-2010 гг. Закрытие программы Space Shuttle в 2011 г. Продление сотрудничества на МКС до 2024 года.</p>
ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО	<p>Основные сферы экономического взаимодействия двух стран. Двусторонний товарооборот до и после санкций. Структура экспортно-импортного баланса. Инвестиционное партнерство. Трудности, возникающие на пути развития торгово-экономического сотрудничества.</p> <p>Взаимодействие двух стран в проведении экономической политики в рамках комиссии Гор-Черномырдин (Российско-американская комиссия по экономическому и технологическому сотрудничеству). Ванкуверская декларация 1993 г. + 6 дополнительных областей.</p>

Дмитрий Александрович Белащенко, Юлия Павловна Помелова

РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского».
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23