

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
Национальный исследовательский университет

**Горылев А.И.,
Грудзинская Е.Ю.,
Любимов А.К.,
Марико В.В.,
Назарова Н.Л.**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
УЧЕБНЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ
*ТЮНИНГ***

Методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Института экономики и предпринимательства, Центром инновационных образовательных технологий (Центр «Тюнинг») ИЭП для преподавателей, ведущих курс «Человек и его потребности» у студентов, обучающихся по направлениям подготовки 080400 «Управление персоналом».

Нижегород
2015

УДК 378.147

ББК 74.58

Материалы подготовлены в соответствии с планом работ по реализации дорожной карты ННГУ на 2013 – 2014 гг.

Задача 1.2. Внедрение современных педагогических технологий в учебный процесс

Мероприятие 1.2.1. Формирование учебно-методических материалов для проектно-ориентированного обучения (project based learning) по разным направлениям обучения

Горылев А.И., Грудзинская Е.Ю., Любимов А.К., Марико В.В., Назарова Н.Л. Проектирование учебных и образовательных программ на основе методологии ТЮНИНГ: Методическое пособие / Под ред. А.К. Любимова. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 127с.

Данное пособие содержит общие рекомендации для разработки и реализации образовательных программ по различным предметным областям с использованием методологии «Тюнинг». Основной целью пособия является не просто ознакомление с методологией «Тюнинг», а предоставление преподавателям разработанных в рамках данной методологии материалов для практической реализации своих образовательных программ на основе компетентностного подхода и определения обобщенных результатов обучения. Пособие в первую очередь предназначено для профессорско-преподавательского состава вузов, однако может быть использовано и преподавателями образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Ответственные за выпуск: и.о. председателя методической комиссии Института экономики и предпринимательства доц. Едемская С.В., руководитель центра инновационных образовательных технологий (Центр «Тюнинг») ИЭП проф. А.К. Любимов

УДК 378.147

ББК 74.58

© А.И. Горылев, Е.Ю. Грудзинская,
А.К. Любимов, В.В. Марико, Н.Л. Назарова, 2015

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2015

Содержание

	стр
ВВЕДЕНИЕ	4
Список литературы	8
Раздел I	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ ТЮНИНГ	
1.1 Алгоритм проектирования образовательных программ, предлагаемой методологией Тюнинг	9
1.2 Алгоритм разработки содержания и развития компетенции	11
1.3 Рекомендуемые шаги по оформлению рабочей программы учебной дисциплины	17
Список литературы	35
Раздел II	
ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕТОДОЛОГИИ ТЮНИНГ	
Возможности методологии ТЮНИНГ при создании образовательной программы на примере ООП «Экология»	
2.1 Составление перечня компетенций по методологии Тюнинг	37
2.2 Анкетирование заинтересованных сторон	40
2.3 Анализ результатов анкетирования	47
2.4 Определение Метакомпетенций и создание Метапрофайла	51
2.5 Компетенции, формируемые на разных уровнях образования	54
2.6 Обобщенные результаты обучения по уровням образования	62
2.7 Методологические подходы к преподаванию, обучению и оценке в условиях компетентностной модели	68
Список литературы	76
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	77
Список литературы	79
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1.	81
Примерная образовательная программа высшего профессионального образования. Направление подготовки 022000 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ	
Приложение 2.	107
Примерная образовательная программа по направлению подготовки «Юриспруденция»	

ВВЕДЕНИЕ

Проект Тюнинг - «Настройка образовательных структур» (“Tuning of educational structures”), начинался и развивался в широком контексте создания и постоянного реформирования системы европейского высшего образования. Название «Тюнинг» (“Tuning”) было выбрано для того, чтобы подчеркнуть, что университеты стремятся не к единообразию программ или единым, определенным, «предписанным» учебным планам, но к согласованным параметрам, сближению и общему пониманию программ. Защита многообразия образования в Европе с самого начала была важнейшей чертой проекта, который никоим образом не пытается ограничить независимость специалистов или влияние (полномочия) национальных и местных органов власти.

Тюнинг стартовал в 2000 году как проект, призванный связать политические цели Болонского процесса (и позднее - Лиссабонской стратегии), с целями высших учебных заведений. За несколько лет проект сформировал основные методологические подходы к проектированию, разработке, внедрению, оценке и повышению качества образовательных программ для первого, второго и третьего уровня высшего образования. Методология Тюнинг полностью соответствует контексту Болонского процесса и является основным академическим инструментом процесса создания единого европейского пространства высшего образования. Необходимость обеспечения совместимости, сопоставимости и конкурентоспособности образовательных программ на европейском пространстве возникла из потребности студентов, чья возрастающая мобильность потребовала надежной и объективной информации об образовательных программах в разных вузах. Однако и работодатели, как в самой Европе, так и за ее пределами, потребовали достоверной информации о полученной квалификации выпускников. В тесном взаимодействии с процессом формирования европейского пространства высшего образования активно развивается процесс создания национальных рамок квалификаций в европейских странах.

Тюнинг ориентирован на нужды образовательных учреждений и их структур, он предлагает всесторонний подход к реализации задач Болонского процесса, как на уровне университетов, так и на уровне отдельных предметных областей. Методология Тюнинг дает основные инструменты для разработки, реализации и оценки образовательных программ для каждого из уровней образования. Кроме того, Тюнинг служит платформой для выработки университетами согласованных ключевых ориентиров (контрольных параметров, своего рода «стандартов») по предметным областям, необходимых для обеспечения сопоставимости, совместимости и прозрачности программ. Ключевые ориентиры для программ подготовки в конкретной предметной области выражаются в виде перечней общих и профессиональных компетенций выпускников и соответствующих им обобщенных результатов обучения. Тюнинг является университетским проектом, и именно университеты организовали эффективную, планомерную и скоординированную деятельность в ответ на новые вызовы и новые возможности, созданные европейской интеграцией и формированием единого европейского пространства высшего образования.

В сентябре 2003 года на Берлинской встрече министров образования европейских стран произошло присоединение России к Болонскому процессу и в настоящее время Россия принимает непосредственное участие в создании единого европейского пространства высшего образования, в котором реализуется потребность в международной мобильности студентов и признании их квалификации работодателями европейских стран. Участие российских вузов в совместных с европейскими университетами образовательных проектах, в частности, проектах программы Темпус (с 2014 года Эразмус плюс), способствует созданию учебных программ в системе высшего образования, направленных на сближение национальных образовательных систем государств Европейского Союза и России [1].

Международный проект программы Темпус «Tuning Russia» реализовывался с 2010 по 2013 годы [2, С.25-61] и объединил 4 европейских универ-

ситета - Университет Деусто (Бильбао, Испания) – координатор проекта; Университет Гронингена (Гронинген, Нидерланды); Тринити Колледж, Университет Дублина (Дублин, Ирландия); Падуанский Университет (Падуа, Италия), а также 13 российских университетов - Астраханский Государственный Университет, Донской Государственный Технический Университет, Московская государственная академия делового администрирования, Московский государственный областной университет, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московский государственный университет путей сообщения, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Российский государственный гуманитарный университет, Северо-Кавказский федеральный университет, Тверской Государственный Университет, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Удмуртский государственный университет и Ассоциацию классических университетов России (АКУР).

Проект был направлен на освоение методологии Тьюнинг российскими участниками и применение ее в образовательной философии и практике российских университетов. Основная идея методологии Тьюнинг заключается в том, что «университеты должны стремиться не к единообразию программ или единым, определенным, «предписанным» учебным планам, но к согласованным параметрам, способствующими сближению и общему пониманию образовательных программ» [3, С. 12]. Такими согласованными параметрами в рамках проекта являются общие и профессиональные компетенции выпускников, то есть способность и готовность студентов к предстоящей профессиональной деятельности. Именно в категориях компетенций формулируются цели образовательной программы на языке, понятном работодателю, так как именно по этим показателям работодатели в Европе судят о полученной выпускниками квалификации.

Компетенции не могут быть сформированы в рамках одной дисциплины, их становление происходит циклично и достигается усилиями всех участников образовательного процесса, причем не только за счет освоения предметного содержания, но и в результате применения современных образовательных технологий. Уровни становления компетенции оцениваются путем наблюдений в рамках различных дисциплин образовательной программы на всех этапах обучения, однако компетенцию сложно измерить. Поэтому в проекте выделяют понятие «результаты обучения», которые «формулируются преподавателями как ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения элемента образовательной программы» [3, С.28]. При этом результаты обучения могут формулироваться как для всей программы в целом, так и для каждого модуля в отдельности. Зафиксированные в соответствии с критериями оценки результаты обучения являются основанием для присвоения зачетных единиц студенту и в свою очередь являются индикаторами достижения определенного уровня компетенции.

Перечни компетенций, определенных участниками проекта по результатам опроса работодателей, преподавателей, студентов старших курсов и выпускников по различным предметным областям и соответствующие им обобщенные результаты обучения содержатся на сайте проекта Tuning [4]. Компетенции и соответствующие им обобщенные результаты обучения разнесены по разным уровням образования, отличаясь по степени сложности выполняемых задач и степени самостоятельности выполнения этих задач. Там же представлены результаты работы по определению показателей уровня становления компетенций для каждого цикла обучения. В проекте были определены подходы к обучению, преподаванию и оценке для реализации компетентностно-ориентированного обучения. Итоги работы российских участников проекта отражены в серии публикаций под общим названием «Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ» для разных предметных областей [3, 4, 5, 6], познакомиться с которыми можно также на сайте проекта программы Темпус «Tuning Russia» [4].

Список литературы

1. Горылев, А.И., Грудзинская, Е.Ю. Международные образовательные проекты как средство внедрения инновационных педагогических технологий в российские университеты (на примере проекта Tempus «Проектно-ориентированные методы обучения в российских университетах» // Alma Mater Вестник высшей школы. – 2010. - № 9. – С 28-31
2. На пути к сопоставимости программ высшего образования. Информационный обзор / Под ред. И. Дюкарев, Е. Караваева, А. Демчук, П. Бенейтоне, Х. Гонсалес, Р. Вагенар. - Бильбао, Университет Деусто, 2013. – 198 с.
3. Костин И., Чионова Н., Телешова И., Эченикэ В., Ульянова М., Вострикова Е., Парахина В., Кудряшова Т., Мошкова Л., Марико В., Маркарьян Ю. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Экономика и менеджмент» (Менеджмент) / Под ред. И. Дюкарев, Е. Караваева, Е. Ковтун. – Бильбао (Испания), Университет Деусто, 2013. – 64 с.
4. Официальный сайт проекта TUNING [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.unideusto.org/tuningeu/subject-areas.html>
5. Горылев А.И., Хурчак Н.М., Дронова Ю.А., Краюшкина С.В., Карапетянц И.В. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Юриспруденция» // Под редакцией И. Дюкарева, Е. Караваевой, Е. Ковтун. – Бильбао (Испания), Университет Деусто, 2013. – 110 с.
6. Маевская И., Матишов Г., Грудзинская Е., Литвинов В., Малькова И., Пушай Е., Фортыгина Е., Шуваев Н., Якушина В. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Экология» // Под редакцией И. Дюкарева, Е. Караваевой, Е. Ковтун. - Бильбао (Испания), Университет Деусто, 2013. – 100 с.
7. Телешова И., Эченикэ В., Ульянова М., Костин И., Чионова Н., Вострикова Е., Парахина В., Кудряшова Т., Мошкова Л., Марико В., Маркарьян Ю. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Экономика и менеджмент (Экономика)» // Под редакцией И. Дюкарева, Е. Караваевой, Е. Ковтун. - Бильбао (Испания), Университет Деусто, 2013. – 76 с.
8. Силина Е., Карапетянц И., Овчаров С., Любимов А., Федотова А., Новикова Т., Кудряшов С. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Инженерная защита окружающей среды» // Под редакцией И. Дюкарева, Е. Караваевой, Е. Ковтун. - Бильбао (Испания), Университет Деусто, 2013. – 86 с.
9. Официальный сайт проекта программы ТЕМПУС «TUNING RUSSIA» [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.tuningrussia.org/index.php?option=com_content&view=article&id=77&Itemid=98&lang=ru

Раздел I

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ НА ОСНОВЕ МЕТОДОЛОГИИ ТЮНИНГ

1.1 Алгоритм проектирования образовательных программ, предлагаемый методологией Тюнинг

В соответствии с методологией Тюнинг алгоритм проектирования образовательных программ для обучаемых разного уровня подготовки - бакалавров, магистров, аспирантов – должен состоять из следующих этапов:

1. Определение потребности в реализации программы (на основе консультаций с заинтересованными лицами: обучающимися, преподавателями, работодателями, выпускниками) для подтверждения необходимости реализации программы.
2. Анализ результатов консультаций для формулировки целей программы и определения требований к результатам освоения программы в виде перечня общих и профессиональных компетенций, а также для определения уровня их развития у бакалавров, магистров, аспирантов.
3. Описание программы:
 - 3.1. определение возможных сфер деятельности выпускника;
 - 3.2. определение вклада программы в развитие гражданского общества;
 - 3.3. предварительное описание содержания программы для развития общих и профессиональных компетенций;
4. Разработка содержания компетенций, на развитие которых будет направлена создаваемая программа: создание матриц компетенций, выражающих каждую компетенцию через уровни ее освоения и измеряемые индикаторы достижения этих уровней (результаты обучения).
5. Формирование структуры программы (набор модулей, дисциплин, практик), для каждого из элементов которой указан объем учебной на-

грузки (в зачетных единицах или в часах): может быть оформлена в виде базового учебного плана.

6. Определение компетенций и результатов обучения для каждого элемента структуры программы.
7. Подбор эффективных средств и способов для развития и оценивания компетенций (что ведет к составлению рабочих программ модулей / дисциплин / практик) с указанием объема в часах аудиторной и самостоятельной работы обучающегося.
8. Анализ соответствия структуры и содержания программы запланированным результатам (развитию компетенций): создание механизмов обеспечения качества образования.

Общий подход к созданию программы может быть представлен в виде таблицы (Таблица 1).

Таблица 1

Проект учебной программы

№	Модуль/ тема	Компетенции	Способы развития	Результаты обучения	Способы оценки	Способы коррекции

Очерчивая круг компетенций, выстраивая содержание курса, продумывая занятия, преподаватель должен на каждом этапе задавать себе вопросы, помогающие избежать формального подхода и повысить эффективность процесса обучения для студентов:

1. Что означает эта компетенция для ваших студентов?
2. Каким образом используемые вами методы преподавания способствуют овладению студентами этой компетенцией?
3. Какие учебные задания выполняют ваши студенты в целях развития этой компетенции?

4. Каким образом вы оцениваете, в какой степени овладели студенты этой компетенцией?
5. Каким образом ваши студенты узнают, в какой степени они овладели этой компетенцией, а если нет – то почему они ею не овладели?

1.2 Алгоритм разработки содержания и развития компетенции

По итогам работы участниками проекта «Tuning Russia» Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского предложен адаптированный к российским условиям алгоритм разработки содержания и развития выбранных компетенций:

1. Необходимо выбрать компетенцию, которая важна в данной предметной области и над которой будет осуществляться работа. При выборе компетенции возможно обращение к формулировкам Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), при необходимости внося дополнения и изменения.

2. Проектирование развития компетенции в учебном курсе.

- 1.1. описание того, что означает компетенция, как связана с другими компетенциями;
- 1.2. определение системы признаков состояния данной компетенции (индикатор или обобщенный результат освоения) – выражается с использованием существительных;
- 1.3. проверка соответствия индикаторов выбранной компетенции;
- 1.4. распределение индикаторов по уровням мастерства (только бакалавр, только магистр, только аспирант, бакалавр и магистр, магистр и аспирант, бакалавр, магистр и аспирант);
- 1.5. формулирование результатов обучения в конкретных действиях в динамике по каждому индикатору (дескрипторы) – выражаются при помощи глаголов;

1.6. проверка соответствия описанных действий сущности индикатора и отражение ими динамики развития выбранной компетенции.

2. Подбор средств развития выбранной компетенции. Средствами развития компетенции являются как содержание предметной области, так и образовательные технологии. Для развития компетенций наряду с традиционными технологиями необходимо использование технологий, обеспечивающих активное обучение: технология развития критического мышления [1, 2], технология проектной деятельности [3] и др.

3. Подбор средств отслеживания результатов (оценки). Обычно средства развития компетенций становятся и средствами отслеживания результатов [4]. Однако есть и специфические средства аутентичной оценки, например, портфолио [2, с.264-279].

Следование данному алгоритму на практике означает последовательное заполнение следующей таблицы (Таблица 2).

Таблица 2

Описание компетенции, уровни владения, индикаторы (результаты обучения) и дескрипторы (критерии оценивания)

КОМПЕТЕНЦИЯ: _____ Определение: _____ _____ _____ _____					
Владение компетенцией означает _____ _____ _____ _____ _____					
Уровни владения:	1. Бакалавр		2. Магистр		3. Аспирант

Индикаторы:						
1. _____						
2. _____						
3. _____						
4. _____						
5. _____						
Уровни владения компетенцией	Индикаторы (обобщенные результаты обучения)	Дескрипторы (динамика результатов обучения, выраженных в конкретных действиях)				
		1	2	3	4	5
Бакалавр						
Магистр						
Аспирант						

Для того, чтобы более объективно определить уровни владения компетенций, можно воспользоваться рекомендациями Е.В. Пискуновой [5], основанными на анализе результатов проекта Тюнинг. Предлагается подходить к этому, опираясь на основных направлений движения студента в области его достижений от степени бакалавра к степени магистра (Таблица 3).

Таблица 3

Область достижений	Бакалавр	Магистр
Знание и понимание	продвинутый уровень работы с текстом	обладание достаточным знанием, которое может выступать основой для оригинального развития или применения идей, чаще всего в контексте проводимого исследования

Применение знаний и понимание	профессиональный подход, основанный на разработке и предъявлении аргументации	решение проблем в новых или необычных средах в более широком (мультидисциплинарном контексте)
Построение заключений	сбор и интерпретация информации	демонстрация способности к интеграции знаний и построению заключений на основе неполных данных
Коммуникация	умение представлять информацию, идеи, проблемы и решения	уметь представлять заключения и подкреплять знания фактами
Навыки обучения	развитие навыков, необходимых для обучения на следующем уровне с высокой степенью автономии	обучение в стиле, который может быть назван самонаправляемое обучение или автономия

Это может означать также и то, что уровень развития компетенций, достигнутый в бакалавриате, становится «входным» для магистранта, а уровень развития компетенций, достигнутый в магистратуре, становится «входным» для аспиранта.

Ниже приведен пример описания профессиональной компетенции в терминах индикаторов и дескрипторов, выполненного участниками предметной группы «Экономика и Менеджмент» в рамках проекта «Tuning Russia» (Таблица 4).

Таблица 4

Пример описания компетенции

Компетенция:

Способность действовать проактивно, т.е. осознанно выбирать, как действовать в конкретной ситуации, в независимости от условий и обстоятельств.

Понятие проактивности (самостоятельности, независимости: физической, эмоциональной и интеллектуальной) включает в себя два слагаемых: **АКТИВНОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ.**

Проактивные люди сами несут ответственность за все, что с ними происходит, в отличие от реактивных людей, находящихся в колоссальной зависимости от социального окружения. Кроме того, отличительной особенностью проактивных людей является способность подчинять собственные импульсы достигаемой цели.

Данная способность - действовать проактивно – является одной из самых востребованных в настоящее время в среде работодателей практически любой сферы деятельности, поэтому ее можно отнести к базовым компетенциям.

Уровни владения:

1. Специалист (бакалавриат + магистратура)
2. Аспирант

Индикаторы:

1. Проявление инициативы
2. Руководство внутренними принципами
3. Соблюдение приоритетов
4. Самоанализ и эффективное самоуправление

Уровень владения компетенцией	Индикаторы	Дескрипторы			
		1	2	3	4
Первый уровень (специалист): Проявляет инициативу, руководствуясь внутренними принципами.	Проявление инициативы	Не готов проявлять инициативу (брать на себя ответственность за происходящее)	Проявляет инициативу (берет на себя ответственность) в отдельных случаях, когда точно уверен в своих возможностях и положительном результате.	Проявляет инициативу (берет на себя ответственность) в большинстве случаев, не зависимо от ожидаемого результата. Однако не видит необходимости занимать лидирующую позицию.	Способен взять на себя полную ответственность за происходящее: занять лидирующую роль в выполнении работы, поддерживая мотивацию и эффективные рабочие отношения, чтобы помочь себе и другим людям выполнять свои обязанности.

	Руководство внутренними принципами	Испытывает необходимость в одобрении собственных действий и предложений соответствующими людьми. Не осознает необходимости выполнения обязательств.	Работает под руководством. Осознавая необходимость выполнения взятых обязательств, иногда «забывает» о них.	Способен взять на себя обязательства «не по принуждению», однако не всегда и не в полной мере выполняет их.	Самостоятельно возлагает на себя обязательства и полностью их выполняет, согласовывая свои потребности с потребностями других людей.
Второй уровень (аспирант): Соблюдает приоритеты, эффективно управляет собой на основе всестороннего самоанализа	Соблюдение приоритетов	Не в состоянии определить приоритетные направления своей деятельности.	Действует «по ситуации», не осознавая необходимости расстановки приоритетов в решении дел.	Способен эффективно распределять время, реагируя, в первую очередь, на срочные и важные дела, и проявляя инициативу в решении важных, но не срочных дел.	Определяет приоритетные направления деятельности, осознавая необходимость систематической работы над важными, но не срочными делами.
	Самоанализ и эффективное самоуправление	Способность описать эмоциональный фон собственной деятельности и атмосферы общения с коллегами.	Осознание потребности и мотивов, формулирование цели выполнения собственной деятельности. Выстраивание последовательности действий, ведущих к достижению цели. Выделение	Выявление затруднений в совершении отдельных операций или действий в целом. Определение затруднений и противоречий в общении с коллегами. Осознание трудностей в переориен-	Оценка эффективности произведенных операции и действий с точки зрения достижения целей и удовлетворения собственных потребностей и потребно-

			отдельных операций в собственных действиях. Выделение отдельных операций, оценка их значимости с точки зрения эффективности общения с коллегами.	тации не только себя, но и коллег на эффективное взаимодействие и управление развитием себя и коллег. Ищет пути их преодоления.	стей коллектива. Учет и использование определенных закономерностей в выстраивании общения с коллегами. Оценивает взаимодействия с коллегами с позиций рефлексивного управления, способствующего развитию способностей всех членов коллектива к эффективному самоуправлению.
--	--	--	--	---	---

1.3 Рекомендуемые шаги по оформлению рабочей программы учебной дисциплины

1. Определить цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) _____ являются

(Указываются цели освоения дисциплины (или модуля), соотнесенные с общими целями ООП ВПО).

2. Определить место дисциплины в структуре ООП

(Указывается цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль). Дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (дисциплинами, модулями, практиками). Указываются требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Указываются те теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее).

3. Прописать компетенции и результаты обучения

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) _____ .

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

(Указываются в соответствии с ФГОС ВО, если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется та или иная компетенция(-ции) целиком, то указывается название(-ния) соответствующей(-их) компетенции(-ий), если в результате освоения дисциплины (модуля) формируется только часть той или иной компетенции, то это указывается и дополнительно раскрываются компоненты формируемой компетенции в виде знаний, умений, владений)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Уметь:

Владеть:

Для описания общих результатов обучения можно использовать перечень глаголов, основой которого является таксономия Б.Блюма [6].

**Перечень глаголов для написания общих результатов обучения
в когнитивной сфере**

Навык	Глаголы, определяющие требования к навыку
Знание	определять, описывать, называть, выявлять, отмечать, подчеркивать, вспоминать, выбирать, маркировать, узнавать, воспроизводить, следовать, констатировать, представлять, извлекать, рассказывать, писать, узнавать, измерять, подчеркивать, повторять, соотносить, соответствовать, подходить....
Понимание	интерпретировать, переводить, объяснять, охватывать, защищать, различать, обобщать, иллюстрировать, приводить примеры, пересказывать, подводить итог, резюмировать, обсуждать, представлять, составлять, презентовать, подтверждать, называть, разъяснять, формулировать, заключать, противопоставлять, классифицировать, выражать, сравнивать, преобразовывать, защищать, перефразировать...
Применение	решать, применять, строить, выстраивать, воздавать, конструировать, моделировать, предсказывать, готовить, видоизменять, оперировать, открывать, демонстрировать, подготавливать, предсказывать, писать, выбирать, оценивать, практиковаться, иллюстрировать, проверять, подтверждать, рассказывать, показывать, использовать...
Анализ	различать, сравнивать, противопоставлять, разбивать, выделять, отбирать, разграничивать, анализировать, иллюстрировать как, разъединять, делить, указывать, классифицировать, разъяснять...
Синтез	группировать, обобщать, реконструировать, предлагать, представлять, интегрировать, формулировать, развивать, сочетать, собирать, творить, создавать, изобретать, проектировать, планировать, организовывать, переставлять, рассказывать, писать, суммировать, приводить в порядок, управлять, извлекать, обобщать, увеличивать, расширять представления....
Оценка	рассматривать, судить, расценивать, оценивать, критиковать, оправдывать, оспаривать, поддерживать, сравнивать, описывать как, считать, определять, выбирать, высказывать отношение, защищать, обвинять....

Рекомендуется делать основной акцент на активных глаголах, избегая использовать неоднозначные глаголы, такие как: *знать, понимать, быть в курсе...* Предполагается, что большинство курсов должны ориентироваться на пять-десять значимых результатов. Список не должен быть слишком амбициозным, но и не должен содержать описание того, чем студенты уже владеют.

Иерархичность когнитивных уровней можно проиллюстрировать следующим примером (Таблица 6).

Таблица 6

Таксономия учебных задач. Когнитивная сфера [7, С.58]

знание	понимание	применение	анализ	синтез	оценка
<p>способность вспоминать материал, который может включать в себя термины, классификации, тенденции, критерии, методологии, структуры, обобщения.</p>	<p>способность адекватно понимать смысл того, что сообщается и частично использовать восприимчивые материалы и идеи. Этот вид поведения включает в себя: перевод в другие формы, интерпретацию – т.е. собственное истолкование смысла идей, их перегруппировку и понимание взаимосвязей между ними; экстраполирование – т.е. умение прогнозировать, предвидеть, основанное на общем понимании, известных тенденциях, направлениях, существующих условиях.</p> <p>Требуется предварительно: - знания</p>	<p>способность использовать идеи, принципы, концепции в новых ситуациях. Подразумевает способность вспоминать «известное» и соотносить его с новым материалом, концепциями и принципами.</p> <p>Требуется предварительно: - знания - понимания</p>	<p>способность выделять компоненты идеи и устанавливать логические связи между отдельными частями и целым. Осуществление анализа опирается на использование процессов индукции или дедукции в той или иной форме.</p> <p>Требуется предварительно: - знания - понимания - применения</p>	<p>способность сводить отдельные элементы из разных источников в единую систему или структуру, которая раньше не была очевидной</p> <p>Требуется предварительно: - знания - понимания - применения - анализа</p>	<p>способность выносить собственные суждения о ценности (для какой-либо цели) идей или методов, решений, способов, материалов. Для определения эффективности или адекватности идей используется набор критериев, устанавливаемых самим студентом или заданных ему педагогом</p> <p>Требуется предварительно: - знания - понимания - применения - анализа - синтеза</p>

Общие рекомендации для написания результатов обучения могут быть следующие:

1. Каждый описываемый результат должен начинаться с глагола действия, за которым последует фраза, описывающая контекст содержания;
2. Используется только один глагол для написания каждого результата обучения;
3. Исключать использование неясных терминов, таких как «знать», «понимать», «учить», «быть знакомым», «быть информированным», «быть в курсе», которые относятся к учебным задачам, но не к результатам обучения;
4. Необходимо избегать сложных предложений, если необходимо, для большей ясности используют более одного предложения;
5. Необходимо, чтобы результаты обучения для модуля соотносились с результатами всей программы в целом;
6. Результаты обучения должны быть видимыми (продукт деятельности) и измеримыми, чтобы их можно было оценить;
7. Необходимо помнить о временном интервале, в течение которого эти результаты должны быть достигнуты.

4. Разработать учебный план программы в виде модулей

Задача заключается в том, чтобы весь материал программы поделить на определенные модули / разделы, подчиненные содержательному аспекту или компетентностному принципу, отражающие ее специфику и актуальность.

Результатом этого шага должен явиться сформированный учебный план программы дисциплины в виде общей структуры (Таблица 7).

Таблица 7

Структура программы

№ пп	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.					
2.					
Итоговая аттестация					
Итого					

5. Составить учебно-тематический план программы с указанием по каждому из модулей разделов и тем, а также объема времени, отведенного на освоение модулей, разделов и тем, в том числе объема времени, отведенного на лекции, практические занятия (семинары) и лабораторные работы и «выездные занятия».

Результатом этого шага должен явиться сформированный учебно-тематический план программы (Таблица 8).

Таблица 8

Учебно-тематический план программы

№ пп	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Выездные занятия
1.	2.	3.	4.	5.	6.
1.	Модуль 1.				
1.1	Тема 1.				
1.2	Тема 2.				
1.3	Тема 3.				
2.	Модуль 2.				
2.1	Тема 1.				
2.2	Тема 2.				
2.3	Тема 3.				
Итоговая аттестация					
Итого					

6. Продумать тематику самостоятельной работы слушателя по каждому из модулей / разделов и объем времени отведенный на нее, который не входит в общий объем времени на освоение программы.

7. Разработать учебные программы по каждому модулю / разделу, в которых представлено: содержание обучения в разрезе разделов и тем; тематика практических занятий (семинаров) и наименование лабораторных работ; задания для выездных занятий; тематика самостоятельной работы; указание

на используемые образовательные технологии; перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы. При этом необходимо увязать все эти компоненты программы с развитием заявленных в качестве результата профессиональных компетенций, умений и знаний.

Результатом реализации 6 и 7 пунктов должны стать четкие, подробные и понятные учебные программы модулей/разделов (Таблица 9).

Таблица 9

Учебная программа по модулю

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Модуль 1.	
1.1	Тема 1.	
1.2	Тема 2.	
1.3	Тема 3.	
	Самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:	
2	Модуль 2.	
2.1	Тема 1.	
2.2	Тема 2.	
2.3	Тема 2.	
	Практические занятия (семинары)	
	Самостоятельная работа	
	Используемые образовательные технологии	
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:	

Здесь наиболее проблематичным всегда оказывается вопрос об используемых методах и технологиях, способствующих развитию компетенций, поэтому участники международного проекта большое время посвятили уточ-

нению методологических подходов к преподаванию, обучению и оценке [8, 45-49].

Очень часто обучение необоснованно отождествляют с преподаванием. Однако чрезвычайно важно осознавать, что обучение - не то же самое, что преподавание. Обучением можно назвать те изменения, которые происходят в студенте в итоге комплексного взаимодействия не только с преподавателем, но и с другими студентами и с учебным заведением в целом. Обучение имеет две стороны: преподавание и учение. Учение - это и деятельность и процесс по усвоению обучающимся содержания образования как части общечеловеческой культуры. Оно, как правило, проводится под руководством преподавателя непосредственно (занятия) или опосредованно (самообразование, инструктаж, контроль). Преподавание - это планомерное руководство преподавателем учебно-познавательной деятельностью обучающегося: определение содержания учения, его объема; форм и методов, последовательности, темпов; создание наилучших условий по усвоению им содержания образования и разностороннему развитию; контроль качества. Кроме того, деятельность преподавателя предполагает также планирование и организацию им собственной работы. В этом контексте управление как педагогическое воздействие должно носить не столько корректирующий, сколько формирующий характер и быть направлено на формирование и развитие у обучающегося необходимых компетенций.

Можно с разной долей уверенности утверждать, что для любого учебного процесса типично наличие разрыва между преподаванием и обучением. Никогда не получается так, чтоб все, что дает педагог студенту воспринималось им в должной мере и приводило к тем изменениям, которые желает достигнуть педагог. Тем не менее, учебный процесс должен быть нацелен именно на обучение, а преподавание должно играть в нем роль средства достижения желаемых результатов обучения, выраженных в компетенциях. При этом устранение разрыва меж преподаванием и обучением возможно за счет при-

ближения содержания и способов преподавания к требованиям, предъявляемым к результатам обучения.

Формулировка результатов обучения в терминах компетенций, требует от педагога понимания того, какие виды деятельности будет способен осуществлять студент на основе использования знаний и умений, полученных в ходе освоения всей или части образовательной программы, а кроме того, какую степень ответственности за осуществляемую деятельность будет способен на себя брать. В этом контексте, следует справедливо заметить, что традиционные способы преподавания имеют существенные ограничения. Так, работа Ю.Г. Фокина по выявлению деятельностной специфики учебных заданий свидетельствует о том, что в традиционном обучении задания на осознание потребности и формирование мотива деятельности, а также задания, требующие освоения заключительных этапов выполнения деятельности (особенно по коррекции и соответствию планируемых целей и результатов деятельности) практически не разработаны вовсе. Эти элементы структуры деятельности в основном стали осваиваться только после привлечения в учебный процесс новых педагогических технологий, носящих личностно-ориентированный характер, поскольку именно педагогические технологии (а не частные методики), позволяют организовать учебные занятия на деятельностной основе и предполагают выработку ряда общеучебных умений независимо от конкретного содержания [Фокин 2006].

Активно востребованные в настоящее время педагогические технологии (коллективные способы обучения, игровые, проведения учебных дискуссий, программированного обучения, разноуровневого обучения, модульного обучения, проблемного обучения, проблемно-модульного обучения, проектного обучения, развивающего обучения, обучения в глобальных информационных сетях, «французских мастерских», «кейс-стади» и ряд других) помогают выработке разнообразных умений и способствуют организации их в действия. Чаще всего они используются с целью развития когнитивных умений и действий. Другие действия и умения осваиваются опосредованно.

Чтобы обнаружить от внедрения таких педагогических технологий еще и развивающий эффект, необходим определенный порядок их использования.

Необходимо упорядочивание не понятий (как это предусматривается в каждой учебной дисциплине), а действий (как это необходимо для получения развивающего эффекта). Необходимо использовать технологии, в основе которых лежит организационная структура деятельности: Потребность – Мотив – Цель – Содержание - Средства - Результат. При этом педагогу необходимо разработать такую систему взаимодействий, которая предусматривает организацию взаимосвязи не только между элементами содержания обучения, но и между развивающимися умениями: когнитивными, коммуникативными и рефлексивными. Методические приемы, которые используются для организации обучения, должны подбираться не из принципа адаптации к предъявляемому содержанию, а в соответствии с этапами развития базовых умений и компетенций.

8. Наконец, необходимо продумать формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей/разделов, а также виды итоговой аттестации по программе дисциплины в целом (Таблица 10).

Таблица 10

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Модуль 1		
Модуль 2		
Модуль 3		

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация может осуществляться на основе балльно-рейтинговой системы оценки качества освоения студентами образовательной программы, используемой многими российскими вузами. Под балльно-рейтинговой системой понимается система количественной оценки качества освоения образовательной программы. При этом изучаемая дисциплина делится на ряд самостоятельных, логически завершенных разделов для проведения по ним контрольных мероприятий [8, С.50].

Целями введения балльно-рейтинговой системы являются: стимулирование повседневной систематической работы студентов; повышение мотивации студентов к освоению профессиональных образовательных программ на базе более высокой дифференциации оценки результатов их учебной работы; определение реального места, которое занимает студент среди сокурсников в соответствии со своими успехами в учебе; снижение роли случайных факторов при сдаче экзаменов и/или зачетов; создание объективных критериев при отборе кандидатов на продолжение обучения в рамках послевузовского образования.

Для набора рейтинга надо пройти определенные контрольные этапы:

1. текущий контроль;
2. рубежный контроль (коллоквиумы, тестирование, курсовые работы и т.п.);
3. итоговый контроль (семестровый зачет и/или экзамен).

Рейтинговый балл и оценка по «традиционной» шкале:

85,1 - 100 %	Отлично	50,1 – 65%	Удовлетворительно
65,1 – 85 %	Хорошо	0 – 50%	Неудовлетворительно

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений должен быть сформирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обычно фонд оценочных средств включает:

1. контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачётов и экзаменов;
2. тесты и компьютерные тестирующие программы;
3. примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т. п.,
4. иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Ниже приведен пример технологической карты по рейтинговой накопительной системе оценки, которую разработала педагог ИЭП ННГУ С.С. Передня (Таблица 11).

Таблица 11

Технологическая карта рейтинговой накопительной системы образовательных результатов студента (-ки) института экономики и предпринимательства ННГУ им. Н.И. Лобачевского

Ф.И.О. _____ группа _____

Дисциплина «Деньги. Кредит. Банки»

Преподаватель: Передня Светлана Сергеевна. E-mail: pss1984@yandex.ru

Период обучения: 1 семестр 3 курса

№ п/п	Виды деятельности	Макс. кол-во баллов	Факт. кол-во баллов	Сроки выполнения заданий	Коррекция
	Обязательная часть	200 баллов			
1.	Составление аналитической таблицы «Типы денежных систем»	10			
2.	Эссе «Сможет ли юань стать следующей мировой валютой?»	30			
3.	Промежуточное тестирование	15			
4.	Практическая работа: «Составление графика погашения кредита»	15			
5.	Эссе: «Последствия ми-	30			

	рового финансового кризиса 2008 года на Россию»				
6.	Исследовательская работа «Последствия введения евро для стран Еврозоны»	30			
7	Исследовательская работа: «Дефляция: причины и последствия. Опыт Японии»	30			
8	Итоговый тест по всему курсу	40			
	Накопительная часть	50 баллов			
9	Конструктивная активность на занятиях.	10			
10	Посещаемость	15			
11	Поиск дополнительной информации и сообщение по одной из тем курса	25			

5 (отлично): 210-250 баллов;

4 (хорошо): 150-187 баллов

3 (удовлетворительно): 100-125 баллов

2 (неудовлетворительно): менее 100 баллов

Студенты, претендующие на 4 и 5, завершают накопление необходимых баллов до 24 декабря! Необходимо выполнение на минимально допустимом уровне всех заданий из обязательной части.

Пример оценивания одного из видов работы:

**Задание: Эссе на тему
«Сможет ли юань стать следующей мировой валютой?»**

В эссе необходимо проанализировать разные мнения экономистов по теме, со ссылками на их работы. Сформулировать свой аргументированный вывод.

Требования:

Оформление:

Объем – не более 5 страниц.

Шрифт -12

Интервал – 1,5

Поля – по 2 см с каждой стороны

Обязательно ссылки на цитируемые источники

Наличие титульного листа, списка использованной литературы (оформленной в соответствии с ГОС)

Структура:

Введение (где, в том числе необходимо отразить причины, по которой данная тема стала актуальна, роль доллара в мировой экономике, роль Китая в мировой экономике).

Основная часть (обзор мнений по теме с аргументацией – не менее 5 мнений).

Вывод (свой вывод касательно перспективы стать юаню следующей мировой валютой и того, что будет с долларом США). Например: тезисом могут быть: Юань станет/не станет/ станет но позже/свой вариант следующей мировой валютой. Приведение не менее 3 аргументов с доказательством своей позиции.

Система оценивания работы

Фактор	Баллы
ВСЕГО	30
В том числе	
Выполнение всех требований по оформлению - отсутствие ссылок и цитирования - отсутствие списка литературы	8 Минус 5 баллов Минус 3 балла
Соответствия введения все требованиям	7 баллов
Соответствие основной части требованиям	6 баллов
Соответствие заключения всем требованиям	8 баллов

Работа в рамках этого шага одна из наиболее трудоемких, на наш взгляд. По крайней мере, в силу того, что нет никаких регламентирующих материалов, определяющих конкретные формы и методы, позволяющие адекватно оценить продвижение в плане развития компетенций.

На сегодняшний день уже и в высшей школе растет понимание того, что стандартная процедура экзамена, опирающаяся, как правило, на тестирование, не позволяет отследить развитие многих умений и навыков, которые необходимо формировать у учащихся для обеспечения их успешных жизненных и профессиональных стратегий после завершения обучения.

Безусловно, модульно-рейтинговая система, как одна из инновационных оценочных средств, является основной, т.к. именно она позволяет отследить и оценить усвоенные знания, действия, а также уровень самостоятельности студентов. Однако, на наш взгляд, данная система будет более успешной, если будет подкреплена и дополнена другими оценочными средствами.

К таким средствам относится, к примеру, метод «Портфолио», призванный организовать такую систему оценки, которая будет аутентична новым образовательным целям по личностному развитию студентов (формированию компетенций).

Кроме того, при грамотном включении разного рода оценочной деятельности на всём протяжении процесса обучения, сама обучающая деятельность становится инструментом оценки достижений студентов в плане их личностного развития и формирования определенных компетенций.

Для выстраивания аутентичной оценки, размышляя над выбором методов ее реализации, полезно в первую очередь продумать, как это будет связано с развитием требуемых качеств или способностей студентов.

В результате может получиться таблица, содержащая сгруппированные в укрупненные блоки результаты обучения и соответствующие их специфике методы отслеживания [8, С.53].

Таблица 12

**Результаты обучения и соответствующие их специфике
методы отслеживания результатов**

1. Демонстрирует знания и понимание изучаемого материала	1. письменный экзамен 2. устный экзамен 3. эссе 4. доклад 5. письменные ответы на вопросы клиентов организации... 6. ответы на серии вопросов 7. выбор ситуаций с верным ответом 8. тесты (письменные и компьютеризированные) 9. и т.д.
--	---

2. Осуществление коммуникаций	<ol style="list-style-type: none"> 1. письменная презентация (эссе, доклад, рефлексивное письмо...) 2. устная презентация 3. групповая работа 4. дискуссии/дебаты/ролевые игры 5. имитационные игры 6. и т.д.
-------------------------------	---

С нашей точки зрения, основывающейся на обобщении зарубежного опыта и российской практики, важным инструментом решения подобных задач может стать учебный портфель («портфолио») учащегося/слушателя курсов, поскольку работа с «портфолио» является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимися в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности.

Работа с портфолио известна и описана педагогами высшей школы [2, 10], однако опыт ведения занятий на курсах повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов и преподавателей среднего профессионального образования показывает, что в реальной практике эта форма работы используется крайне редко. В то же время процесс ведения портфолио имеет большой потенциал для развития навыков самостоятельной работы студентов [11], для развития исследовательских и рефлексивных навыков, что становится особенно актуальным в свете компетентностного подхода, заявленного во ФГОС 3-го поколения.

Однако для того, чтобы портфолио стал инструментом развития студента, педагогу необходимо тщательно спроектировать работу с ним в течение всего семестра. Критерии оценки учебного портфолио должны также работать на развитие необходимых компетенций.

Ниже приведен пример критериев оценки учебного портфолио (Таблица 13) по курсу «Общая психология» (1 курс бакалавриата, направление подготовки «Управление персоналом»).

**Критерии оценки учебного портфолио дисциплины
«Общая психология»**

	Оценка	Характеристика
Комплексный критерий	Удовлетворительно	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие сопроводительного письма владельца портфолио с описанием <u>цели, предназначения и краткого содержания</u> портфолио. 2. Наличие обязательных рубрик, отражающих содержание модулей курса. 3. Лист оглавления портфолио с перечислением его основных элементов. 4. Каждый элемент портфолио (внутри рубрик) должен быть датирован, чтобы проследить динамику продвижения по содержанию и изменения в компетенциях автора. 5. Обязательные рубрики разделены специально оформленными «шмуц-титулами[©]».
	Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 1. В дополнение ко всему перечисленному выше в портфолио включены дополнительные рубрики, но не всегда явно выражена их полезность для студента. 2. На шмуц-титулах рубрик присутствует краткое объяснение, чему посвящена данная рубрика и в чем заключается необходимость ее выделения 3. Недостаточно выражена оригинальность и творчество в оформлении портфолио.
	Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие дополнительных рубрик (поисковых, исследовательских (обработка психологических опросников и анкет), ситуативных, описательных), демонстрирующих полезность портфолио для студента. 2. Портфолио позволяет оценить прирост знаний студента, развитие когнитивных компетентностей, сформированность умений (в том числе прикладных), развитость коммуникативных умений, сформированность умений самоконтроля и самооценки. 3. Содержание портфолио свидетельствует об очевидном интересе к изучаемому материалу и прогрессе автора в плане развития перечисленных выше умений и компетенций.

[©] шмуц-титул — [нем. Schmutztitel] – 1) листок впереди титульного листа книги, несущий на себе краткое заглавие и предохраняющий главный титул от загрязнения, 2) отдельный листок книги с вынесенным на него заголовком последующей главы, отдела или части книги

Анализ групповой работы	Удовлетворительно	Наличие групповых работ с кратким описанием той деятельности, результатов которой они являются
	Хорошо	Наличие групповых работ, систематизированных по какому-либо критерию или признаку, значимость которого аргументирована
	Отлично	Наличие развернутой рефлексии и самооценки собственного вклада в общую деятельность по групповым работам
Мои работы в изучаемом курсе, включая домашнюю работу	Удовлетворительно	Наличие результатов самостоятельной работы
	Хорошо	Графически и наглядно оформленные результаты самостоятельной работы
	Отлично	Наличие рефлексии и самооценки по самостоятельной работе в ходе изучения курса
Самооценка и взаимная оценка	Удовлетворительно	Наличие самооценки по предложенным критериям. Наличие оценки по предложенным критериям двух товарищей из группы Наличие отношения к получившимся результатам
	Хорошо	Наличие дополнительно к предложенным критериям трех собственных критериев оценки личного портфолио. Наличие самооценки по всем критериям. Наличие оценки по всем критериям двух товарищей из группы. Наличие собственного отношения к получившимся результатам
	Отлично	Наличие дополнительно к предложенным критериям трех собственных критериев оценки вашего портфолио с пояснением, почему важно использовать еще и эти критерии при оценке вашего портфолио. Наличие самооценки по всем критериям. Наличие оценки по всем критериям двух товарищей из группы и двух родственников (друзей). Наличие собственного отношения к получившимся результатам

Список литературы

1. Грудзинская, Е.Ю., Марико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе: Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии» [Электронный ресурс]. - Н.Новгород: ННГУ, ЦДПО, 2007. – 182 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/aids_journals/2007/88.pdf
2. Загашев, И.О., Заир-Бек, С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб.: Издательство «Альянс «Дельта», 2003. – 284 с.
3. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образовании (Handbook on the Project-Oriented Methods (PO's) in education). Учебно-методические материалы / Авторы-составители: И.И. Борисова, А.И. Горылёв, Е.Ф. Грудзинская, Е.В. Круглов, Ю.А. Кузнецов, А.К. Любимов, О.В. Мичасова, А.В. Семенов, А.А. Тюхтина, Э. Авенель, Д. Д'Орио, Д. Инфанте, А. Куфари, И. Массабо, Ж.В. Смирнова. Под ред. Д. Инфанте, Ю.А. Кузнецова, А.К. Любимова. – Н.Новгород: ННГУ, 2007. – 124 с.
4. Грудзинская, Е.Ю., Марико, В.В. Обоснование выбора компетенций для реализации учебных программ: Электронное методическое пособие [Электронный ресурс]. - Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет, 2012. – 55 с.
5. Пискунова, Е.В. Определение компетенций в образовательных программах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vivakadry.com/50.htm> (Дата обращения: 27.11.2014)
6. Bloom, B.S. (Ed.) Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. - New York: Longman, 1956.
7. Ефремова, Н.Ф. Формирование и оценивание компетенций в образовании. Монография. – Ростов-на-Дону, «Аркол», 2010. – 386 с.
8. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Экономика и менеджмент» (Менеджмент)/ Под. ред. И. Дюкарев, Е. Караваева, Е. Ковтун. – Бильбао, Университет Деусто, 2013. – 64 с.

9. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
- 10.Новикова, Т.Г., Пинская, М.А, Прутченков, А.С., Федотова, Е.Е. Портфолио в зарубежной образовательной практике // Практика: Общее образование, содержание и стандарты. - № С.201-239
11. Левина, Л.М. Организация самостоятельной работы студентов на основе веб-сайта в рамках курса «Иностранный язык» (направления подготовки «Управление персоналом»): Методическое пособие [Электронный ресурс]. - Нижний Новгород: ННГУ, 2014. – 62 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/books/met_files/Levina_LM_website.pdf

Раздел II

ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МЕТОДОЛОГИИ ТЮНИНГ

Возможности методологии ТЮНИНГ при создании образовательной программы на примере ООП «Экология» [1]

Компетентностная модель выпускника, с создания которой начинается процесс проектирования образовательной программы, представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ООП) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ООП.

2.1 Составление перечня компетенций по методологии Тюнинг

Согласно методологии Тюнинг обязательны систематические консультации с работодателями и экспертами в целях пересмотра, корректировки сформированного списка компетенций выпускников с точки зрения их адекватности потребностям общества. Именно такой подход – формулировка целей образовательных программ с помощью перечня компетенций – позволяет составить диалог представителей системы высшего профессионального образования с группами, непосредственно не вовлеченными в академическую жизнь (работодателями), помогает выявить необходимость разработки новых образовательных программ и отладить систему постоянного совершенствования уже существующих. Таким образом, одной из первоочередных задач проекта Tuning Russia являлась выработка согласованного набора общих и профессиональных компетенций для различных направлений подготовки.

Для определения общих (общекультурных) и профессиональных компетенций, имеющих наиболее существенное значение, в ходе проекта были проведены широкие консультации с выпускниками вузов, студентами, работодателями и сотрудниками университетов, а список общих компетенций, кроме этого, согласовывался всеми предметными группами.

В перечень общих и профессиональных компетенций после консультаций группы Экология со всеми заинтересованными сторонами, европейскими коллегами и экспертами, обращения к материалам УМО Экология и ФГОС ВПО вошли следующие компетенции (Таблица 1).

Таблица 1

Перечень общих (общекультурных) компетенций

Обозначение компетенции	Формулировка
GC 01	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
GC 02	Умение работать в команде с профессионалами
GC 03	Креативность
GC 04	Способность определять, формулировать и решать проблемы
GC 05	Способность разрабатывать проекты и управлять ими
GC 06	Способность применять знания на практике
GC 07	Способность общаться на иностранном языке
GC 08	Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
GC 09	Способность к самообразованию
GC 10	Способность к общению в устной и письменной форме на родном языке
GC 11	Способность работать самостоятельно
GC 12	Способность принимать обдуманные решения
GC 13	Способность мыслить критически
GC 14	Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
GC 15	Способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания
GC 16	Способность действовать в соответствии с этическими нормами
GC 17	Преданность идее охраны окружающей среды
GC 18	Способность общаться на профессиональные темы с неспециалистами в своей области
GC 19	Способность планировать и распределять свое время
GC 20	Способность оценивать и поддерживать качество выполняемой работы
GC 21	Способность к критике и самокритике

Обозначение компетенции	Формулировка
GC 22	Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
GC 23	Ответственное отношение к вопросам безопасности
GC 24	Навыки межличностного общения
GC 25	Способность проводить научное исследование на должном уровне
GC 26	Знание и понимание предметной области и профессии
GC 27	Способность разрешать конфликты и вести переговоры
GC 28	Нацеленность на достижение качества
GC 29	Нацеленность на достижение результата
GC 30	Способность к инновационной деятельности

Список профессиональных компетенций, составленный группой, приведен в Таблице 2.

Таблица 2

Список профессиональных компетенций для предметной области «Экология»

Обозначение компетенции	Формулировка
SC 1	Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии
SC 2	Понимание принципов деятельности специалистов в сфере экологии, их ответственности и их роли в обществе
SC 3	Обладание знаниями по смежным дисциплинам
SC 4	Способность самостоятельно анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях, описывать, оформлять документально и представлять результаты исследования
SC 5	Способность эффективно применять основные принципы естественных и гуманитарных наук к решению современных экологических проблем
SC 6	Понимание специальных терминов и готовность их использовать при решении экологических проблем
SC 7	Умение четко формулировать сущность технических проблем экологии с использованием данных смежных областей
SC 8	Способность взаимодействовать с представителями других направлений при решении важных стратегических задач в области экологии

SC 9	Умение выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии
SC 10	Способность адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии
SC 11	Способность определять стратегические направления решения экологических проблем с учетом этических норм общества и региональных потребностей
SC 12	Способность демонстрировать глубокие знания в одном из узкоспециализированных направлений экологии
SC 13	Способность разрабатывать и реализовывать стратегический план мероприятий по решению экологических проблем
SC 14	Обладание навыками ведения презентаций и дискуссий на экологическую тематику со специалистами различных областей
SC 15	Способность вести преподавательскую деятельность по направлению «Экология»
SC 16	Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия
SC 17	Способность представлять результаты своих исследований в устном и письменном виде
SC 18	Способность проводить самостоятельные, оригинальные, научно и практически значимые исследования в сфере экологии

2.2 Анкетирование заинтересованных сторон

Участники проекта во всех городах организовали опрос студентов, выпускников, преподавателей и работодателей по разработанным спискам компетенций. Среди работодателей были представители министерств и ведомств, производств, природоохранных и образовательных учреждений, то есть те, кто на сегодняшний день формирует рынок труда в области охраны окружающей среды. Группа выпускников была представлена инженерами-экологами, инженерами и инспекторами по охране окружающей среды, специалистами отделов экологического проектирования, педагогами дополнительного образования и др. В ННГУ при помощи и поддержке руководства биологического факультета, на котором готовятся специалисты – экологи, был проведен опрос студентов и преподавателей факультета.

Компетенции, предложенные группой Экология, были включены в анкеты студентов, выпускников, преподавателей и работодателей. Респондентам было предложено оценить степень важности и уровень реализации компетенций, что в дальнейшем легло в основу их ранжирования: респонденты

должны были выбрать 5 наиболее важных и расположить их в порядке уменьшения значимости. Приводим здесь эти анкеты без изменений. Список компетенций был для всех групп респондентов один и тот же, менялась только «шапка» анкеты.

Анкета для студентов

Эта анкета содержит вопросы, касающиеся навыков и компетенций, которые могут быть важны для построения успешной карьеры по направлению Экология. Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ответы могут быть очень полезны нам для совершенствования и планирования учебных программ по направлению «Экология» для будущих студентов.

1. Возраст (лет) _____

2. Пол

1. Мужской ____

2. Женский ____

3. Наименование Вашей специальности

4. Трудоустройство в настоящий момент:

1. работаю по специальности
 2. работаю не по специальности
 3. продолжаю обучение
 4. ищу мою первую работу
 5. не работаю, но уже работал(а)
 6. не работаю и не ищу работу
 7. Иное (пожалуйста, уточните):
-

5. Как бы вы оценили шансы на трудоустройство выпускников вашего направления?

1. Очень маленькие
2. Маленькие
3. Средние
4. Хорошие
5. Очень хорошие

6. Для каждого из перечисленных ниже навыков, пожалуйста, оцените:

а) Важность навыка или компетенции для работы в Вашей профессиональной сфере, по Вашему мнению

б) Уровень реализации каждого навыка или компетенции в учебной программе Вашего вуза

7. Вы также можете добавить те навыки и компетенции, которые сочтете важными и которые не перечислены в ниже приведенном списке.

8. Пожалуйста, используйте следующую шкалу:

- 1 – неважно/нулевой уровень
- 2 – маловажно/низкий уровень
- 3 – весьма важно/значительный уровень
- 4 – очень важно/ высокий уровень

Общие компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ	ВАЖ-НОСТЬ	УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ
1. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Умение работать в команде	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Способность к созданию новых идей (креативность)	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Способность определять, формулировать и решать проблемы	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Способность разрабатывать и управлять проектами	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Способность применять знания на практике	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Способность общаться на иностранном языке	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	1 2 3 4	1 2 3 4
9. Способность к самообразованию	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Способность к общению в устной и письменной форме на родном языке	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Способность работать самостоятельно	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Способность принимать обдуманные решения	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Способность мыслить критически	1 2 3 4	1 2 3 4
14. Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Способность действовать в соответствии с принципами социальной ответственности и гражданского сознания	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Способность действовать в соответствии с этическими нормами	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Преданность идее охраны окружающей среды	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Способность общаться на профессиональные темы с неспециалистами в своей области	1 2 3 4	1 2 3 4
19. Способность планировать и распределять свое время	1 2 3 4	1 2 3 4
20. Способность оценивать и поддерживать качество выполняемой работы	1 2 3 4	1 2 3 4
21. Способность к критике и самокритике	1 2 3 4	1 2 3 4
22. Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников	1 2 3 4	1 2 3 4
23. Ответственное отношение к вопросам безопасности	1 2 3 4	1 2 3 4

24. Навыки межличностного общения	1 2 3 4	1 2 3 4
25. Способность проводить научное исследование на должном уровне	1 2 3 4	1 2 3 4
26. Знание и понимание предметной области и профессии	1 2 3 4	1 2 3 4
27. Способность разрешать конфликты и вести переговоры	1 2 3 4	1 2 3 4
28. Нацеленность на достижение качества	1 2 3 4	1 2 3 4
29. Нацеленность на достижение результата	1 2 3 4	1 2 3 4
30. Способность к инновационной деятельности	1 2 3 4	1 2 3 4
31.		
32.		

Пожалуйста, укажите ниже пять наиболее важных, на Ваш взгляд, компетенций. Под номером один укажите наиболее важную компетенцию, под номером два – вторую по значимости, и т.д.

1. Компетенция
2. Компетенция
3. Компетенция
4. Компетенция
5. Компетенция

Предметно-специфические компетенции

КОМПЕТЕНЦИИ	ВАЖНОСТЬ	УРОВЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ
1. Знать и понимать основные факты, концепты, процессы, принципы и теории экологии	1 2 3 4	1 2 3 4
2. Понимать принципы деятельности и ответственность специалистов в сфере экологии и их роль в обществе	1 2 3 4	1 2 3 4
3. Обладать знаниями по смежным дисциплинам;	1 2 3 4	1 2 3 4
4. Самостоятельно анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях, описывать, оформлять документально и представлять результаты исследования;	1 2 3 4	1 2 3 4
5. Эффективно применять основные принципы естественных и гуманитарных наук к решению современных экологических проблем;	1 2 3 4	1 2 3 4
6. Понимать и использовать специальные термины при решении экологических проблем	1 2 3 4	1 2 3 4
7. Уметь четко сформулировать сущность технических проблем экологии, используя данные смежных областей	1 2 3 4	1 2 3 4
8. Взаимодействовать с представителями других направлений при решении важных стратегических задач в области экологии	1 2 3 4	1 2 3 4

9. Выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии	1 2 3 4	1 2 3 4
10. Адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии	1 2 3 4	1 2 3 4
11. Определять стратегические направления решения экологических проблем с учетом этических норм общества и региональных потребностей	1 2 3 4	1 2 3 4
12. Демонстрировать глубокие знания в одном из узкоспециализированных направлений экологии	1 2 3 4	1 2 3 4
13. Быть способным разработать и реализовать стратегический план мероприятий по решению экологических проблем.	1 2 3 4	1 2 3 4
14. Владеть навыками ведения презентаций и дискуссий на экологическую тематику со специалистами различных областей	1 2 3 4	1 2 3 4
15. Быть способным вести преподавательскую деятельность по направлению «Экология»	1 2 3 4	1 2 3 4
16. Понимать взаимодействие процессов окружающей среды и оценивать их последствия	1 2 3 4	1 2 3 4
17. Представлять результаты своих исследований в устном и письменном виде	1 2 3 4	1 2 3 4
18. Проводить самостоятельные, оригинальные, научно и практически значимые исследования в сфере экологии	1 2 3 4	1 2 3 4
19.		
20.		

Пожалуйста, укажите ниже пять наиболее важных, на Ваш взгляд, компетенций. Под номером один укажите наиболее важную компетенцию, под номером два – вторую по значимости, и т.д.

1. Компетенция
2. Компетенция
3. Компетенция
4. Компетенция
5. Компетенция

Анкета для выпускников

Эта анкета содержит вопросы, касающиеся навыков и компетенций, которые могут быть важны для построения успешной карьеры в вашей области. Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ваши ответы помогут нам совершенствовать планирование учебных программ по направлению «Экология» для будущих студентов.

1. Возраст (лет)

2. Пол

1. Мужской
2. Женский

3. Год поступления в вуз

4. Наименование Вашей специальности, полученной в вузе

5. Трудоустройство в настоящий момент:

- 1) работаю по специальности
- 2) работаю не по специальности
- 3) продолжаю обучение
- 4) ищу мою первую работу
- 5) не работаю, но уже работал(а)
- 6) не работаю и не ищу работу
- 7) Иное (пожалуйста, уточните): _____

6. Чувствуете ли Вы что образование, которое Вы получили, Вам пригодилось (в профессиональной деятельности и в жизни)

1. Да, очень
2. Да
3. В некоторой степени
4. Мало
5. Очень мало

7. Как бы вы оценили шансы на трудоустройство выпускников вашего направления?

1. Очень маленькие
2. Маленькие
3. Средние
4. Хорошие
5. Очень хорошие

8. Для каждого из перечисленных ниже навыков, пожалуйста, оцените:

- а) Важность навыка или компетенции для работы в Вашей профессиональной сфере, по Вашему мнению
- б) Уровень реализации каждого навыка или компетенции в учебной программе Вашего вуза по направлению Экология

Вы также можете добавить те навыки и компетенции, которые сочтете важными и которые не перечислены в ниже приведенном списке.

Пожалуйста, используйте следующую шкалу:

- 1 – неважно/нулевой уровень
- 2 – маловажно/низкий уровень
- 3 – весьма важно/значительный уровень
- 4 – очень важно/ высокий уровень

Анкета для преподавателей вузов

Эта анкета содержит вопросы, касающиеся навыков и компетенций, которые могут быть важны для построения успешной карьеры по направлению Экология. Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ответы могут быть очень полезны нам для совершенствования планирования учебных программ по направлению Экология для будущих студентов.

1. Для каждого из перечисленных ниже навыков, компетенции, пожалуйста, оцените:

а) Важность навыка или компетенции для работы в Вашей профессиональной сфере, по Вашему мнению

б) Уровень реализации каждого навыка или компетенции в учебной программе вуза по направлению Экология

Вы также можете добавить те навыки и компетенции, которые сочтете важными и которые не перечислены в ниже приведенном списке.

Пожалуйста, используйте следующую шкалу:

- 1 – неважно/нулевой уровень
- 2 – маловажно/низкий уровень
- 3 – весьма важно/значительный уровень
- 4 – очень важно/ высокий уровень

Анкета для работодателей

Эта анкета содержит вопросы, касающиеся навыков и компетенций, которые могут быть важны для построения успешной карьеры по направлению Экология. Пожалуйста, ответьте на все вопросы. Ответы могут быть очень полезны нам для совершенствования планирования учебных программ по направлению Экология для будущих студентов.

БОЛЬШОЕ СПАСИБО ЗА ВАШЕ СОТРУДНИЧЕСТВО!

1. Название Вашей организации

2. Ваша должность

3. Количество сотрудников

4. Обеспечивает ли вуз вашим сотрудникам, работающим в сфере экологии, достаточный уровень подготовки для работы в Вашей организации?

1. Да, вполне
2. Да
3. В некоторой степени
4. Недостаточно
5. Очень мало

5. Для каждого из перечисленных ниже навыков, компетенций, пожалуйста, оцените:

а) Важность навыка или компетенции для работы в Вашей профессиональной сфере, по Вашему мнению

б) Уровень реализации каждого навыка или компетенции в учебной программе вуза по направлению Экология

Вы также можете добавить те навыки и компетенции, которые сочтете важными и которые не перечислены в ниже приведенном списке.

Пожалуйста, используйте следующую шкалу:

- 1 – неважно/нулевой уровень
- 2 – маловажно/низкий уровень
- 3 – весьма важно/значительный уровень
- 4 – очень важно/ высокий уровень

2.3 Анализ результатов анкетирования

Всего было опрошено 919 человек, количество ответов распределилось по группам следующим образом:

Группа респондентов	Преподаватели	Работодатели	Студенты	Выпускники
Количество	196	193	268	262

В мае-июле 2011 года списки общих и профессиональных компетенций были доступны для проведения опроса в онлайн-режиме. Опрос респондентов о значимости и степени сформированности компетенций проводился как в электронном виде, так и на бумажных носителях. Ссылки на опрос рассылались на электронные адреса респондентов, сообщались лично, передавались на электронных носителях. Оценка компетенций проводилась на основе полученных данных от всех четырех групп респондентов, задействованных в образовательном процессе. Обработка анкет респондентов проводилась по

методике Академии Тюнинга университета Деусто (Бильбао, Испания). При этом были использованы методы качественного анализа и одномерной статистики.

Анализ результатов анкетирования респондентов в предметной группе позволил выявить приоритетные общие (общекультурные) и профессиональные (предметно-специфические) компетенции для бакалавров предметной области «Экология» (Таблица 3).

Таблица 3.

**Список приоритетных общих компетенций
для предметной области «Экология»**

Обозначение компетенции	Формулировка
GC 1	Способность применять знания на практике
GC 2	Знание и понимание предметной области и профессии
GC 3	Способность принимать обдуманые решения
GC 4	Способность определять, формулировать и решать проблемы
GC 5	Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию из разных источников
GC 6	Способность работать самостоятельно
GC 7	Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
GC 8	Способность к самообразованию
GC 9	Ответственное отношение к вопросам безопасности
GC 10	Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества

Анализ анкет показал несовпадение требований к компетенциям выпускников со стороны преподавателей и работодателей. Согласно результатам анкетирования работодатель в большинстве случаев заинтересован в подготовке узкоспециализированного работника, подготовленного на уровне бакалавра, умеющего выполнять определенный набор функций по шаблону, по инструкции. Инициативность, креативность, инновационная деятельность (не говоря уже о научной значимости результатов деятельности) приветствуются лишь в очень ограниченных случаях. В связи с этим появился целый ряд вопросов, требующих дальнейшего детального обдумывания. Насколько тесной

должна быть связь между рынком труда и рынком образовательных услуг? Что дает для производства магистерское образование, если магистра готовят, прежде всего, как исследователя? С другой стороны, достаточно ли знаний дает бакалавриат для успешной работы выпускника во всех сферах производства?

Во всех опрашиваемых группах на первых двух позициях оказались компетенции, связанные со знанием профессиональной области, при этом во всех группах, кроме группы работодателей, высоко оценивается компетенция 10: способность адекватно оценивать источники информации.

Отметим, что все последующие по важности компетенции касаются непосредственно деятельности специалиста – эколога, а также взаимодействия в процессе

деятельности

Понимание принципов деятельности и ответственность (SC 2)

Научно-вспомогательная деятельность (у бакалавра - в составе группы) (SC 4+ SC 9)

или деятельности и взаимодействия:

Способность представлять результаты в устном и письменном виде (SC 17)

Способность взаимодействовать с представителями других направлений при решении важных стратегических задач (SC 8)

В список приоритетных попала компетенции:

Эффективно применять основные принципы естественных и гуманитарных наук к решению экологических проблем (SC 5) - только у студентов старших курсов

и

Способность определять стратегические направления решения экологических проблем с учетом этических норм общества и региональных потребностей (SC 11) - только в группе преподавателей

Анализ результатов опроса, консультации европейских экспертов, материалов заседаний и круглых столов рабочей группы, матриц компетенций, разработанных представителями различных университетов, позволил сократить список профессиональных компетенций до 14, а некоторые компетенции переформулировать, объединив сходные по формулировкам компетенции. Ниже приведен сокращенный список профессиональных компетенций, проранжированный по результатам опросов (Таблица 4).

Таблица 4

**Приоритетный список профессиональных компетенций
для предметной области «Экология»**

Ранг	Формулировка
1	Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии
2	Понимание принципов деятельности специалистов в сфере экологии, их ответственности и их роли в обществе
3	Умение самостоятельно или совместно с другими специалистами анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях
4	Умение четко формулировать сущность технических проблем экологии с использованием данных смежных областей
5	Умение выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии
6	Способность адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии
7	Способность определять стратегические направления решения экологических проблем с учетом этических норм общества и региональных потребностей
8	Владение основами экологического проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов.
9	Способность эффективно применять основные принципы естественных и гуманитарных наук к решению современных экологических проблем
10	Способность демонстрировать глубокие знания в одном из узкоспециализированных направлений экологии
11	Способность методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами.
12	Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия
13	Владение навыками ведения презентаций и дискуссий на экологическую тематику со специалистами различных областей
14	Способность проводить самостоятельные, оригинальные, научно и практически значимые исследования в сфере экологии

Как видно из данного перечня, некоторые компетенции, важные, по мнению группы, (например, способность к преподавательской деятельности и указанные в ФГОС ВПО) не попали в этот список.

2.4 Определение Метакомпетенций и создание Метапрофайла

Метапрофайл – это представление о структуре и сочетании компетенций, которые идентифицируют конкретную предметную область (определение «ядра» предметной области). «Ядро» предметной области должно быть реализовано в образовательной программе независимо от ее направленности и профиля.

Метакомпетенции занимают особое место в целостной типологии компетенций. Определяя ядро предметной области, они являются качественным показателем результативности образования будущего специалиста и представляют собой интегральный комплекс выработанных на определенном уровне знаний, умений, ценностей, сформированных внутренних мотиваций и готовности к решению профессиональных задач. Выявление, формулирование метакомпетенций позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции в рамках отдельного профиля (направления) подготовки и дает возможность синхронизировать образовательный процесс с требованиями рынка труда, а также найти оптимальное соотношение и связь между формальным образованием и производственным обучением.

Формирование метакомпетенций и разработка диаграммы метапрофайла включало следующие этапы деятельности рабочей группы:

1) распределение общих и профессиональных компетенций по соответствующим видам деятельности – первичная группировка исходных данных. Рабочая группа сформировала кластеры компетенций и дала им названия (установила категории исходных данных). На данном этапе с учетом объекта, инструментария и вида деятельности были сформулированы четыре кластера компетенций: информационно-аналитические, когнитивно-аппликативные, личностно-развивающие, организационно-технологические.

2) Работая с каждой отдельной категорией, группа проанализировала перечень метакомпетенций, отнесенных к одному кластеру. В процессе обсуждений группа определила, какие из метакомпетенций (общих или предметно-специфических) следует:

- переместить в другой кластер;
- убрать совсем из-за расплывчатости формулировки;
- упростить, потому что формулировка переусложнена;
- обобщить, объединив с другими компетенциями, потому что они слишком специфичны;
- разделить, потому что они слишком отличаются друг от друга по содержанию.

По результатам обсуждения были сформулированы и распределены по соответствующим кластерам следующие метакомпетенции (Таблица 5) и сформирован метапрофайл (Рисунок 1).

Таблица 5

Перечень выделенных метакомпетенций

Информационно-аналитические	Когнитивно-аппликативные	Личностно-развивающие	Организационно-технологические
MGC 3 Способность принимать обдуманные решения	MGC 1 Способность применять знания на практике	MGC 6 Способность работать самостоятельно	MGC 4 Способность определять и применять оптимальные методы решения проблемы
MGC 5 Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию	MGC 2 Знание и понимание предметной области и профессии	MGC 8 Способность к самообразованию	MGC 7 Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
MSC 3 Умение самостоятельно или совместно с другими специалистами анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях	MGC 10 Способность работать в международной среде	MGC 9 Ответственное отношение к своей деятельности	MSC 5 Способность адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии

MSC 6 Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия	MSC 1 Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии	MSC 2 Понимание принципов деятельности специалистов в сфере экологии, их ответственности и их роли в обществе	MSC 7 Способность проводить самостоятельные исследования в сфере экологии
			MSC 4 Умение выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии

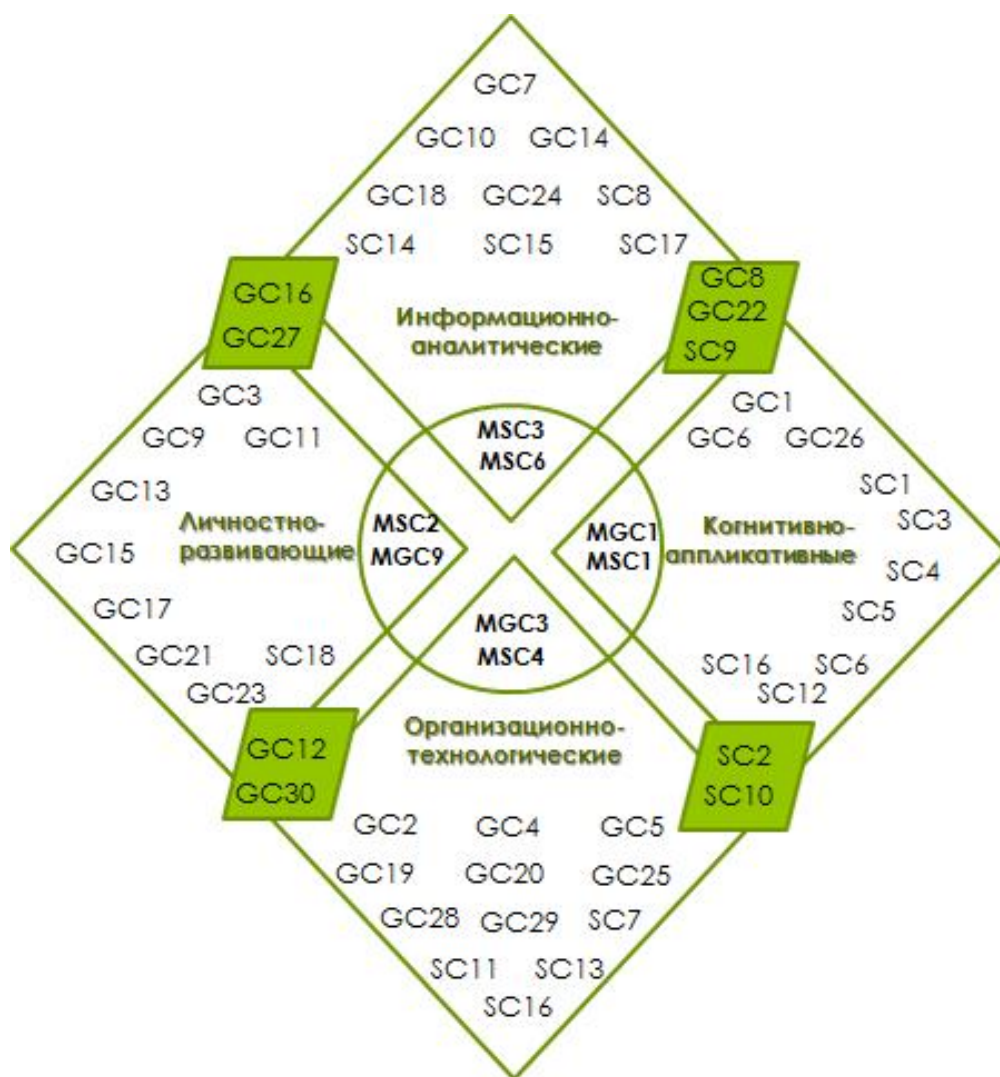


Рисунок 1. Диаграмма метапрофиля.

2.5 Компетенции, формируемые на разных уровнях образования

В системе образования, организованной по принципу циклов (в России – уровней ВПО), каждому циклу (уровню) соответствует отдельный набор результатов обучения, раскрывающий соответствующий перечень компетенций выпускников, сформулированных для данной предметной области. Как указывалось выше, результаты обучения формулируются как для всей программы, так и для отдельных курсовых единиц или модулей. Результаты освоения отдельных элементов программы должны способствовать формированию общих результатов обучения по программе. На этапе разработки программы принимается решение о том, какие структурные единицы программы будут направлены на достижение тех или иных общих результатов обучения и на формирование тех или иных компетенций, заявленных в качестве целей программы.

Организация образовательного процесса по принципу циклов (уровней) неизбежно влечет за собой использование понятия «уровень обучения». Для каждого уровня могут быть использованы определенные показатели (дескрипторы). В рамках Болонского процесса коллектив экспертов Совместной инициативы качества разработал набор общих описаний (дескрипторов) для каждого цикла, известных как Дублинские дескрипторы. Эти дескрипторы получили одобрение министров образования европейских стран в докладе «Рамка квалификаций для общеевропейского пространства высшего образования». Подходы, которыми руководствовались участники проекта Тюнинг и Совместной инициативы качества, полностью согласуются между собой и дополняют друг друга.

Для описания обобщенных результатов бакалавриата и магистратуры группа определила компетенции, которые формируются на разных уровнях образования, разделяя их по степени сложности выполняемых задач и степени самостоятельности выполнения этих задач (Таблица 6).

Компетенции, реализуемые на уровне бакалавриата и магистратуры

Бакалавр	Магистр
SC 1 Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии	SC 1 Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии
SC 2 Понимание принципов деятельности специалистов в сфере экологии, их ответственности и их роли в обществе	SC 2 Понимание принципов деятельности специалистов в сфере экологии, их ответственности и их роли в обществе
SC 3 Обладание знаниями по смежным дисциплинам	SC 3 Сформирована
SC 4 – в составе группы	SC 4 Умение самостоятельно анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях, описывать, оформлять документально и представлять результаты исследования
SC 5 Способность эффективно применять основные принципы естественных и гуманитарных наук к решению современных экологических проблем	SC 5 Сформирована
SC 6 Понимание специальных терминов и готовность их использовать при решении экологических проблем	SC 6 Сформирована
SC 7 Умение четко формулировать сущность технических проблем экологии с использованием данных смежных областей	SC 7 Умение четко формулировать сущность технических проблем экологии с использованием данных смежных областей
SC 8 – в составе группы	SC 8 Способность взаимодействовать с представителями других направлений при решении важных стратегических задач в области экологии
SC 9 Умение выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии	SC 9 Сформирована
SC 10 Способность адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии	SC 10 Сформирована
SC 11 - в составе группы	SC 11 Способность определять стратегические направления решения экологических проблем с учетом этических норм общества и региональных потребностей
SC 12 Способность демонстрировать глубокие знания в одном из узкоспециализированных направлений экологии	SC 12 Способность демонстрировать глубокие знания в одном из узкоспециализированных направлений экологии

SC 13 - в составе группы	SC 13 Способность разрабатывать и реализовывать стратегический план мероприятий по решению экологических проблем
SC 14 Владение навыками ведения презентаций и дискуссий на экологическую тематику со специалистами различных областей -	SC 14 Владение навыками ведения презентаций и дискуссий на экологическую тематику со специалистами различных областей
SC 15 Способность вести преподавательскую деятельность по направлению «Экология»	SC 15 Способность вести преподавательскую деятельность по направлению «Экология»
SC 16 Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия	SC 16 Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия
SC 17 Способность представлять результаты своих исследований в устном и письменном виде	SC 17 Сформирована
SC 18 – в составе группы	SC 18 Способность проводить самостоятельные, оригинальные, научно и практически значимые исследования в сфере экологии

Бакалавр обладает полным набором общекультурных и общепрофессиональных компетенций, которые представляют его как культурного, профессионального и перспективного исполнителя сложных исследовательских и производственных работ.

Магистр готов к ведению самостоятельной научно-исследовательской и научно-производственной деятельности, продолжения образования в аспирантуре, готов к преподаванию в специализированных средних и высших учебных заведениях. Магистр способен также руководить научно-исследовательской работой (НИР) студентов и работой научно-производственного коллектива.

Для понимания того, как формируются компетенции, как отслеживается их формирование, и в чем различие компетенций от обобщенных результатов, в группе была осуществлена работа по проектированию компетенций. Приведем здесь пример разбивки компетенции по индикаторам (показателям сформированности компетенции) и дескрипторам (уровням продвижения к их формированию). В качестве примера приведем проектирова-

ние одной профессиональной (Таблица 7) и одной общей компетенции (Таблица 8).

Таблица 7

**Уровни достижения профессиональной компетенции SC 4
«Способность к независимому анализу материалов по загрязнению окружающей среды в полевых условиях и лаборатории, способность обсуждать, описывать, документировать и представлять результаты исследования»**

Уровень	Индикаторы	Дескрипторы			
		1	2	3	4
First level of mastery: Способен анализировать материалы	Умение пользоваться имеющейся информацией	Отсутствует потребность извлекать необходимые сведения	Отсутствует способность извлекать необходимые сведения	Не способен учитывать все факторы, выделять главное	Умеет извлекать всю необходимую информацию, выделять главное
	Умение собирать необходимую информацию для осуществления всестороннего анализа	Овладение информацией на уровне перечисления отдельных фактов	Не осознает потребность в сопоставлении информации из разных источников	Понимает необходимость привлечения дополнительных источников	Привлекает дополнительные сведения для осуществления всестороннего анализа
	Всесторонне анализирует материалы, делает правильные выводы	Есть попытки сопоставления отдельных результатов, но не способен простроить причинно-следственные связи	Способен выстраивать причинно-следственные связи между результатами	Способен выделить ключевую информацию, но не умеет делать правильные выводы	Умеет оценивать информацию по степени значимости, делает адекватные выводы
Second level of mastery: Способен обсуждать и описывать результаты	Способен обсуждать результаты анализа	Отсутствует понимание необходимости обсуждать полученные результаты	Понимает необходимость обсуждения результатов, имеются попытки изложить свою точку зрения	Формулирует основные выводы, но не готов их защищать аргументировано	Способен аргументировано защищать полученные результаты в обсуждении с коллегами

	Способен описать полученные результаты для профессиональных целей с выводами и прогнозом	Не осознает необходимости ведения регулярных записей	Ведет регулярные записи экспериментов, не сообщая выводов	Ведет регулярные записи экспериментов, пытаюсь описывать выводы	Способен описать полученные результаты с выводами и прогнозом
	Способен описывать полученные результаты для широкой общественности	Не осознает необходимости описания полученных экологических результатов для общественности	Осознает необходимость описания полученных экологических результатов для общественности	Имеются отдельные попытки описать результаты	Способен описывать полученные результаты для широкой общественности
Third level of mastery: Способен анализировать материалы, обсуждать, описывать, документировать и отчитываться о результатах.	Способен вести документацию по экологическим вопросам в соответствии с нормативными актами	Не осознает необходимости вести документацию по экологическим вопросам в соответствии с нормативными актами	Осознает необходимость вести документацию по экологическим вопросам в соответствии с нормативными актами	Делает попытки вести документацию по экологическим вопросам в соответствии с нормативными актами	Способен вести документацию по экологическим вопросам в соответствии с нормативными актами
	Умеет документировать и отчитываться о результатах	Не умеет документировать и отчитываться о результатах	Имеет отдельные навыки отчитываться о результатах	Работа над документами и отчетностью не носит системный характер	Умеет документировать и отчитываться о результатах
	Критически оценивать работу, корректирует выполненную работу	Не способен к рефлексии собственной работы	Оценивает лишь отдельные результаты деятельности.	Оценивает результаты деятельности, но не видит необходимости ее корректировки	Критически оценивает работу, на основе рефлексии корректирует собственную работу

**Уровни достижения общекультурной компетенции GC 02
«Способность работать в команде с профессионалами»**

Уровень	Индикаторы	Дескрипторы			
		1	2	3	4
First level of mastery: Умение контактировать с людьми	Умение принимать и учитывать иную позицию	Не осознает необходимость выслушивать других людей	С трудом выслушивает мнение других людей	С пониманием относится к мнению других людей	Умеет принимать и учитывать позицию других людей
	Устанавливает и поддерживает деловые отношения с коллегами, учитывая их особенности	Не понимает или не хочет учитывать индивидуальные особенности людей при взаимодействии с ними	Испытывает сложности в общении с людьми определенных типов, не всегда может найти подход	Учитывает индивидуальные особенности разных людей при взаимодействии с ними	Учитывает индивидуальные особенности разных людей при взаимодействии с ними
	Устанавливает и поддерживает деловые отношения с коллегами партнерами	С трудом устанавливает контакты с другими людьми	В целом, устанавливает нужные ему для работы контакты	Легко устанавливает контакты с людьми	Строит и поддерживает сеть деловых отношений
Second level of mastery: Сотрудничает с коллегами, конструктивно преодолевает разногласия в деловых отношениях	Содействует налаживанию сотрудничества между коллегами	Работает автономно, не согласовывает свои действия и планы	Как правило, согласовывает свои планы и действия, если они затрагивают интересы коллег	Согласовывает свои планы и действия, если они затрагивают интересы коллег	Содействует налаживанию сотрудничества между сотрудниками своего и других подразделений
	Преодолевает разногласия в деловых отношениях	Не провоцирует конфликтов, но не всегда сам умеет сгладить	В ситуации конфликта интересов ищет компромисс	Всегда ищет возможность договориться по спорным вопросам,	В ситуации конфликта интересов подразделений ищет решения, которые

		спорную ситуацию, найти приемлемое решение		сохраняет отношения, несмотря на разногласия	наиболее точно отвечают интересам выполнения задачи
	Обязательность в выполнении данных обещаний	Не осознает необходимость выполнения данных обязательств	Забывает про данные обещания	Выполняет обещания время от времени	Всегда выполняет данные обещания
Third level of mastery: Ищет возможности убеждения и содействия коллегам в рамках	Ясно презентует и убедительно аргументирует свои мысли	Не убедителен в деловой коммуникации, слабо аргументирует свои тезисы Теряется при возражениях и критике в сторону его идей, прекращает попытку повлиять на других	Проявляет достаточную настойчивость и убедительность при обсуждении хорошо понятной ему темы и/или при общении со знакомой (легкой для него) аудитории Может теряться при возражениях, сопротивлении аудитории	Задает «хорошие» вопросы, ставит проблему в аудитории, приводит убедительные аргументы Проявляет настойчивость и гибкость в убеждении, вскрывает и преодолевает возражения Содержательно и конструктивно критикует идеи других людей	Выстраивает пошаговую тактику убеждения
	Способность оказать помощь коллегам при выполнении задачи	Не видит необходимости помогать коллегам	Неохотно оказывает помощь	Откликается на просьбы, но может быть избирательным в оказании помощи	Способность оказать помощь коллегам при выполнении задачи

	Основные усилия направлены на организацию общего взаимодействия для выполнения поставленных задач	Заботится только об удобстве для себя, не пытается найти более удобные для коллег схемы взаимодействия	Как правило, перестраивает свою работу более удобным для коллег образом, если они просят. При этом чаще опирается на существующие регламенты, чем реальные потребности коллег В ситуации конфликта интересов подразделений ищет компромисс	Со своей стороны ищет возможности помочь коллегам в решении их задач (когда они от него зависят)	Активно интересуется, как его работа может быть более полезна для других
--	---	--	---	--	--

Если конкретизировать набор действий, которыми должны владеть бакалавры и магистры в рамках определённых видов деятельности, то это можно представить следующим образом (Таблица 9). Требования к объёму и глубине знаний в предметной области различны, т.к. должен обеспечивать различные направления деятельности.

Таблица 9

Требования к готовности выполнения профессиональных действий выпускников университетов

Основные действия <u>бакалавра</u>	Основные действия <u>магистра</u>
В научно-исследовательской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Научно-вспомогательная деятельность в составе группы • Подготовка объектов исследования • Составление рефератов и библиографических списков 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельный выбор и обоснование цели, организации и проведение научного исследования • Выбор, обоснование и освоение методов • Подготовка и оформление научных публикаций, отчётов, докладов и др.

Основные действия бакалавра	Основные действия магистра
В научно-производственной и проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в планировании и проведении прикладных работ в соответствии со специализацией • Получение материалов для прикладных разработок • Патентная работа • Подготовка материалов к публикации • Оформление проектной, сметной и отчётной документации 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное планирование и проведение прикладных работ • Освоение и участие в создании новых технологий; • Обработка, критический анализ полученных данных • Подготовка и публикация обзоров, статей, отчётов, проектов • Подготовка нормативных методических документов
В организационной и управленческой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в планировании и проведении исследовательских и производственных мероприятий • Участие в организации семинаров, конференций • Участие в составлении сметной и отчётной документации 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование и осуществление исследовательских и производственных мероприятий • Планирование и проведение семинаров и конференций • Составление проектной, сметной и отчётной документации
В педагогической и просветительской деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение занятий в средней школе • Экскурсионная работа • Просветительская работа • Кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и проведение спецкурсов • Организация учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов вуза • Руководство выпускными работами студентов

2.6 Обобщенные результаты обучения по уровням образования

В методологии Тьюнинг различаются понятия «результат обучения» и «компетенция». Это связано с различиями, которые существуют между наиболее важными участниками образовательного процесса – преподавателями и студентами (обучающимися).

Компетенция относится к обучающемуся (выпускнику) и является целью образовательной программы, выраженной языком, понятным работодателю (как правило, компетенции выпускников определяются исходя из видов и задач профессиональной деятельности).

Компетенции формируются в рамках различных элементов (единиц) образовательной программы и оцениваются на разных этапах обучения. Компетенции, как правило, не могут быть целиком сформированы одной

дисциплиной или практикой, приобретение обучающимся компетенций – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания образования важны также формы и технологии обучения и преподавания. Компетенцию трудно измерить напрямую у выпускника (и тем более у обучающегося), многие компетенции могут быть полностью сформированы только в результате значительного опыта профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения.

Результаты обучения относятся к элементам (структурным единицам) образовательной программы (модулям, дисциплинам, практикам и др.) и формулируются преподавателями как ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения элемента образовательной программы. Описание результатов обучения, как правило, характеризуется использованием активных глаголов (знать..., понимать..., уметь..., иметь опыт деятельности в ...). Результаты обучения могут относиться и к образовательной программе в целом («обобщенные результаты обучения»). Формулировка результатов обучения является основой для оценки трудозатрат обучающегося и, следовательно, для распределения кредитов ECTS (в России – зачетных единиц) по элементам (структурным единицам) образовательной программы.

Результаты обучения – это своего рода индикаторы уровня освоения компетенции обучающимся. Результаты обучения должны сопровождаться соответствующими критериями оценки. Результаты обучения и критерии оценки в совокупности являются основаниями для присуждения обучающемуся кредитов (в России – зачетных единиц). Присуждение обучающемуся определенного количества кредитов ECTS (зачетных единиц) не отменяет оценок, которые выставляются на основе установленных критериев. Сам факт присуждения кредитов (зачетных единиц) говорит о выполнении обучающимся требований к результатам обучения хотя бы на минимально установленном уровне.

В Таблице 10 приведены обобщенные результаты по уровням образования направления «Экология», где выделены позиции: должен знать/понимать; уметь/ быть в состоянии выполнить; владеть.

Таблица 10

Обобщенные результаты обучения по уровням образования [2]

Уровни ВПО	Результаты обучения
<p>Первый уровень: Бакалавриат</p>	<p>Выпускник первого уровня ВПО (бакалавр) в предметной области «Экология» должен знать/понимать: фундаментальные разделы математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию; фундаментальные разделы физики, химии и биологии, технические и программные средства реализации информационных технологий; правовые и нравственно-этические нормы в сфере охраны окружающей среды, основы экономики и социологии; основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении; теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; основы биогеографии, общего ресурсоведения и регионального природопользования; иметь профессионально профилированные знания фундаментальных разделов общей географии, теоретической и практической географии, в области почвоведения; знать теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, знать основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и методы и средства снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска</p> <p>Бакалавр должен уметь/быть в состоянии выполнить: использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; использовать естественнонаучные знания при анализе и решении экологических проблем; использовать программные средства и работу в компьютерных сетях, уметь создавать базы данных и использовать ре-</p>

	<p>суды Интернета, владеть ГИС- технологиями; использовать профессиональные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, почвоведения в области экологии и природопользования;</p> <p>оценивать в общем виде антропогенное воздействие на окружающую среду, оценивать меру экологического риска; под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников проводить лабораторные исследования, осуществлять сбор и первичную обработку материала, участвовать в полевых натуральных исследованиях; осуществлять сбор и обработку первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду, применять экологические знания к анализу прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности, подготавливать документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа;</p> <p>демонстрировать эффективное и надлежащее использование лабораторного оборудования;</p> <p>участвовать в разработке проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды;</p> <p>быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.</p> <p>Бакалавр должен владеть:</p> <p>основами экологического права;</p> <p>практическими навыками в области общей геологии, теоретической и практической географии, почвоведения;</p> <p>методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях;</p> <p>методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб;</p> <p>навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации</p>
<p>Второй уровень: Магистратура</p>	<p>Выпускник второго уровня ВПО (магистр) в предметной области «Экология» должен знать/понимать:</p> <p>основные научные направления и концепции, методы и приемы научного исследования; принципы и методы системного анализа; современные компьютерные технологии, применяемые в профессиональной области, понимать актуальные проблемы экологии и природопользования;</p> <p>основы устойчивого развития человечества на глобальном и региональном уровнях;</p> <p>правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>фундаментальные и прикладные разделы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды, природопользования, оценки</p>

	<p>воздействия на окружающую среду и другие разделы в соответствии с профилем подготовки;</p> <p>основы международного сотрудничества по вопросам решения экологических проблем;</p> <p>нормативные документы, регламентирующие организацию производственно-технологических экологических работ (в соответствии с магистерской специализацией)</p> <p>Магистр должен уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <p>использовать углубленные знания правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально-значимых проектов;</p> <p>самостоятельно использовать современные компьютерные технологии для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать фундаментальные экологические представления в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>использовать на практике навыки и умения в организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, в управлении научным коллективом;</p> <p>использовать современные методы обработки и интерпретации экологической информации при проведении научных и производственных исследований;</p> <p>определять конкретные условия, в которых природная или антропогенная деятельность может повлиять на наземные и водные экосистемы; умением разработать типовые природоохранные мероприятия;</p> <p>проводить оценку воздействия планируемых сооружений или иных форм хозяйственной деятельности на окружающую среду;</p> <p>использовать химические и биологические методы мониторинга состояния окружающей среды для последующего прогнозирования ее изменений и формирования рекомендаций по принятию предупредительных мер;</p> <p>анализировать основные процессы антропогенного воздействия на окружающую среду и экологию сообществ, биологическое разнообразие и его устойчивость;</p> <p>интерпретировать наблюдения жизни в определенной микросреде с использованием принципов экологического сообщества и наследственности;</p> <p>умением диагностировать проблемы охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития;</p> <p>умением провести экологическую экспертизу различных видов проектного задания, осуществить экологический аудит любого объекта и разрабатывать рекомендации по сохранению природной среды;</p> <p>способностью и готовностью осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими и научно-</p>
--	--

	<p>производственными и экспертно-аналитическими работами с использованием углубленных знаний в области управления природопользованием (в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры);</p> <p>свободно общаться в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности; на родном и иностранном языках описывать и обсуждать основные экологические проблемы, связанные с текущим и будущим антропогенным воздействием на урбозоосистемы и агроэко-системы</p> <p>Магистр должен владеть:</p> <p>глубоким пониманием философских концепций естествознания и основами методологии научного познания;</p> <p>глубоким пониманием и творческим использованием в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин ООП магистратуры;</p> <p>навыками самостоятельной научно-исследовательской работы: способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования;</p> <p>получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных;</p> <p>реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности;</p> <p>обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний;</p> <p>формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований;</p> <p>методами оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистическими методами сравнения полученных данных и определения закономерностей;</p> <p>способностью методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами;</p> <p>основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с магистерской специализацией);</p> <p>способностью и готовностью к активному общению в научной, производственной и социально-общественной сферах деятельности, навыками работы в научном коллективе, способностью порождать новые идеи, способностью свободно пользоваться русским и иностранным языком;</p>
--	---

	теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической работы в вузах; уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования и образования для устойчивого развития
--	--

2.7 Методологические подходы к преподаванию, обучению и оценке в условиях компетентностной модели

Последовательная работа в рамках проекта приводит к пониманию того, что внедрение компетентностного подхода изменяет весь образовательный процесс. Происходит изменение структурирования содержания, методов преподавания и учения, а также способов оценки образовательного процесса. Участниками проекта осознается, что цель компетентностного подхода - постепенный перенос ответственности за результат обучения с преподавателя на студента, перенимающего эту ответственность на себя и способного к адекватной самооценке в ходе всё увеличивающейся доли самостоятельной работы. Приведенная ниже схема демонстрирует все взаимосвязанные элементы педагогической деятельности, которые должен привести в соответствие преподаватель, проектирующий, как курс в целом, так и отдельное занятие.

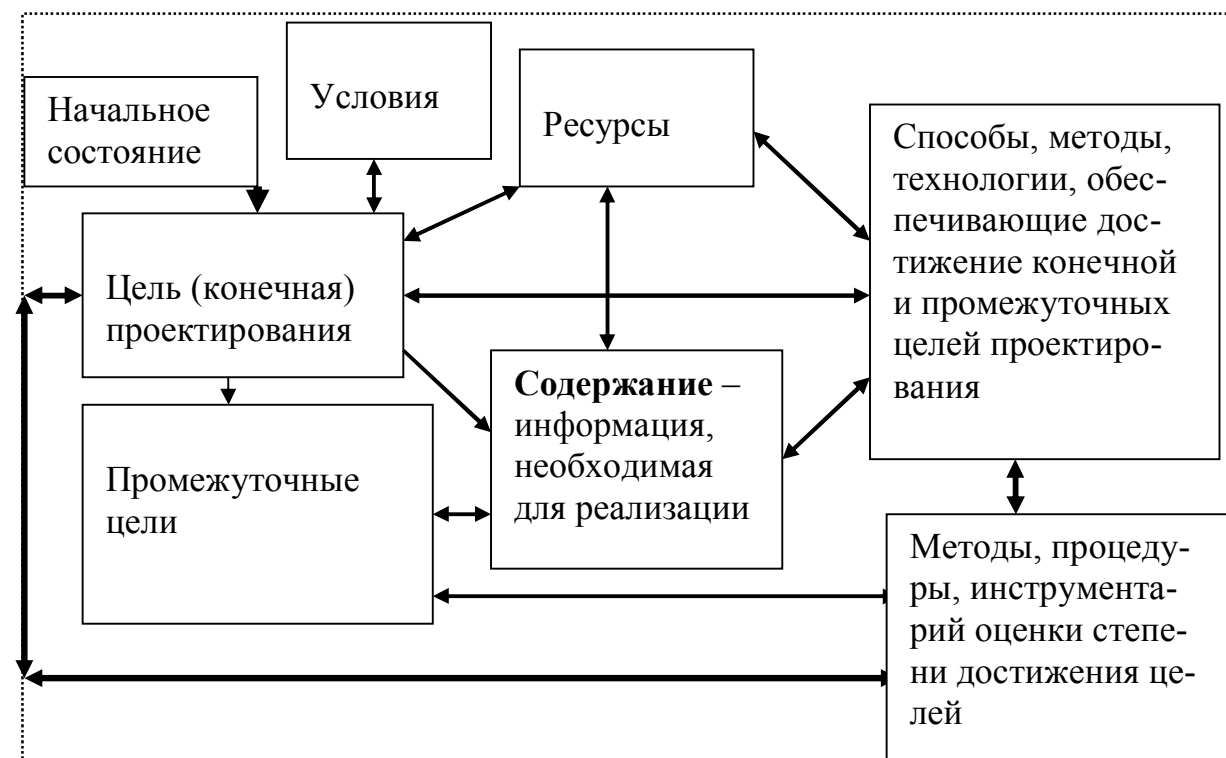


Рисунок 2. Схема проектной деятельности [3, с.31]

Очевидно, что преподаватель, создающий как курс в компетентностном подходе, так и отдельное занятие, должен предусмотреть, каким образом он будет развивать компетенции, заявленные им, и каким образом отслеживать эти компетенции, перед ним встает вопрос о методах и формах проведения занятий и оценке результатов.

Проект учебного занятия:

Компетенции	Способы развития	Результаты обучения	Способы оценки

Проиллюстрируем это на примере отдельного занятия в дисциплине «Введение в экологию и природопользование. Тема занятия «Кислотные осадки». В группе 25-30 человек преподаватель проводит активную лекцию. Для чтения активной лекции выбрана стратегия «**Бортовой журнал**» [4], разработанная авторами технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП). Цель технологии РКМЧП - формирование навыков критического мышления студентов за счет интерактивного включения студентов в образовательный процесс. Занятие в технологии РКМЧП включает три стадии «Вызов» - «Осмысление» - «Размышление», на каждой из которых с помощью специально наработанных в технологии приемов, реализуются задачи обучения.

Текст лекции, полное описание хода занятия, а также описание основ технологии РКМЧП опубликовано на сайте ННГУ [5].

Таблица 11

Соотнесение формируемых компетенций с результатами обучения на занятии «Кислотные осадки»

Профессиональные компетенции	Результаты обучения
	В результате занятия студент
SC1 Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значения рН для кислотных осадков; - вещества и химические реакции в атмосфере, вызывающие кислотные осадки; - источники попадания загрязняющих

	<p>веществ в атмосферу</p> <ul style="list-style-type: none"> - деятельность международного сообщества по ограничению и уменьшению выбросов в окружающую среду веществ, вызывающих кислотные осадки (конвенции, документы) <p>иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторах, нарушающих механизмы функционирования экосистем в результате выпадения кислотных осадков; - процессах, протекающих в экосистемах при выпадении кислотных осадков; - последствиях выпадения кислотных осадков для атмосферы, литосферы гидросферы, биосферы.
SC16 Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия	<p>понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - загрязнение атмосферы неизбежно ведет к загрязнению всех оболочек Земли и нарушению функционирования экосистем независимо от места выпадения осадков; - каждый человек несет ответственность за загрязнение среды в результате производственной и бытовой деятельности
Общекультурные компетенции	Результаты обучения
	В результате занятия студент будет уметь
GS 19 Способность планировать и распределять свое время	- выполнять задание в отведенное для него время
GS 24 Навыки межличностного общения	- создавая в команде минипроекты, выслушивать и учитывать все точки зрения, толерантно относиться к другим позициям
GS 10 Способность к общению в устной и письменной форме на родном языке	- формулировать, объяснять и защищать свою позицию (например, при отборе «лучших вопросов»)
GS 2 Умение работать в команде	- выполнять групповые мини-проекты (составление списка вопросов, составление схемы лекции от группы)
GS1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу	- вычленять из массива информации (текста лекции) информацию, необходимую ему для ведения его индивидуального бортового журнала
GS 17 Преданность охране окружающей среды	- сопоставлять деятельность людей в производственной и бытовой жизни с последствиями для окружающей среды

Очень полезно задать вопрос: если эта лекция будет прочитана в традиционной форме, на развитие каких компетенций вправе рассчитывать преподаватель и студент?

Для занятия «Кислотные осадки», проведенного в активных методах, приведено соответствие между развиваемыми компетенциями, способами развития и отслеживания развития компетенций (Таблица 15).

Таблица 12

**Оценивание формируемых компетенций
по итогам занятия в стратегии «Бортовой журнал»**

Компетенции	Используемые приемы для развития компетенции	Способы отслеживания формирования компетенций
<p><i>Профессиональные компетенции:</i></p> <p>Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий экологии</p>	<p>Чтение лекции по заданным самими студентами вопросам.</p> <p>Предоставление полного текста лекции после проведенного занятия для индивидуальной проработки.</p>	<p>Знание фактов проверяется с помощью традиционных методов оценивания, например, тестовый контроль усвоения знаний.</p> <p>Понимание – ответы на разноуровневые вопросы, ведение личного портфолио, в котором отражены индивидуальная и групповые работы студента, выполненные как в аудиторное, так и во внеаудиторное время (составленные индивидуальные и групповые вопросы, связи между ключевыми понятиями).</p> <p>В портфолио присутствуют ответы на разноуровневые вопросы; Презентация общих групповых заданий.</p>
<p>Владеть основами теории естественных наук (химии)</p>	<p>Задания на выявление связи материала занятия с фундаментальными разделами химии. Определить тему занятия по ключевым словам: <i>pH</i>, <i>оксид серы</i>, <i>оксиды азота</i>, «<i>кислотный шок</i>», <i>алюминий</i>, <i>анаэробы</i>, «<i>рак камня</i>», <i>экологическое сознание</i>, прокомментировать каждое понятие, связать с</p>	<p>Работы, в которых студент использовал свои знания из фундаментальных разделов химии для интерпретации данных изучаемого курса; имеются составленные студентами вопросы на понимание связи изучаемого предмета с другими областями знания, проблемные вопросы, копии текстов и файлов из интернетовских сайтов, компьютерных программ и энциклопедий, прочитанных студентами по теме.</p>

	различными разделами химии.	Презентация заданий.
Понимание взаимодействия процессов окружающей среды и способность оценивать их последствия	Интерпретация новой информации: составление схемы прочитанной лекции, выявление связей между ключевыми понятиями лекции	В портфолио включены результаты работы в стратегии «Бортовой журнал»: вопросы, схемы, таблицы, зарисовки моделей и объектов, сделанные студентом или группой студентов. Оценивание презентаций групповых работ, оценивание записи в портфолио.
<i>Общекультурные компетенции:</i> Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.	Работа в группах, ответы на вопросы. Презентация заданий. Создание письменных текстов.	Наблюдение за участием в дискуссиях. Наличие письменного отчета в портфолио.
Уметь работать в коллективе, сотрудничать с коллегами, адаптироваться к различным рабочим ситуациям	Работа в группах над достижением общих целей, создание проектов и презентаций от групп.	Наблюдения преподавателя. Наличие в портфолио общих групповых заданий и выполненных студентами индивидуально

ХОД ЗАНЯТИЯ

В начале занятия объявляется только тема и раздаётся каждому лист со схемой организации занятия (Рисунок 3). По мере проведения занятия каждый заполняет данный лист со схемой.

Стадия «Вызов»

1. Сообщаются ключевые понятия лекции, по которым каждой группе предлагается определить тему занятия. На основе имеющихся школьных знаний студенты могут определить тему лекции: «Кислотные осадки» (или тема сообщается преподавателем). Ключевые понятия подбираются таким образом, чтобы тема лекции вызывала интерес у студентов.

БОРТОВОЙ ЖУРНАЛ	
ИМЯ _____	ТЕМА _____
ДАТА _____	ВРЕМЯ РАБОТЫ _____
КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ СООБЩЕНИЯ	РИСУНОК (СХЕМА)
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"></div>
СВЯЗИ, КОТОРЫЕ Я МОГУ УСТАНОВИТЬ:	
<hr/> <hr/> <hr/>	
ВОПРОСЫ:	
<hr/> <hr/> <hr/>	
	Вопрос 1 _____ Ответ (из сообщения) _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Вопрос 2 _____ Ответ (из сообщения) _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Вопрос 3 _____ Ответ (из сообщения) _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Вопрос 4 _____ Ответ (из сообщения) _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
	Вопрос 5 _____ Ответ (из сообщения) _____ <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Рисунок 3. «Бортовой Журнал» [5, с.122-123].

2. Ключевые понятия записываются каждым в личный «Бортовой Журнал» (Б.Ж.) в соответствующую графу: *pH*, *оксид серы*, *оксиды азота*, *«кислотный шок»*, *алюминий*, *анаэробы*, *«рак камня»*, *экологическое сознание*.
3. В графу «Связи, которые я могу установить» каждым индивидуально записываются предложения, которые можно составить с ключевыми словами, соотнося с темой занятия. В каждом предложении может быть 2 и более ключевых слов. Таких фраз – предложений записывается произвольное количество. На эту процедуру отводится 5 - 7 минут.
4. По истечении времени студенты представляют полученные результаты для аудитории (по желанию).
5. Далее каждый индивидуально составляет вопросы по теме с использованием ключевых слов, на которые он хотел бы получить ответ в

ходе лекции (записываются в соответствующую графу личного Б.Ж.). Для того, чтобы увести студентов от составления только фактологических вопросов, используется прием «Вопросительные слова». На доске записываются слова, с которых начинаются вопросы: что, где, почему, зачем, как связаны, в чем причина. Если студенты еще не знакомы с методами составления разноуровневых вопросов в соответствии с таксономией Блума, вопросительные слова – такие, как: почему, с какой целью и подобные им выводят их на составление вопросов аналитического характера.- следовательно и ответы должны содержать в себе элементы анализа.

6. Вопросов может быть произвольное количество. На этот фрагмент работы также отводится 5 - 7 минут!
7. Далее работа продолжается в группах по 4 - 6 человек.
8. Списки вопросов каждого обсуждаются в группе и выбираются вопросы или на основе имеющихся составляются те вопросы, которые, по мнению членов группы, наиболее интересны и важны для раскрытия темы и хорошо сформулированы. Группа составляет минимум 5 вопросов.
9. Вопросы озвучиваются. Группы поочередно предлагают по одному вопросу - при этом группы должны отслеживать вопросы, которые прозвучали в аудитории, чтобы их не дублировать. Преподаватель записывает их на листах бумаги формата А4, а затем с помощью магнитов размещает листы с вопросами так, чтобы они составили логику изложения материала. При этом студенческие вопросы становятся «путеводителем» для педагога, который читает лекцию, отвечая на вопросы студентов.
10. В это время каждый из обучающихся записывает в свой «Бортовой журнал» (вторая страница) те вопросы из общего списка на доске, ответы на которые он хотел бы записать более полно. Возможно, он сформулирует новые вопросы.

Стадия «Осмысление»

11. Преподаватель читает лекцию.
12. По ходу чтения каждый студент индивидуально вписывает ответы на вопросы в индивидуальный бортовой журнал. Если звучит дополнительная информация, которая его заинтересовала, он может вести записи в тетради.

Стадия «Размышление»

13. В группе обсуждаем информацию по вопросам. Каждый может дописать или вычеркнуть что-то на основе обсуждения.
14. Возвращаемся к вопросам на доске с целью выявления тех вопросов, ответы на которые не прозвучали в лекции. В зависимости от оставшегося учебного времени преподаватель или дополнительно отвечает на такие вопросы или оставляет их для домашнего задания с рекомендацией тех источников, где можно найти ответы на поставленные вопросы.
15. Выстраиваем индивидуально схему сообщения в соответствующее место Б.Ж.
16. Затем обсуждают их в группах и зарисовывают общую схему от группы фломастерами на листах бумаги формата А3.
17. Зарисованные схемы представляют всей аудитории.

Список литературы

1. Маевская И.Ю. и др. Ключевые ориентиры для разработки и реализации образовательных программ в предметной области «Экология» / Под. ред. И. Дюкарева, Е. Караваевой, Е. Ковтун [Электронный ресурс]. – Bilbao: Deusto University Press, 2013. – Режим доступа: <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/index.php/es/tuning-es/tuning-russia-ruso-es>
2. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» (бакалавриат), утвержденная учебно-методическим советом по экологии и устойчивому развитию учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию РФ (Московский государственный университет, имени М.В.Ломоносова), 2010 г.
3. Руководство по внедрению проектно-ориентированных методов в образовании (Handbook on the Project-Oriented Methods (POM's) in education). Учебно-методические материалы / Авторы-составители: И.И. Борисова, А.И. Горылёв, Е.Ф. Грудзинская, Е.В. Круглов, Ю.А. Кузнецов, А.К. Любимов, О.В. Мичасова, А.В. Семенов, А.А. Тюхтина, Э. Авенель, Д. Д'Орио, Д. Инфанте, А. Куфари, И. Массабо, Ж.В. Смирнова. Под ред. Д. Инфанте, Ю.А. Кузнецова, А.К. Любимова. – Н.Новгород: ННГУ, 2007. – 124 с.
4. Burke, K. Midful School: How to assess authentic learning. Revised edition. IL: IRI/SkyLight Training and Publishing, Inc. 1994. - P.85.
5. Грудзинская, Е.Ю., Марико, В.В. Активные методы обучения в высшей школе: Учебно-методические материалы по программе повышения квалификации «Современные педагогические и информационные технологии» [Электронный ресурс]. – Нижний Новгород, 2007, 182 с. – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/aids_journals/2007/88.pdf.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный алгоритм работы с компетенциями используется при проектировании учебных курсов по математике, механике, химии, юриспруденции, риторике, страховому делу и истории. Электронные публикации участников проекта «Tuning Russia», в которых представлены результаты практического применения методологии Тюнинг педагогами ННГУ при создании учебных курсов, находятся в свободном доступе на сайте ННГУ в разделе «Фонд образовательных электронных ресурсов» [1].

Участниками проекта «Tuning Russia» в ННГУ разработан учебный модуль по проектированию развития компетенций, который включен в программу курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Получены положительные отзывы участников программ повышения квалификации ППС вузов, реализуемых факультетом повышения квалификации ННГУ. Преподаватели отмечают, что использование методологии Тюнинг позволяет интегрироваться в процессы реформирования программ собственных курсов в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения. Однако для того, чтобы воспользоваться предлагаемыми алгоритмами действий, преподаватель должен быть способен выполнить каждый из перечисленных шагов. Это требует повышения квалификации в области компетентностно-ориентированных методов и технологий, а также в области проектирования собственной педагогической деятельности.

Осознание необходимости реформирования программ повышения квалификации привело к написанию методического руководства по реформированию программ повышения квалификации [2] и к организации научно-практического семинара, который был разработан совместными усилиями сотрудников Центра Тюнинг, кафедры развития непрерывного профессионального образования и факультета повышения квалификации ННГУ. Цель семинара - создание проекта программ повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов, основанных на методологии проекта

«Tuning Russia» и направленных на реформирование образовательных (учебных) программ.

В рамках семинара были достигнуты следующие результаты:

1. Проанализированы существующие программы повышения квалификации, реализуемые в ННГУ, и актуальные направления в развитии системы повышения квалификации педагогов вузов, а также требования к качеству учебного процесса.
2. Определены приоритеты в содержании и организации программ повышения квалификации для разных категорий участников.
3. Сформулированы цели различных программ, спроектировано модульное наполнение программ, а также сформулированы цели и результаты для каждого модуля в отдельности.
4. Спроектировано содержательное наполнение отдельных модулей различных программ.
5. Спроектированы две версии программы, состоящей из всех модулей.
6. Сформулированы предложения по включению отдельных модулей в другие программы повышения квалификации преподавателей.

Результаты семинара легли в основу разработки специализированной программы обучения современным подходам к проектированию образовательных программ для профессорско-преподавательского состава, которая была апробирована в 2014 году.

В настоящее время слушатели, прошедшие обучение в рамках данной программы, активно используют полученные навыки в области разработки программ повышения квалификации и при проектировании учебных программ и разработки содержания компетенций.

Будем ждать новых публикаций!

Список литературы

1. Фонд образовательных электронных ресурсов // Официальный сайт Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/>
2. Марико, В.В. Условия для развития профессиональной компетентности педагога в рамках курсов повышения квалификации: Электронное методическое пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Марико. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2012. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Tuning Russia

Предметная группа
«Экология»

**Примерная образовательная программа
высшего профессионального образования¹**

**Направление подготовки
022000 ЭКОЛОГИЯ И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ**

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

2013

¹ Воспроизводится на основе проектных материалов участника предметной группы «Экология»: Владимир Литвинов, Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого.

1. Общие сведения о программе.

1.1 Срок освоения и трудоемкость

Трудоемкость освоения ООП бакалавриата по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВПО и включает все виды аудиторной и самостоятельной деятельности студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП

Наименование ООП	Квалификация / степень	Нормативный срок ООП освоение ООП, включая последипломный отпуск		Трудоемкость (в зачетных единицах)
	код (в соответствии с принятой классификацией)	Наименование		
ООП бакалавра	62	бакалавр	4 года (очная форма)	240

1.2 Область и виды профессиональной деятельности выпускников:

Бакалавр по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование при обучении в университете готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская,
проектно-производственная,
контрольно – ревизионная,
административная,
педагогическая.

Область профессиональной деятельности бакалавра включает:

В научно-исследовательской деятельности:

Участие в проведении научных исследований в области экологии, охраны природы и других наук об окружающей среде в академических учреждениях и вузах под руководством специалистов и квалифицированных научных работников, в том числе: проведение лабораторных исследований, осуществление сбора и первичной обработки материала, участие в полевых натурных исследованиях;

В проектно-производственной деятельности:

Сбор и обработка первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду, участие в проектировании типовых мероприятий по охране природы, проектирование и экспертиза социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях иерархического уровня, разработка проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды.

В контрольно-ревизионной деятельности:

Подготовка документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа. Участие в контрольно-ревизионной деятельности, экологическом аудите.

В административной деятельности

Участие в работе административных органов управления, обеспечение экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности.

В педагогической деятельности:

Учебная и воспитательная работа в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Сферы трудоустройства бакалавров:

- проектные, изыскательские, научно-исследовательские, производственные, маркетинговые, консалтинговые, экономические, юридические, обучающие, экспертные отделы, департаменты, бюро, центры, фирмы, компании, институты, занимающиеся охраной окружающей среды;
- федеральные и региональные органы охраны природы и управления природопользованием (Министерство природных ресурсов Российской Федерации, другие природоохранные ведомства и учреждения министерств РФ, подведомственных им служб и агентств);
- Федеральную службу по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды, Федеральное агентство по атомной энергии, Федеральное агентство по туризму, Федеральную службу безопасности Российской Федерации;
- органы власти и управления субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;
- образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также общеобразовательные учреждения;
- природоохранные подразделения производственных предприятий и организаций;
 - средства массовой информации;
 - общественные экологические организации и фонды;
 - представительства зарубежных фирм.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 022000 Экология и природопользование являются: природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование, контроль, мониторинг, экспертиза экологических составляющих всех форм хозяйственной деятельности;

образование, просвещение и здоровье населения, демографические процессы, программы устойчивого развития на всех уровнях.

Бакалавры по направлению подготовки 020000 *Экология и природопользование* подготовлены к участию в работе в полевых экологических экспедициях, в научных экологических лабораториях, в вычислительных центрах при проведении научно-исследовательских и производственных экологических работ. Содержание ООП ориентировано на подготовку по направлению 022000 *Экология и природопользование*, в основном, к проектно-производственной профессиональной деятельности.

Миссия ООП бакалавриата по направлению 022000 *Экология и природопользование* – подготовка кадров для осуществления профессиональной деятельности в сфере экологии и рационального природопользования соответствующей квалификации, востребованных на отечественном и международном рынке труда с учетом требований современного времени.

Цель ООП бакалавриата по направлению 022000 *Экология и природопользование* - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

2. Общие и предметные (профессиональные) компетенции выпускников

Ядро предметной области определяют метакомпетенции, являясь качественным показателем результативности образования будущего специалиста. Метакомпетенции представляют собой интегральный комплекс выработанных на определенном уровне знаний, умений, ценностей, сформированных внутренних мотиваций и готовности к решению профессиональных задач. Выявление, формулирование метакомпетенций позволяет эффективно формировать профессиональные компетенции в рамках отдельного профиля (направления) подготовки и дает возможность синхронизировать образовательный процесс с требованиями рынка труда, а также найти оптимальное соотношение и связь между формальным образованием и производственным обучением. В таблице 1 приведены метакомпетенции предметной области «Экология».

Таблица 1

Метакомпетенции предметной области «Экология»

Информационно-аналитические	Когнитивно-аппликативные	Личностно-развивающие	Организационно-технологические
MGC3 Способность принимать обдуманное решение	MGC1 Способность применять знания на практике	MGC6 Способность работать самостоятельно	MGC4 Способность определять и применять оптимальные методы решения проблемы

MGC5 Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию	MGC2 Знание и понимание предметной области и профессии	MGC8 Способность к самообразованию	MGC7 Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями
MSC3 Самостоятельно или совместно с другими специалистами анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях	MGC10 Способность работать в интернациональной среде	MGC9 Ответственное отношение к своей деятельности	MSC5 Адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии
MSC6 Понимать взаимодействие процессов окружающей среды и оценивать их последствия	MSC1 Знать и понимать основные факты, концепты, процессы, принципы и теории экологии	MSC2 Понимать принципы деятельности и ответственность специалистов в сфере экологии и их роль в обществе	MSC7 Демонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в сфере экологии
	MSC4 Выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии		

В таблице 2 сопоставлены метакомпетенции предметной области «Экология» с общекультурными и профессиональными компетенциями выпускников согласно ФГОС ВПО.

Таблица 2

Общекультурные и профессиональные компетенции выпускников ФГОС ВПО в соответствии с метакомпетенциями бакалавра-эколога

Информационно-аналитические	Соответствующие компетенции ФГОС
MGC3 Способность принимать обдуманное решение	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК1) иметь базовые представления об основах правоповедения (ОК10) обладать базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, основ философии

	фии, основ экономики и социологии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям (ОК5)
MGC5 Способность находить, обрабатывать и анализировать информацию	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК1) уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК2)
MSC3 Самостоятельно или совместно с другими специалистами анализировать элементы окружающей среды в полевых и лабораторных условиях	знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ПК-7); обладать способностью к использованию организационно управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК8) иметь профессионально профилированные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и обладать способностью их использовать в области экологии и природопользования (ПК-3)
MSC6 Понимать взаимодействие процессов окружающей среды и оценивать их последствия	иметь базовые общепрофессиональные (общэкологические) представления о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды (ПК-4)
Когнитивно-аппликативные	
MGC1 Способность применять знания на практике	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-4) владеть методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике (ПК-9)
MGC2 Знание и понимание предметной области и профессии	знать основы учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведении (ПК-5)

<p>MGC10 Способность работать в интернациональной среде</p>	<p>уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК-2) обладать базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных взаимоотношений (ОК-7) быть способным к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; обладать готовностью следовать легитимным этническим и правовым нормам; обладать толерантностью и способностью к социальной адаптации (ОК-9)</p>
<p>MSC1 Знать и понимать основные факты, концепты, процессы, принципы и теории экологии</p>	<p>обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ПК-2) знать теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (ПК-8) знать теоретические основы биогеографии, общего ресурсоведения и регионального природопользования, картографии (ПК-10)</p>
<p>MSC4 Выбирать и применять необходимые инструменты для анализа и обработки информации по вопросам экологии</p>	<p>обладать базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию (ПК-1) обладать базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владеть методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; иметь навыки идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации (ПК-2)</p>
<p>Личностно-развивающие</p>	
<p>MGC6 Способность работать самостоятельно</p>	<p>обладать способностью к использованию организационно управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности (ОК-8)</p>

	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способен анализировать социально значимые проблемы и процессы (ОК-4)
MGC8 Способность к самообразованию	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1) иметь ясные представления о здоровом образе жизни и физической культуре (ОК-11)
MGC9 Ответственное отношение к своей деятельности	понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-3) иметь базовые представления об основах правоповедения (ОК-10)
MSC2 Понимать принципы деятельности и ответственность специалистов в сфере экологии и их роль в обществе	понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-3) знать основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-6);
Организационно-технологические	
MGC4 Способность определять и применять оптимальные методы решения проблемы	знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ПК-7) знать и уметь решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; владеть методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы (ПК-12) знать теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, владеть методами геохимических и геофизических исследований; владеть методами общего и геоэкологического картографирования (ПК-13)
MGC7 Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями	иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий, владеть навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы

	<p>Интернета, владеть ГИС технологиями; уметь работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач (ОК-6)</p>
<p>MSC5 Адекватно оценивать источники информации по вопросам экологии</p>	<p>понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12)</p> <p>владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-13)</p> <p>знать основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; быть способным понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования (ПК-6)</p> <p>знать и уметь решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; владеть методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы (ПК-12)</p>
<p>MSC7 Демонстрировать способность проводить самостоятельные исследования в сфере экологии</p>	<p>знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладать способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности (ПК-7)</p> <p>владеть методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования; владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использовать теоретические знания на практике (ПК-11);</p> <p>знать и уметь решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; владеть методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы (ПК-12);</p> <p>владеть методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и использовать теоретические знания в практике (ПК-14).</p>

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник в соответствии с требованиями ФГОС ВПО должен обладать следующим набором общекультурных и профессиональных компетенций (Таблица 3).

Таблица 3

**Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата
022000 «Экология и природопользование»,
профиль подготовки «Природопользование»**

Общекультурные компетенции (обязательные по ФГОС ВПО) в соответствии с компетенциями, предложенными для опроса преподавателей, студентов, работодателей, выпускников	
Владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	ОК-1/ GS 01/13/03/22
Умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	ОК-2/GS 01/10
Понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	ОК-3/ GS 01/17/28/29
Использование основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способность анализировать социально значимые проблемы и процессы	ОК-4/ GS 01/23/18
Обладание базовыми знаниями отечественной истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, основ философии, основ экономики и социологии, способствующими развитию общей культуры и социализации личности, умением их использовать в области экологии и природопользования, а также базовыми представлениями о приверженности к этическим ценностям	ОК-5/ GS 01/15/12
Наличие базовых знаний в области информатики и современных геоинформационных технологий, владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, умением создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета, владение ГИС-технологиями; умение работать с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач	ОК-6/ GS 01/08
Обладание базовыми знаниями основ педагогики и психологии, позволяющими освоить методики преподавания и понять психологические особенности межличностных отношений	ОК-7/ GS 01/09/SC15
Обладание способностью к использованию организационно-управленческих навыков в профессиональной и социальной деятельности	ОК-8/ GS 01/04/05/19/06/02

Обладание способностью к использованию знаний иностранного языка в профессиональной и межличностной коммуникации; обладание готовностью следовать легитимным этническим и правовым нормам; обладание толерантностью и способностью к социальной адаптации	ОК-9/GS 01/26/27/07/14/02
Наличие базовых представлений об основах правоведения	ОК-10/GS 01/15/16/17
Наличие ясных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре	ОК-11/GS 12/13/15/19
Понимание сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, осознание опасностей и угроз, возникающих в этом процессе, соблюдение основных требований информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	ОК-12/GS 01/22/17/23
Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличие навыков работы с компьютером как средством управления информацией	ОК-13/ GS 01/05/08
Профессиональные компетенции (обязательные по ФГОС ВПО) в соответствии с компетенциями, предложенными для опроса преподавателей, студентов, работодателей, выпускников	
Обладание базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию	ПК- 1/ SC 3
Обладание базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владение методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; наличие навыков идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации	ПК- 2/ SC 3/5/7
Наличие профессионально профилированных знаний и практических навыков в общей геологии, теоретической и практической географии, общем почвоведении и обладание способностью их использовать в области экологии и природопользования	ПК- 3/ SC1/7
Наличие базовых общепрофессиональных (общеекологических) представлений о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды	ПК- 4/ SC1/
Знание основ учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения	ПК- 5/ SC 1/3
Знание основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охра-	ПК- 6/ SC 2/16/6/10/7

ны окружающей среды; наличие способности понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	
Знание теоретических основ экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладание способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности	ПК- 7/ SC 2/16/6/10/7
Знание теоретических основ биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов	ПК- 8/ SC1/3
Владение методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мониторинга; владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использование теоретических знаний на практике	ПК- 9/ SC 1/7/9/13/16
Владеть теоретическими основами биогеографии, общего ресурсоведения и регионального природопользования, картографии	ПК- 10/ SC1/2/ 11
Владение методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования; владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации и использование теоретических знаний на практике	ПК- 11/ SC 10/9/2/3/
Знание и умение решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; владение методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы	ПК- 12/ SC1/2/4/6/7
Знание теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды; владение методами геохимических и геофизических исследований; владение методами общего и геоэкологического картографирования	ПК- 13/ SC 3/1/2/4/9
Владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и использование теоретических знаний на практике	ПК- 14/ SC4/6/9

3. Профессиональные компетенции и результаты обучения по программе

В методологии Тюнинг различаются понятия «результат обучения» и «компетенция». Это связано с различиями, которые существуют между наиболее важными участниками образовательного процесса – преподавателями и студентами (обучающимися).

Компетенция относится к обучающемуся (выпускнику) и является целью образовательной программы, выраженной языком, понятным работодателю (как правило, компетенции выпускников определяются исходя из видов и задач профессиональной деятельности).

Компетенции формируются в рамках различных элементов (единиц) образовательной программы и оцениваются на разных этапах обучения.

Компетенции, как правило, не могут быть целиком сформированы одной дисциплиной или практикой, приобретение обучающимся компетенций – это циклический интегративный процесс, в котором кроме содержания образования важны также формы и технологии обучения и преподавания. Компетенцию трудно измерить напрямую у выпускника (и тем более у обучающегося), многие компетенции могут быть полностью сформированы только в результате значительного опыта профессиональной деятельности выпускника образовательного учреждения.

Результаты обучения относятся к элементам (структурным единицам) образовательной программы (модулям, дисциплинам, практикам и др.) и формулируются преподавателями как ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения элемента образовательной программы (Таблица 4).

Таблица 4

**Обобщенные результаты обучения выпускника бакалавра
в соответствии с формируемыми профессиональными компетенциями**

Компетенции бакалавра	Результаты обучения
<p>ПК 1 (SC 3) Обладание базовыми знаниями в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию</p>	<p>Должен знать/понимать: фундаментальные разделы математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом экологических наук, для обработки информации и анализа данных по экологии и природопользованию; Уметь: обрабатывать информацию и анализировать данные по экологии и природопользованию; Владеть: математическим аппаратом экологических наук</p>
<p>ПК 2 (SC 3/5/7) Обладание базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользовании; владение методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; наличие навыков идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной об-</p>	<p>Должен знать/понимать фундаментальные разделы физики, химии и биологии, технические и программные средства реализации информационных технологий; Уметь: демонстрировать эффективное и надлежащее использование лабораторного оборудования; использовать программные средства и работу в компьютерных сетях; создавать базы данных и использовать ресурсы Интернета; Владеть: ГИС-технологиями, метода-</p>

работки информации	ми поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации
<p>ПК 3/(SC1/7) Наличие профессионально профилированных знаний и практических навыков в общей геологии, теоретической и практической географии, общем почвоведении и обладание способностью их использовать в области экологии и природопользования</p>	<p>Должен знать/понимать фундаментальные разделы общей геологии, теоретической и практической географии, в области почвоведения; основы биогеографии, основы общего ресурсоведения и регионального природопользования, Уметь использовать профессиональные знания и практические навыки в общей геологии, теоретической и практической географии, почвоведения в области экологии и природопользования Владеть: теоретическими и практическими навыками в области исследования почв, использования почвенных ресурсов и управления ими.</p>
<p>ПК 4 (SC1) Наличие базовых общепрофессиональных (общэкологических) представлений о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>	<p>Должен знать/понимать теоретические основы общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды</p>
<p>ПК 5 (SC 1/3) Знание основ учения об атмосфере, о гидросфере, о биосфере и ландшафтоведения</p>	<p>Должен знать: основы химии литосферы, гидросферы, почвы и биосферы; основы физики атмосферы, ионосферы и магнитосферы; основы учения об атмосфере, гидросфере, биосфере и ландшафтоведении</p>
<p>ПК 6 (SC 2/16/6/10/7) Знание основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды;</p>	<p>Должен знать: основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; знать основы правового регули-</p>

<p>наличие способности понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования</p>	<p>рования природопользования и экологического законодательства Российской Федерации; знать права и обязанности природопользователя в области управления природопользованием и охраной окружающей среды</p> <p>уметь/быть в состоянии выполнить: использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде, использовать естественнонаучные знания при анализе и решении экологических проблем.</p> <p>оценивать в общем виде антропогенное воздействие на окружающую среду, оценивать меру экологического риска</p>
<p>ПК 7 (SC 2/16/6/10/7) Знание теоретических основ экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; обладание способностью к использованию теоретических знаний в практической деятельности</p>	<p>Должен знать/понимать: теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и снижения загрязнения окружающей среды, техногенных систем и экологического риска; правовые и нравственно-этические нормы в сфере охраны окружающей среды, основы экономики и социологии;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор и обработку первичной документации для оценки воздействий на окружающую среду, применять экологические знания к анализу прикладных проблем в различных областях хозяйственной деятельности, подготавливать документацию для экологической экспертизы различных видов проектного анализа участвовать в разработке проектов практических рекомендаций по сохранению природной среды</p>
<p>ПК 8 (SC1/3) Знание теоретических основ биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</p>	<p>Должен знать теоретические основы биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов</p>
<p>ПК 9 (SC 1/7/9/13/16) Владение методами прикладной экологии, экологического картографирования, экологической экспертизы и мони-</p>	<p>Должен знать теоретические основы экологического мониторинга, нормирования и методы и средства снижения загрязнения окружающей среды,</p>

<p>торинга; владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации и использование теоретических знаний на практике</p>	<p>Уметь применять экологические методы исследования при решении типовых профессиональных задач; под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников проводить лабораторные исследования, осуществлять сбор и первичную обработку материала, участвовать в полевых натуральных исследованиях</p>
<p>ПК 10 (SC1/2/ 11) Владеть теоретическими основами биогеографии, общего ресурсоведения и регионального природопользования, картографии</p>	<p>Должен знать теоретические основы биогеографии, общего ресурсоведения и регионального природопользования, картографии</p>
<p>ПК 11 (SC 10/9/2/3/) Владение методами экологического проектирования и экспертизы, экологического менеджмента и аудита, экологического картографирования; владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной информации и использование теоретических знаний на практике</p>	<p>Знать: Методы ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы Уметь: проводить первичный осмотр и оценку природных и природно-антропогенных объектов; владеть навыками поиска, сбора и обработки информации о параметрах и режимах функционирования природных и природно-антропогенных объектов в различных условиях среды и при различных видах воздействия на них опасных объектов; производить отбор (сбор) и анализ документации и содержащейся в ней информации для проведения экологической экспертизы (аудита); умение выявлять несоответствия в экспертируемой документации и данных аналитического контроля</p>
<p>ПК 12 (SC1/2/4/6/7) Знание и умение решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы; владение методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы</p>	<p>Знать/понимать: сущность, значение, цели и задачи единой государственной политики в области экологии, рационального природопользования и обеспечения экологической безопасности народного хозяйства и других сфер человеческой деятельности; знать структуру, задачи и полномочия федеральных и региональных органов охраны природы и управления природопользованием Иметь представление об особенностях</p>

	<p>организации экологических экспертиз социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях различного иерархического уровня; владеть навыками проведения экспертизы инновационно-инвестиционных характеристик эколого-ориентированных проектов; владеть навыками инвестиционного проектирования и моделирования социально-экономической и хозяйственной деятельности по осуществлению проектов на территориях разного иерархического уровня</p>
<p>ПК 13 /SC 3/1/2/4/9Знание теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды; владение методами геохимических и геофизических исследований; владение методами общего и геоэкологического картографирования</p>	<p>Знать: теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды; Уметь: применять знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды в профессиональной деятельности, проводить под руководством более квалифицированного специалиста геохимические и геофизические исследования с использованием химических и физических методов обследования окружающей среды, применять методы общего и геоэкологического картографирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Владеть: методами геохимических и геофизических исследований; владение методами общего и геоэкологического картографирования</p>
<p>ПК 14 (SC4/6/9) Владение методами обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной геоэкологической информации и использование теоретических знаний на практике</p>	<p>Владеть: методами химического анализа, а также методами отбора и анализа геологических и биологических проб; методами научных исследований, системного анализа и иметь представление о творческих задачах в сфере природопользования и охраны окружающей среды; навыками работы с приборами и оборудованием для оценки параметров окружающей среды; уметь применять элементарные инструментальные статистические методы оценки состояния окружающей среды</p>

Так как компетенции формируются в рамках различных элементов (единиц) образовательной программы и оцениваются на разных этапах обучения, важно определить уровни их освоения и соответствия с результатами обучения.

Ниже (Таблица 5) представлен подход к построению соответствия компетенции результатам обучения, который демонстрируется на примере профессиональной компетенции ПК 13 [4]

Таблица 5

**Сопоставление компетенции и результатов обучения
на примере компетенции ПК 13 «Знание теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды; владение методами геохимических и геофизических исследований; владение методами общего и геоэкологического картографирования»**

Профессиональная компетенция	Результаты обучения
<p>Способность и готовность выпускника применять знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды в профессиональной деятельности: проводить под руководством более квалифицированного специалиста геохимические и геофизические обследования окружающей среды, применять методы общего и геоэкологического картографирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>Должен знать: виды химических и физических факторов окружающей среды и их воздействие на экосистемы; фундаментальные основы геохимии и геофизики: основы химии литосферы, гидросферы, почвы и биосферы; основы физики атмосферы, ионосферы и магнитосферы; физические основы солнечно-земных связей; основные принципы сбора информации о состоянии химической и физической составляющих окружающей среды; химические основы, методы и средства зондирования окружающей среды; физические основы, методы и аппаратуру оптического, радиоволнового, акустического и радиационного зондирования окружающей среды; основы геодезии, топографии и картографии; виды, содержание, основные способы использования географических карт, аэро- и космических снимков; основы математической картографии; законы построения карт и основные способы их создания, языковое устройство и психологические особенности восприятия картографических изображений; различия между топографическими, общегеографическими, общегеографическими и тематическими картами; новейшие методы получения картографической информации (методы дистанционного зондирования, спутниковой навигации и т.д.)</p> <p>уметь: производить оценку воздействия химических и физических факторов естественного и техногенного происхож-</p>

	<p>дения на среду обитания и человека; применять химические и физические методы к обследованию окружающей среды; получать количественную информацию с карт различной тематики, выполненных в разных масштабах и в разных проекциях; графически на картах и схемах отображать количественную и качественную информацию; выявлять по картам географические различия в природе, хозяйстве, населении; определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования (элементами содержания карты);</p> <p>владеть:</p> <p>навыками анализа данных о химических и физических факторах окружающей среды; практическими навыками по составлению программ геохимических и геофизических исследований; методикой картографической генерализации; навыками простейших методов топографической съемки местности (умением получать плановое изображение основами дешифрирования и анализа аэрофотоснимков и космических снимков земной поверхности).</p>
--	--

В Таблице 6 отражены показатели владения компетенцией.

Таблица 6

Показатели владения компетенцией

«Знание теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды; владение методами геохимических и геофизических исследований; владение методами общего и геоэкологического картографирования»

Описание компетенции	Показатели владения компетенцией
<p>Выпускник способен применять знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды в профессиональной деятельности, проводить под руководством более квалифицированного специалиста геохимические и геофизические исследования с использованием химических и физических методов обследования окружающей среды, применять методы общего и геоэкологического картографирования в сфере природопользования и охра-</p>	<p>1) наличие умения производить оценку воздействия химических и физических факторов естественного и техногенного происхождения на среду обитания и человека; 2) наличие умения применять химические и физические методы к обследованию окружающей среды; 3) наличие умения получать количественную информацию с карт различной тематики, выполненных в разных масштабах и в разных проекциях; 4) наличие умения отображать графически на картах и схемах количественную и качественную информацию; 5) наличие умения выявлять по картам геогра-</p>

ны окружающей среды.	<p>фические различия в природе, хозяйстве, населении;</p> <p>6) наличие умения определять по карте пространственные взаимосвязи между объектами картографирования (элементами содержания карты);</p> <p>7) владение навыками анализа данных о химических и физических факторах окружающей среды;</p> <p>8) владение практическими навыками программ по составлению геохимических и геофизических исследований;</p> <p>9) владение методикой картографической генерализации;</p> <p>10) владение навыками простейших методов топографической съемки местности (умением получать плановое изображение конкретной местности полуинструментальными и инструментальными способами, умением строить поперечные профили форм рельефа);</p> <p>11) владение основами дешифрирования и анализа аэрофотоснимков и космических снимков земной поверхности</p>
----------------------	--

4. Структура программы бакалавриата по Экологии

Цель ООП бакалавриата по направлению *022000 Экология и природопользование* - развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки.

Программа структурируется вокруг следующих модулей:

- Модуль Иностранный язык
- Модуль Гуманитарных дисциплин
- Модуль Социально-экономический
- Модуль Физико-математический
- Модуль Химия
- Модуль Биология, география
- Модуль Общая экология
- Модуль Учение о сферах Земли
- Модуль Основы природопользования
- Модуль Прикладная экология
- Модуль профильных дисциплин
- Итоговая аттестация

Виды учебной работы (дисциплины, практики и т.д.)	Трудоемкость (зач.ед.)	Рекомендуемый год изучения
Модуль Иностранный язык	9	1-3
Модуль Гуманитарный	12	
История	3	1
Философия	3	3
Культурология	2	1
Психология	2	3
Педагогика	2	3
Модуль Социально-экономический	9	
Экономика	3	2
Социология	2	2
Правоведение	2	3
Управление качеством	2	4
Основы предпринимательства		
Модуль Математика, информатика, физика	12	
Математика	5	1
Информатика	3	1
Физика	4	1
Модуль Химия	18	
Химия	4	1
Аналитическая химия	2	1
Органическая и биологическая химия	3	2
Физическая и коллоидная химия	3	2
Физико-химические методы анализа	2	2
Экологическая химия	4	3
Химия окружающей среды		
Модуль Биология, География	24	
Биология	3	1
Экология организмов	2	1
География	3	1
Геология	3	2
Почвоведение	3	1
Геоинформационные системы в экологии и природопользовании	2	3
Биогеография	2	1
Экологическое картографирование	3	2

Картография		
Современные геоинформационные технологии	3	4
Современные информационные технологии		
Модуль Общая экология	18	
<i>Общая экология</i>	4	1
<i>Социальная экология и экология человека?</i>	3	2
<i>Геоэкология</i>	3	2
<i>Биоразнообразие</i>	4	1
<i>Охрана окружающей среды</i>	4	1
Модуль Учение о сферах земли"	12	
Учение об атмосфере	2	1
Учение о гидросфере	4	2
Учение о биосфере	4	2
Ландшафтоведение	2	2
Модуль Основы природопользования	15	
Экономика природопользования	2	3
Введение в экологию и природопользование	4	2
Оценка воздействия на окружающую среду	2	4
Устойчивое развитие	4	4
Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды	3	4
Модуль Прикладная экология	9	
Экологический мониторинг	4	3
Техногенные системы и экологический риск	3	4
Нормирование и снижение воздействия на окружающую среду	2	3
Безопасность жизнедеятельности	2	4
Модуль профильных дисциплин	42	2 - 4
Физическая культура (включая дисциплину "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни")	3	1-3
Учебная и производственная практики	27	3-4
Итоговая государственная аттестация	9	4

5. Модуль «Прикладная экология»

Название дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Язык	русский
Год	4
Степень	Бакалавр
Количество кредитов	2
Тип дисциплины	обязательный
Общие положения	<p>Цели дисциплины: формирование у будущих специалистов мышления, основанного на глубоком осознании главного принципа – безусловности приоритетов безопасности при решении любых инженерных задач как в области научного поиска или проектно-конструкторских разработок, так и в области организации и управления производством.</p> <p>Задачи дисциплины: формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации техники, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий; прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.</p>
Общие компетенции	<p>В процессе обучения по данной дисциплине студенты должны обладать следующими общими компетенциями:</p> <p>Способность определять, формулировать и решать проблемы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает, как определить проблему. Знает стандартные методы решения проблем; 2. Имеет опыт постановки и решения задач. Организует и принимает инициативу, чтобы мотивировать других для решения проблем; 3. Способен организовать персонал для решения проблемы. Способен найти нестандартные, творческие решения проблем. <p>Способность поддерживать качество выполняемой работы и достижение результата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает нормы и правила обеспечения качества практи-

	<p>ческой работы. Знает основные методы контроля качества;</p> <p>2. Может объективно оценить результаты работы. Мотивирован на улучшение личных результатов. Способен мобилизовать ресурсы для достижения цели;</p> <p>3. Мотивирует других для достижения качественных результатов. Реализует деятельность по управлению качеством.</p> <p>Способность к критическому мышлению, анализу и синтезу</p> <p>1. Знает основные понятия анализа и синтеза. Может сделать выводы из анализа данных;</p> <p>2. Имеет навыки анализа и синтеза. Способен выявлять закономерности на основе анализа данных. Умеет критически оценивать ситуацию и результаты проделанной работы;</p> <p>3. Способен делать конструктивные выводы на основе критического осмысления ситуации. Способен прогнозировать ситуацию на основе анализа и синтеза.</p>
<p>Предметные компетенции</p>	<p>1. Знание и понимание основных фактов, концептов, процессов, принципов и теорий: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; основы физиологии человека и рациональные условия деятельности; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; методы оценки риска; экономические аспекты безопасности жизнедеятельности; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; методы оценки обстановки на производственных объектах при воздействии чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;</p> <p>2. Способность методически грамотно разрабатывать план мероприятий по экологическому аудиту, контролю за соблюдением экологических требований, экологическому управлению производственными процессами: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий, разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности; планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.</p>
<p>Содержание курса</p>	<p>1. Основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия, термины и определения</p> <p>2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>3. Физиолого-гигиенические основы труда</p> <p>4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности</p>

	<p>5. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения жизнедеятельности</p> <p>6. Нанесение ущерба здоровью работника на производстве и ответственность работодателя</p> <p>7. Вредные факторы производственной среды и их влияние на организм человека</p> <p>8. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов</p> <p>9. Особенности обеспечения безопасности функционирования автоматизированных и роботизированных производств</p> <p>10. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях</p> <p>11. Устойчивость функционирования объектов экономики</p> <p>12. Защита населения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>13. Ликвидация последствия чрезвычайных ситуаций</p>
Распределение часов и видов учебных занятий	<p>Аудиторная работа: 36 ч</p> <p>Самостоятельная работа: 39 ч</p>
Формы контроля	<p>Текущий контроль знаний в форме устного опроса, выполнения и защиты самостоятельных работ, тестирования.</p> <p>Итоговый контроль – зачет.</p>
Учебно-методическое обеспечение дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Еремин В.Г., Сафронов В.В., Схиртладзе А.Г., Харламов Г.А./Под ред. Ю.М. Соломенцева. Методы и средства обеспечения безопасности труда в машиностроении: учебник для вузов. - М.: Высш. Шкл., 2000 2. Кукин П.П., Лапин В.Л., Пономарев Н.Л., Сердюк Н.И. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда): Учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. Шкл., 2002 3. Зотов Б.И., Курдюмов В.И. Безопасность жизнедеятельности на производстве: учебник для вузов - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КолосС, 2003 4. Сынзыныс Б.И., Тянтова Е.Н., Мелехова О.П. Экологический риск: учеб. пособие для вузов. - М.: Логос, 2005 5. Михайлов Л.А., Соломин В.П., Михайлов А.Л. и др. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2006 6. Васильев П.П. Практикум по безопасности жизнедеятельности человека, экологии и охране труда. - М.: Финансы и статистика 2004 7. Алымов В.Т. Техногенный риск: анализ и оценка. - М.: Академкнига, 2005

6. Система оценки

Оценка складывается следующим образом:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: 5 %

- различные задания на понимание
- участие студентов в дискуссиях
- объективный письменный тест, содержащий открытые теоретические вопросы

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- различные задания на понимание: 25 %
- участие студентов в дискуссиях: 20 %
- объективный письменный тест, содержащий открытые теоретические вопросы: 50 %

7. Использованные документы и источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000-«Экология и природопользование» (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2009 г. № 795).
2. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000 «Экология и природопользование» (бакалавриат), утвержденная учебно-методическим советом по экологии и устойчивому развитию учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию РФ (Московский государственный университет, имени М.В. Ломоносова), 2010 г.
3. Материалы, созданные при работе в проекте Тюнинг.
4. Основная образовательная программа высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.guu.ru/files/norm/022000/oop.pdf>

Tuning Russia

Предметная группа
«Право»

**Примерная образовательная программа
по направлению подготовки
«Юриспруденция»**

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

2014

Компетенции выпускника программы бакалавриата «Юриспруденция»

Общие компетенции:

Обозначение компетенции	Формулировка
GC 6	Способность применять знания в практических ситуациях
GC 26	Знание и понимание предметной области и профессии
GC 14	Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
GC 10	Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке
GC 4	Способность определять, формулировать и решать проблемы
GC 1	Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
GC 22	Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников

Предметные компетенции:

Обозначение компетенции	Формулировка
SC 1	способность свободно владеть юридической терминологией и юридической техникой;
SC 2	способность разрабатывать нормативные правовые акты;
SC 3	способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в конкретных сферах профессиональной деятельности и самостоятельно разрабатывать юридические документы;
SC 4	способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
SC 5	способность обеспечивать выполнение требований законности и правопорядка;
SC 6	способность принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством;
SC 7	способность предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав человека;
SC 8	способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права;
SC 9	способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
SC 10	способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать в команде с представителями других профессиональных сфер в качестве юридического эксперта;
SC 11	способность применять современные научно-исследовательские методы и методики в профессиональной деятельности;

SC 12	способность преподавать правовые дисциплины;
SC 13	способность руководить самостоятельной работой обучающихся;
SC 14	способность к профессиональной коммуникации на иностранном языке.

Обобщенные результаты обучения по программе бакалавриата «Юриспруденция», выстроенные по компетенциям

Компетенции	Обобщенные результаты обучения
GC 6 Способность применить знание в практических ситуациях	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему и виды стандартных практических ситуаций в сфере профессиональной деятельности; <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать имеющиеся теоретические знания для решения практических ситуаций
GC 26 Знание и понимание своей предметной области и профессии	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику избранной профессиональной деятельности; этические нормы поведения юриста <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять профессиональные нормы и правила на практике - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения
GC 14 Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этнокультурные и религиозные особенности региона; <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать объективную оценку различным социальным явлениям, происходящим в обществе; - толерантно воспринимать социальные и культурные различия; - проявлять расовую, национальную, религиозную терпимость
GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила речевой культуры, грамматические и лексические конструкции родного и иностранного языка; <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять языковые средства в соответствии с целями и условиями общения на родном и иностранном языке - использовать официально-деловой и научный стили общения на родном и иностранном языке

<p>ГС 4 Способность определять, формулировать и решать проблемы</p>	<p>Знать/понимать: - причины возникновения, законы развития и способы разрешения юридических проблем (конфликтов) Уметь/быть в состоянии выполнить: - разработать тактику разрешения проблемы (конфликта), исходя из интересов сторон конфликта с учетом непосредственных и отдаленных результатов</p>
<p>ГС 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p>	<p>Знать/понимать: - основные философские категории, методы анализа и синтеза, сущность абстрактного мышления Уметь/быть в состоянии выполнить: - применять на практике приемы и способы абстрактного мышления</p>
<p>ГС 22 Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников</p>	<p>Знать/понимать: - основные методы, способы и средства получения, хранение, переработки информации; - технологии поиска юридической информации; Уметь/быть в состоянии выполнить: - пользоваться электронными библиотечными системами и базами данных, основными правовыми информационными системами</p>
<p>СС 1 Способность свободно владеть юридической терминологией и юридической техникой</p>	<p>Знать/понимать: - основные юридические термины и категории Уметь/быть в состоянии выполнить: - корректно и грамотно использовать юридическую терминологию и юридическую технику в устной и письменной речи</p>
<p>СС2 Способность разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать/понимать: - систему российского законодательства, основные отрасли российского права Уметь/быть в состоянии выполнить: - правильно составлять и оформлять юридические документы</p>
<p>СС 3 Способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в конкретных сферах профессиональной деятельности и самостоятельно разрабатывать юридические документы</p>	<p>Знать/понимать: - систему, структуру и виды норм права, виды источников права, понятие и стадии правотворчества, стадии применения права Уметь/быть в состоянии выполнить: - осуществлять правовую экспертизу нормативного правового акта; - создавать проекты правоприменительных актов</p>

<p>SC 4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и виды юридических фактов <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять юридически значимые фактические данные и обстоятельства - давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам
<p>SC5 Способность обеспечивать выполнение требований законности и правопорядка</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и основные принципы законности - понятие и виды правоохранительных органов - процессуальные нормы, реализуемые в целях обеспечения законности и правопорядка <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять случаи нарушения требований законности и правопорядка - применять нормы процессуального права для обеспечения законности и правопорядка
<p>SC 6 Способность принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие и способы реализации норм права, механизм правового регулирования <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать фактические обстоятельства юридического дела, требующего решения - выбрать правовые нормы, подлежащие применению при принятии юридически обоснованного решения
<p>SC 7 Способность предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав человека</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие, признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности - правовой статус личности <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по предупреждению правонарушений с учетом различных особенностей личности правонарушителей - проводить эффективные мероприятия по профилактике правонарушений
<p>SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права</p>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права - способы и виды толкования норм права <p>Уметь/быть в состоянии выполнить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - толковать нормы права на уровне профессионального толкования

<p>SC 10 Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать в команде с представителями других профессиональных сфер в качестве юридического эксперта</p>	<p>Знать/понимать: - основные принципы работы в команде Уметь/быть в состоянии выполнить: - качественно исполнять определенную функцию в команде, участвовать в выработке общего командного решения на основе принципов законности - оказать всестороннюю консультативно - правовую помощь членам команды</p>
<p>SC 11 Способность применять современные научно-исследовательские методы и методики в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать/понимать: - основные понятия и категории гуманитарных наук; их взаимосвязь с правом (юриспруденцией) Уметь/быть в состоянии выполнить: - использовать методы исследования других наук в разработке законодательных норм с целью отражения в них гуманитарных ценностей и социальной справедливости</p>

Структура программы бакалавриата по Юриспруденции:

В соответствии с необходимостью развития у выпускников вышеуказанных компетенций и достижения установленных в рамках каждой компетенции результатов обучения данная образовательная программа структурируется вокруг следующих модулей:

- **Модуль поддерживающих дисциплин**
- **Модуль «Основы деловой коммуникации»**
- **Модуль «Публичное право»**
- **Модуль «Частное право»**
- **Модуль «Процессуальное право»**
- **Модуль «Международное право»**
- **Модуль профильных дисциплин**
- **Итоговая аттестация**

В учебном плане модули представлены следующими дисциплинами в соотношении с компетенциями:

Виды учебной работы (дисциплины, практики и т.д.)	Рекомендуемый год изучения	Количество зачетных единиц	Компетенции
1. Модуль поддерживающих дисциплин / Law in context (30 зачетных единиц)			

История государства и права	1	6	GC 1 Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу GC 14 Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества GC 22 Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников SC 4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права
Философия	2	6	
Экономика	2	3	
Юридическая психология	2	3	
Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	3	
Две дисциплины по выбору вуза (<i>например, политология, логика, социология, криминология</i>)	4	6	SC 10 Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать в команде с представителями других профессиональных сфер в качестве юридического эксперта SC 11 Способность применять современные научно-исследовательские методы и методики в профессиональной деятельности
Дисциплина по выбору студента	4	3	
2. Модуль «Основы деловой коммуникации» (21 зачетных единиц)			
Иностранный язык	1-2	15	GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке GC 22 Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников SC 1 Способность свободно владеть юридической терминологией и юридической техникой SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права
Русский язык	1	3	
Дисциплина по выбору вуза (риторика, документоведение)	4	3	
3. Модуль «Публичное право» / Public Law (45 зачетных единиц)			
Теория государства	1	9	GC 4 Способность определять,

и права			
Конституционное право	1	6	формулировать и решать проблемы GC6 Способность применять знания в практических ситуациях GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке GC 14 Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества GC 26 Знание и понимание своей предметной области и профессии SC 1 Способность свободно владеть юридической терминологией и юридической техникой SC 2 Способность разрабатывать нормативные правовые акты SC 3 Способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в конкретных сферах профессиональной деятельности и самостоятельно разрабатывать юридические документы SC 4. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства SC 7 Способность предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав человека SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права
Административное право	1	9	
Уголовное право	2	9	
Финансовое право	3	3	
Дисциплина по выбору вуза (<i>например, налоговое право, уголовно-исполнительное право, муниципальное право</i>)	4	3	
Дисциплина по выбору студента	4	3	
Учебно-ознакомительная практика	1	3	
4. Модуль «Частное право» / Private Law (45 зачетных единиц)			
Гражданское право	2	24	GC 4 Способность определять, формулировать и решать проблемы GC 6 Способность применять
Семейное право	3	3	
Трудовое право	3	6	
Предприниматель-	4	3	

ское право Дисциплина по выбору вуза (<i>например, авторское право</i>)	4	3	<p>знания в практических ситуациях</p> <p>GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке</p> <p>SC 3 Способность квалифицированно применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в конкретных сферах профессиональной деятельности и самостоятельно разрабатывать юридические документы</p> <p>SC 4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>SC 6 Способность принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p> <p>SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права</p>
Дисциплина по выбору студента	4	3	
Учебная практика по правовому консультированию на базе юридической клиники	3	3	
5.Модуль «Процессуальное право»/Procedure Law (36 зачетных единиц)			
Правоохранительные органы	2	6	<p>GC 4 Способность определять, формулировать и решать проблемы</p> <p>GC 6 Способность применять знания в практических ситуациях</p>
Уголовный процесс	2	9	
Гражданский процесс	3	9	<p>GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке</p> <p>SC 4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>SC 5 Способность обеспечивать выполнение требований законности и правопорядка</p>
Арбитражный процесс	3	3	
Дисциплина по выбору вуза (<i>например, криминалистика, конституционное судопроизводство, административно-процессуальное право</i>)	4	3	<p>SC 6 Способность принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством</p>
Дисциплина по выбору студента	3	3	
Учебная практика «модельный суд»			

			SC 7 Способность предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав человека
6. Модуль «Международное право»/International Law (21 зачетных единиц)			
Международное публичное право	3	6	GC 6 Способность применять знания в практических ситуациях
Международное частное право	3	6	GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке
Дисциплины по выбору вуза (европейское право, сравнительное правоведение, международные механизмы защиты прав и свобод человека)	4	6	GC 14 Понимание и уважение разнообразия и мультикультурности общества
Дисциплина по выбору студента	4	3	GC 22 Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников SC 4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права
7. Модуль профильных дисциплин /Profile (36 зачетных единиц) – выбирается вузом			
Дисциплины по выбору вуза	2-4	30	GC 4 Способность определять, формулировать и решать проблемы
Производственная практика	4	6	GC 6 Способность применять знания в практических ситуациях GC 10 Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке GC 22 Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников GC 26 Знание и понимание своей предметной области и профессии SC 2 Способность разрабатывать нормативные правовые акты SC 3 Способность квалифициро-

			<p>ванно применять нормативно-правовые акты, реализовывать нормы права в конкретных сферах профессиональной деятельности и самостоятельно разрабатывать юридические документы</p> <p>SC 4. Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства</p> <p>SC 5. Способность обеспечивать выполнение требований законности и правопорядка</p> <p>SC 7. Способность предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав человека</p> <p>SC 10. Способность к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать в команде с представителями других профессиональных сфер в качестве юридического эксперта</p> <p>SC 11. Способность применять современные научно-исследовательские методы и методики в профессиональной деятельности</p>
8. Итоговая аттестация	4	6	<p>GC 1. Способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу</p> <p>GC 10. Способность осуществлять устную и письменную коммуникацию на родном и иностранном языке</p> <p>GC 22. Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников</p> <p>GC 26. Знание и понимание своей предметной области и профессии</p> <p>SC 11. Способность применять современные научно-исследовательские методы и методики в профессиональной деятельности</p>

Таблица соответствия структуры образовательной программы подготовки бакалавров по Юриспруденции набору компетенций:

Наименование модуля	Компетенции																			
	G	G	G	G	G	G	G	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S
	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C
	6	2	1	1	4	1	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1
		6	4	0			2										0	1	2	3
Модуль поддерживающих дисциплин			+			+	+				+				+		+	+		
Модуль «Основы деловой коммуникации»				+			+	+							+					
Модуль «Публичное право»	+	+		+	+			+	+	+	+			+	+					
Модуль «Частное право»	+			+	+						+		+		+					
Модуль «Процессуальное право»	+			+	+						+	+	+	+						
Модуль «Международное право»	+		+		+		+				+				+					
Модуль профильных дисциплин	+	+		+	+		+		+	+	+	+		+			+	+		
Итоговая аттестация		+		+		+	+											+		

Дисциплина «Уголовное право России»

Описание

Курс "Уголовное право России" один из ведущих курсов среди юридических дисциплин, преподаваемых в юридических вузах. Является базовой (обязательной) дисциплиной профессионального цикла при подготовке юристов.

В рамках данной дисциплины студенты знакомятся с понятийным аппаратом, категориями и правовыми нормами, необходимыми для анализа юридических фактов и правовых отношений, правильного применения уголовного закона при осуществлении юридической деятельности.

Изучение уголовного права предполагает осмысление понятия и системы уголовного закона Российской Федерации, позволит правильно применять его положения на практике для восстановления нарушенных общественных отношений, предоставит возможность соотнести отечественное уголовное законодательство с другими отраслями права, разобраться во взаимосвязи составляющих его норм и институтов, овладеть навыками правильной юридической квалификации общественно опасных деяний.

Уголовное право одна из отраслей российского права, и с одной стороны ей присущи все признаки, свойственные праву в целом, а с другой - она характеризуется самостоятельным содержанием, вытекающим из его специфики. Как и другие отрасли права состоит из совокупности правовых норм и носит обще-социальную обязанность для исполнения, но вместе с тем, отличается от других отраслей права, поскольку имеет свои специфические задачи, предмет и метод регулирования.

При изучении дисциплины студенты должны опираться на основные положения Конституции РФ, Уголовный кодекс РФ, законы и постановления Федерального Собрания, указы Президента РФ в области борьбы с правонарушениями и преступностью, Постановления Пленумов Верховного Суда РФ.

Наиболее эффективным методом ведения занятий, приближающим к условиям будущей деятельности студентов, является решение задач. Это способствует закреплению теоретических знаний и развивает способность применить данные знания на практике, давать квалифицированные юридические заключения и правильно составлять и оформлять юридические документы. Успешное изучение дисциплины и свободное ориентирование в уголовном законодательстве РФ возможно при самостоятельной систематической работе студентов над нормативной, учебной, научной литературой, и судебно-следственной практикой.

Компетенции, приобретаемые в рамках изучения данной дисциплины:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ГС 4 Способность определять, формулировать и решать проблемы.

ГС 6 Способность применять знания в практических ситуациях.

ГС 22 Способность к поиску, обработке и анализу информации из различных источников.

ГС 26 Знание и понимание своей предметной области и профессии.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

SC 4 Способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.

SC 5 Способность обеспечивать выполнение требований законности и правопорядка.

SC 6 Способность принимать обоснованные юридические решения в соответствии с действующим законодательством.

SC 7 Способность предупреждать правонарушения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие нарушению прав человека.

SC 8 Способность толковать и применять национальное законодательство, а также принципы и нормы международного права.

Цели и задачи дисциплины

Изучение предлагаемого курса имеет своей **целью**:

1. Формирование четких теоретических навыков и практических умений по вопросам применения норм уголовного права в различных областях общественной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности.

Способствовать воспитанию в духе патриотизма, гуманизма и уважения к общечеловеческим ценностям.

Задачи: для достижения названных целей в процессе усвоения учебной программы **студент должен:**

а) **знать:** основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов уголовного законодательства РФ;

б) **уметь:** анализировать действующие нормы уголовного права, правильно толковать их и применять к конкретным жизненным ситуациям; давать правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам;

в) **владеть:** уголовно-правовой терминологией; навыками работы с нормативными актами; навыками анализировать правоприменительную практику по реализации уголовно-правовых норм; навыками подготовки юридических документов; культурой мышления, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками применения сравнительно-правового, логического методов в профессиональной юридической деятельности.

Требования

Для освоения Уголовного права России необходимо знание таких дисциплин как:

- теория государства и права;
- конституционное право;
- административное право
- гражданское право;
- и др. отраслей права.

Программа дисциплины

1. Уголовное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина: понятие, предмет, методы, система.
2. Уголовный закон: общая характеристика, структура, принципы действия.

3. Преступление.
 - 3.1. Понятие преступления и виды преступлений.
 - 3.2. Лица, подлежащие уголовной ответственности.
 - 3.3. Соучастие в преступлении
 - 3.4 Состав преступления
4. Наказание
 - 4.1. Понятие и цели наказания. Виды наказаний.
 - 4.2. Назначение наказания
 - 4.3. Освобождение от наказания
5. Иные меры уголовно-правового характера
6. Преступления против личности
7. Преступления в сфере экономики
8. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка
9. Преступления против государственной власти
10. Преступления против военной службы
11. Преступления против мира и безопасности человечества

Стратегия обучения

Методика обучения, применяемая в рамках данной дисциплины, основана на:

- изложении концептуального содержания
- изучении и анализе уголовно-правовых норм
- тестировании, письменных работах
- изложении и обсуждении на занятиях предлагаемых задач, составленных на основе обобщения судебной практики.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 180 часов.

Рабочая учебная программа

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Семинарские и практические занятия	
Тема 1. Уголовное право как отрасль права: понятие, предмет, метод, система.	12	2	2	8
Тема 2. Уголовный закон: общая характеристика, структура, принципы действия. Уголовная ответственность.	12	4	4	4

Тема 3. Преступление: понятие, признаки, виды. Множественность преступлений.	12	4	4	4
Тема 4. Состав преступления: понятие, элементы, виды.	12	4	4	4
Тема 5. Соучастие в преступлении: понятие, признаки, формы. Виды соучастников и их ответственность.	12	4	4	4
Тема 6. Наказание: понятие, признаки, цели, система. Назначение наказания.	12	4	4	4
Тема 7. Освобождение от уголовной ответственности. Освобождение от наказания. Амнистия и помилование.	12	4	4	4
Тема 8. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	12	4	4	4
Тема 9. Иные меры уголовно-правового характера	12	4	4	4
Тема 10. Преступления против личности	12	4	4	4
Тема 11. Преступления в сфере экономики	12	4	4	4
Тема 12. Преступления против общественной безопасности и общественного порядка	12	4	4	4
Тема 13. Преступления против государственной власти	12	4	4	4
Тема 14. Преступления против военной службы	12	2	2	8
Тема 15. Преступления против мира и безопасности человечества	12	2	2	8
Всего	180	54	54	72

Распределение времени (5 зачетных единиц, 180 часов):

- учебные занятия: 108 часов
 - лекции: 54 часов
 - семинары, практические занятия: 54 часов
- самостоятельная работа: 72 часов

Система оценки

Оценка складывается следующим образом:

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ: 5 %

- различные задания на понимание
- участие студентов в дискуссиях по проблемам квалификации и реализации уголовного закона РФ
- объективный письменный тест, содержащий открытые теоретические вопросы

СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

- письменный тест, содержащий открытые теоретические вопросы: 25%
- участие студентов в дискуссиях: 20 %
- решение задач 50%

Библиография

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Российская газета. – 2009. – 21 янв.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №62-ФЗ (в ред. от 24.11.2014) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25. – Ст. 2954; Российская газета .- 2014. - 27 ноября.
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. Уголовно //Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 2. Ст. 198; Российская газета .- 2014. - 27 ноября.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010г. № 390-ФЗ «О безопасности»//Собрание законодательства РФ .2011. №1. ст.2
5. Федеральный закон Российской Федерации от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму». // Собрание законодательства Российской Федерации. 2006. №11. Ст. 1146
6. Федеральный закон Российской Федерации от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности»// Собрание законодательства Российской Федерации».2002. №30. Ст.3031.
7. Федеральный закон РФ от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ «Об оружии» (с изм. и доп., внес. федер. законом от 2 июля 2013 № 185-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 51. – Ст. 5681; Российская газета. – 2013. – 10 июля.
8. Федеральный закон РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путём, и финансированию терроризма» (с изм., внес. федер. законом от 28 июня 2013 № 134-ФЗ) // Российская газета. – 2001. – 9 августа; Российская газета. – 2013. – 2 июля.

Обязательная литература

1. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ/ Отв. ред. А.И.Чучаев. - М.: «Контракт», 2013.
2. Комментарий к Уголовному Кодексу РФ/ Отв. ред. В.М.Лебедев.- М.: Юрайт, 2013.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации / под ред. В.Т. Томина, В.В. Сверчкова. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012.
4. Постатейный комментарий к Уголовному Кодексу РФ / Отв.ред. Г.А. Есаков. - М.: «Проспект», 2012.
5. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР, РСФСР (Российской Федерации) по уголовным делам. М., «Проспект», 2011.
6. Уголовное право. Особенная часть: учебник для студентов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»/ Отв.ред. И.В. Шишко.-М.: «Проспект», 2012.
7. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник для бакалавров / Отв. ред. А.И. Рарог.- М.: «Проспект», 2013.
8. Уголовное право. Части Общая и Особенная/ Отв.ред. В.Л.Кругликов. 4-е изд. - М.: «Проспект», 2013.
9. Уголовное право России. Общая часть: Учебник/ Отв.ред. А.Э. Жалинский. – М.: Городец, 2011.
10. Уголовное право России. Общая часть: Учебник/ Отв.ред. А.Н. Игнатов, Ю.А. Красиков. – М.: Норма, 2010. - Т.1.
11. Уголовное право России. Общая часть: Учебник/ Отв.ред. В.П. Ревин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2010.
12. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть: Учебник/ Отв.ред. Л.В. Иногамова-Хегай, А.И. Рарог, А.И. Чучаев. – М.: ИНФРА-М, 2011.

Дополнительная литература

1. Авдеев В.А., Авдеева Е.В. Актуальные вопросы квалификации незаконного помещения в психиатрический стационар// Российский следователь.2013. №16
2. Агафонов А.В. Уголовная ответственность за наёмничество : монография. М.: Юрлитинформ, 2013
3. Арямов А.А. Преступления против мира и безопасности человечества: хрестоматийный курс лекций / А.А. Арямов. – М.: Юрлитинформ, 2012.
4. Бабий Н.А. Убийства при привилегирующих обстоятельствах и иные преступления против жизни. М.: Издательство :НИЦ ИНФРА,2013
5. Блинников В. А. Обстоятельства, исключющие преступность деяния, в уголовном праве России. – Ставрополь, 2011
6. Борзенков Г.Н. Квалификация преступлений против жизни и здоровья. М.:Зерцало.2006.
7. Бойцов А.И. Преступления против собственности. СПб.: Юридический центр Пресс, 2002.
8. Волгарева И.В., Шилов Н.К. Уголовная ответственность несовершеннолетних. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002.
9. Глазкова Л.В. Бандитизм и преступное сообщество :вопросы разграничения: Монография. Юрлитинформ. Москва,2013.

10. Гончарова Е. В. Принудительные меры воспитательного воздействия как средство охраны прав несовершеннолетних лиц, совершивших преступление. – М.: Изд-во Моск. гуманитарн. ун-та, 2009.
11. Жулев В.И. Транспортные преступления. М.: Спарк, 2001.
12. Зубкова В.И. Уголовное наказание и его социальная роль: теория и практика. - М., 2002.
13. Исаев Н.Ю. Уголовная ответственность за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств/Под ред. Н.Г. Кадникова. М.: Юриспруденция, 2011.
14. Кропачев Н.М., Прохоров В.С. Механизм уголовно-правового регулирования. Уголовная ответственность. - СПб., 2000
15. Кадников Н.Г. Категории преступлений и проблемы уголовной ответственности. - М., 2005
16. Козлов А.П. Понятие преступления. - СПб., 2003
17. Козлов А.П. Учение о стадиях преступления. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002.
18. Коновалов Н.Н. Беспомощное состояние потерпевшего лица при насильственных действиях сексуального характера и изнасиловании//Российский следователь. 2013. №14.
19. Куркина Н.В. К вопросу о защите интеллектуальной собственности в России//Российская юстиция. 2012. № 5.
20. Малинин В.Б., Парфенов А.Ф. Объективная сторона преступления. - СПб., 2004
21. Мацкевич А.Ф. Уголовное наказание: понятия, цели и механизмы действия. - СПб., 2005
22. Мацнев Н.И. Половые преступления. С.-Пб., 2002.
23. Медведев Е. В. Понятие и виды принудительных мер воспитательного воздействия. – М.: Юрист, 2009
24. Назаренко Г.В. Невменяемость: уголовно-релевантные психические состояния. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2002
25. Назарова Н.Л. Инновационный подход к регулированию уголовно-правовых отношений// Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского №3. Часть 2. - Н.Новгород: Изд-во Нижегородский госуниверситет им. Н.И.Лобачевского. 2013. Стр. 155-158.
26. Новиков В.А. Неприкосновенность жилища: конституционные, уголовно-правовые и уголовно-процессуальные гарантии// Российская юстиция. 2011. №10.
27. Новоселов Г.П. Учение об объекте преступления. Методологические аспекты. - М.: Норма, 2001.
28. Павлов В.Г. Субъект преступления. - СПб.: Юрид. центр Пресс, 2001.
29. Перминов О.Г. Реализация уголовного наказания: правовые, организационные и криминологические проблемы.: Монография. - М.: Нефть и газ, 2002.
30. Петрова Г.О. Норма и правоотношение – средства уголовно-правового регулирования: Монография. - Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 1999.

31. Пудовочкин Ю.Е. Ответственность за преступления против несовершеннолетних по российскому уголовному праву. СПб. «Юридический центр Пресс», 2002.
32. Рарог А.И. Субъективная сторона и квалификация преступлений. - М.: Профобразование, 2001.
33. Спиреев Л.В., Агмаз Р.Ю. Множественность преступлений в современном уголовном праве. - Краснодар, 2005.
34. Тихонова С. С. Юридическая техника в уголовном праве: Курс лекций. – Н.Новгород: Деком, 2008.
35. Хаснутдинов Р. Р. Территориальное и экстерриториальное действие уголовного закона: Монография. – Самара: Изд-во СЮИ ФСИН России, 2009.
36. Чистяков А.А. Уголовная ответственность и механизм формирования ее основания. - М., 2003.
37. Якубов А.Е. Обратная сила уголовного закона. - СПб, 2003.
38. Яни П.С. Экономические и служебные преступления. М., 2005.
39. Ямбаева Д. М. Конфискация имущества в уголовном законодательстве РФ// Вектор науки ТГУ. Сер. «Юридические науки». – 2010. - №2 (2). - С.191-193

Интернет-ресурсы

1. www.garant.ru Справочная правовая система «Гарант»
2. www.consultant.ru Справочная правовая система «Консультант-Плюс»

Электронные ресурсы ННГУ по юриспруденции

1. Электронные библиотеки
2. ЭБС Университетская библиотека **online** www.biblioclub.ru
3. ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ - российские диссертации с 1997 г. – по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. – по всем специальностям. Учетная запись – в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>
5. Доступ в читальных залах ФБ.
6. Oxford Russia Fund elibrary - более 4000 книг по гуманитарным и социальным наукам. Учетная запись – User name: Nizhny, Password: mil234saHs <http://lib.mylibrary.com/>

Базы данных научной периодики

1. Журнал российского права, Известия высших учебных заведений. Правоведение, Российский юридический журнал, Российское правосудие, Уголовное право, Юридическая мысль, Юридические науки, Банковское дело, Финансы и кредит, Экономический анализ: теория и практика.
2. На платформе eLibrary. Требуется индивидуальная регистрация <http://www.elibrary.ru>
3. East View - 2 базы: Центральные газеты (более 60 российских газет) и Издания по общественным и гуманитарным наукам (более 80 названий пе-

- риодических изданий). Глубина архива - газеты 1980 г., журналы 1926 г.
<http://dlib.eastview.com/>
4. УИС РОССИЯ - Университетская информационная система - издания по гуманитарным наукам. Учетная запись - Имя: nmo@lib.unn.ru, Пароль: 65-6226 <http://uisrussia.msu.ru>
 5. Business Source Complete - книги, периодические издания, отчеты. Архивы до 1886г.
 6. Regional Business News - 75 научных журналов, газет и лент новостей США
 7. Master File Premier - 1750 журналов и справочников. Архивы до 1975 г.
 8. Newspaper Source в - 35 газет США и других стран, стенограммы теле- и радионовостей.