

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

А.А. Семенова, Е.В.Ивченко

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК
ИНОСТРАННОМУ**

инженерно-техническая направленность
(уровень В1)

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией Института филологии и журналистики для иностранных слушателей, обучающихся по дополнительной общеобразовательной программе, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке

Нижний Новгород
2018

УДК 808.2(075.8)
ББК Ш 141.2 – я73
С 30

С 30 Семенова А.А, Ивченко Е.В. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Инженерно-техническая направленность (уровень В1). Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 45с.

Редактор: Л.Е. Адясова

Рецензент: к.ф.н., преподаватель И.Ю. Гранева

Пособие содержит тестовые материалы для проведения экзамена по русскому языку как иностранному уровня В1 (первый сертификационный) профессионального модуля (инженерно-техническая направленность). В соответствие со структурой экзамена пособие включает в себя пять субтестов: «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Каждый субтест снабжен инструкциями для выполнения. В пособии даны также рейтерские таблицы для оценки субтестов «Письмо» и «Говорение».

Пособие предназначено для преподавателей и иностранных слушателей дополнительной общеобразовательной программы, обеспечивающей подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных программ на русском языке (инженерно-техническая направленность).

Ответственный за выпуск:
председатель методической комиссии ИФиЖ ННГУ,
к.ф.н., доцент **И.В.Кузьмин**

УДК 808.2(075.8)
ББК Ш 141.2 – я73

© Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского, 2018

Содержание

Предисловие.....	4
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА.....	5
Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ.....	15
СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ.....	25
СУБТЕСТ 4. ПИСЬМО.....	35
СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ.....	40
Источники.....	44

Предисловие

Пособие состоит из тестов, которые позволяют оценить степень сформированности языковой, коммуникативно-речевой компетенции иностранного слушателя как абитуриента российских вузов, т.е. проверить уровень пороговой коммуникативной достаточности в сфере профессионально ориентированного модуля (инженерно-технической направленности).

Повторяя структуру ТРКИ-1 (общее владение), экзамен по русскому языку как иностранному уровня В1 профессионального модуля включает в себя пять субтестов: «Лексико-грамматический тест», «Аудирование», «Чтение», «Письмо», «Говорение». Каждый субтест снабжен инструкциями для выполнения, написанными четким и понятным языком. Кроме того, во всех заданиях и субтестах установлен жесткий временной регламент выполнения, которого необходимо придерживаться как при проведении экзамена, так и при репетиции.

В пособие также включены рабочие и контрольные матрицы соответствующих субтестов. Следует помнить, что во время экзамена ответы в тестовых заданиях «Лексико-грамматического теста», «Аудирования» и «Чтения» необходимо заносить в матрицу, так как проверяются только матрицы. Субтест «Письмо» выполняется на специальном бланке.

Кроме матриц и ключей к ним пособие снабжено реферскими таблицами, которые используются для оценки субтестов «Письмо» и «Говорение».

Соответственно, представленные в пособии тесты можно рассматривать и как экзаменационные, и как тренировочные задания, поскольку они дают возможность слушателю познакомиться со структурой и требованиями экзамена. Кроме того, пособие может быть успешно использовано и для самостоятельной подготовки учащихся.

Желаем удачи в выполнении тестов!

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут. Тест включает 100 позиций.

При выполнении теста пользоваться словарём нельзя.

Вы получили тест и матрицу. Напишите ваше имя и фамилию на каждом листе матрицы.

В тесте слева даны предложения (1, 2 и т.д.), а справа – варианты выбора. Выберите правильный вариант и отметьте соответствующую букву на матрице.

Задание. Выберите один правильный вариант.

1.	Современная тригонометрия активно ... в технике.	(А) применяется (Б) применяет (В) перемещается
2.	Правила сложения, вычитания, умножения тоже ... алгоритмами.	(А) имеют (Б) демонстрируют (В) являются
3.	Для вычисления площади прямоугольника ... формулой.	(А) получают (Б) пользуются (В) используют
4.	Площадь круга ... по формуле $S=\pi R^2$.	(А) вычисляется (Б) является (В) делается
5.	Длина стороны треугольника ... сумме длин двух его других сторон.	(А) меньше (Б) равняется (В) больше
6.	Существуют положительные и ... числа.	(А) негативные (Б) плохие (В) отрицательные
7.	Чтобы сократить дробь необходимо числитель и знаменатель ... одно и то же число.	(А) умножить на (Б) разделить на (В) сформировать
8.	Отрезок не пересекается ... плоскостью альфа.	(А) рядом с (Б) с (В) —
9.	... циркуля и линейки можно разделить отрезок на 2 равные части.	(А) с целью (Б) при условии (В) при помощи
10.	Знаменатель дроби не может быть ... нулю.	(А) равно (Б) равен (В) противоположен
11.	Математика ... алгебру, геометрию, арифметику.	(А) содержится (Б) входит в

		(В) включает в себя
12.	Чему равен ... прямоугольника?	(А) периметром (Б) периметра (В) периметр
13.	Постройте график функции, ... вы решили задачу.	(А) при (Б) если (В) если бы
14.	... вычислить площадь прямоугольника, нужно знать его ширину и длину.	(А) зачем (Б) так как (В) чтобы
15.	Линейка ... для измерения длины.	(А) имеет (Б) служит (В) позволяет
16.	Функции устройств ввода ...	(А) подобны (Б) различаться (В) разница
17.	Скорость интернета ... количеству пользователей, работающих в сети.	(А) различна (Б) равна (В) пропорциональна
18.	Языки программирования высокого и низкого уровня ... друг от друга.	(А) имеют (Б) отличаются (В) относятся
19.	На старых компьютерах стоял диск ... 80 Гб.	(А) величине (Б) о размерах (В) объёмом
20.	Флеш-карта ... небольшой механизм с микросхемами.	(А) является (Б) характеризуется (В) представляет собой
21.	... началом работы на компьютере необходимо включить монитор.	(А) за (Б) с (В) перед
22.	Графические программы используются в целях ... фото.	(А) редактирование (Б) редактирования (В) редактированием
23.	Языки программирования делятся ... две группы: языки высокого уровня и языки низкого уровня.	(А) на (Б) в (В) —
24.	... вами данные могут не сохраниться.	(А) введённый (Б) введённые (В) введён
25.	Существуют программы, которые ... данные, если вы потеряете информацию.	(А) восстановят (Б) восстанавливают (В) восстановлю

26.	Внешнее устройство может ... данными или с аккумулятором, или с памятью системы.	(А) обменивать (Б) обмениваться (В) обменивается
27.	Подумайте о логике программы,... начать писать код.	(А) во время (Б) после того как (В) перед тем как
28.	Если в программе есть ошибка, её необходимо	(А) установить (Б) устранить (В) копировать
29.	Открытия в области физики ... важное значение для развития техники.	(А) отличаются (Б) имеют (В) характеризуются
30.	Развитие физики ... изменением представлений людей о мире.	(А) совпадало (Б) соприкасалось (В) сопровождалось
31.	Золото ... высокой температурой плавления.	(А) имеет (Б) обладает (В) представляет собой
32.	М. Ломоносов ... закон сохранения массы.	(А) сформулировал (Б) применялся (В) носил название
33.	Амперметр ... для измерения силы тока.	(А) получают (Б) используются (В) используют
34.	Молекула кислорода ... со скоростью 500 м/с.	(А) находится (Б) летает (В) движется
35.	Серебро будет ... при температуре 960 С.	(А) плавление (Б) плавиться (В) расплавиться
36.	Учёные ... интересное явление.	(А) оказывали (Б) думали (В) наблюдали
37.	За 5 минут материальная точка ... из пункта А в пункт Б.	(А) подлетает (Б) переезжает (В) перемещается
38.	В зависимости от учёта фактора времени ... динамические и статические модели.	(А) связывают (Б) выделяют (В) считают
39.	Физиками также ... новые данные.	(А) обращаются (Б) учитывают (В) учитываются
40.	На какую высоту поднимется тело, которое ... вверх со скоростью 30 м/с?	(А) соединили (Б) бросили

		(В) составили
41.	Молекулы вещества ... с разными скоростями.	(А) осуществляют (Б) обмениваются (В) движутся
42.	... — это раздел физики.	(А) свойство (Б) движение (В) механика
43.	Скорость движения молекул ... температуры тела.	(А) помогает (Б) зависит от (В) притягивает
44.	Фосфор в чистом виде в природе не	(А) плавится (Б) работает (В) встречается
45.	Луна движется ... Земли.	(А) вокруг (Б) рядом с (В) около
46.	Автомобиль движется по мосту ... 70 км/ч.	(А) при условии (Б) со скоростью (В) с помощью
47.	Азот используется не только ... газа, но и в жидком состоянии.	(А) ради (Б) для (В) в виде
48.	Кислород — это газ ... цвета и запаха.	(А) в виде (Б) ради (В) без
49.	Лаборатория провела эксперимент ... определения свойств воды.	(А) при условии (Б) с целью (В) в зависимости
50.	... кипения температура воды и пара над ней не меняется.	(А) между (Б) перед (В) во время
51.	... силе земного притяжения мы можем ходить по Земле.	(А) благодаря (Б) из-за (В) по
52.	Жидкий металл на заводах получают путём	(А) плавление (Б) в плавлении (В) плавления
53.	Все объекты на Земле движутся относительно	(А) солнце (Б) солнца (В) солнцем
54.	Одни тела в отличие от ... долго не теряют импульс.	(А) другие (Б) другое (В) других
55.	Физика делится на несколько	(А) разделы

		(Б) разделов (В) раздел
56.	Плотность воздуха меняется в зависимости от	(А) температура (Б) температур (В) температуры
57.	Иногда эксперимент проводится с целью ... полученного результата.	(А) контролем (Б) контролировать (В) контроля
58.	Сейчас в России популярны профессии, которые связаны с	(А) компьютерами (Б) компьютеров (В) компьютерах
59.	Азот применяется	(А) современной медицине (Б) в современной медицине (В) по современной медицине
60.	Если ... тело, то оно полетит вниз с ускорением.	(А) бросить (Б) бросает (В) бросать
61.	Нельзя ... мокрые предметы.	(А) взвесишь (Б) взвешивают (В) взвешивать
62.	Всегда при падении напряжения ток	(А) возрастёт (Б) возрастает (В) возрос
63.	... процессов кипения и испарения состоит в том, что и в первом, и во втором случае жидкость переходит в газообразное состояние.	(А) различие (Б) похоже (В) сходство
64.	Если воздух быстро ..., то образуется конденсат.	(А) охлаждает (Б) охладит (В) охлаждается
65.	Соединения хлора полезны для живых организмов, ... чистый хлор является ядовитым.	(А) и (Б) но (В) если
66.	3 -ий закон динамики: силы, ... два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.	(А) в которые (Б) с которыми (В) по которым
67.	В 1905 году Эйнштейн опубликовал статью, ... писал о квантовой теории.	(А) которой (Б) для которой (В) в которой
68.	Учёные повторяли эксперимент много раз ... рассказали о результате.	(А) перед (Б) до того как

		(В) во время
69.	Наша Земля не падает на Солнце, ... на Землю действует сила притяжения Солнца.	(А) если (Б) несмотря на то что (В) потому что
70.	Мария Склодовская-Кюри заболела, ... исследовала радиоактивные элементы.	(А) перед тем как (Б) потому что (В) поэтому
71.	Соль состоит из положительных ионов натрия и отрицательно заряженных ионов хлора, ... хорошо растворяется в воде.	(А) поэтому (Б) потому что (В) если
72.	В этой статье мы расскажем о...	(А) что такое электрический ток. (Б) том, что такое электрический ток. (В) электрический ток.
73.	Силы трения возникают ... взаимодействия между атомами и молекулами.	(А) внутри (Б) вследствие (В) в виде
74.	Бензин ... из нефти.	(А) берут (Б) выключают (В) получают
75.	Атом, ... один электрон называется положительным ионом и имеет положительный заряд.	(А) терял (Б) потерявший (В) теряющие
76.	Сила упругости — сила, ... в теле в результате его деформации.	(А) исследующая (Б) делающая (В) возникающая
77.	Природные графиты ... во многих технологических процессах.	(А) служат (Б) пользоваться (В) применяются
78.	Инерция — свойство тела оставаться в состоянии покоя, или равномерного прямолинейного движения ... на него не действуют внешние силы.	(А) в случае, если (Б) хотя (В) вследствие чего
79.	Вода — это самая ... жидкость на Земле.	(А) интеллектуальная (Б) распространённая (В) счастливая
80.	Гипотеза, ... Стивенем Хокингом, не имеет доказательства.	(А) сформулировавшая (Б) сформулированная (В) сформулировав
81.	Учёные, ... Вселенную, не знают, как она появилась.	(А) изучаемые (Б) изученные (В) изучающие

82.	Физиология ... наукой о процессах в теле человека или животного.	(А) имеет (Б) бывает (В) является
83.	Вирус ... правильной работе компьютера.	(А) препятствует (Б) помогает (В) стимулирует
84.	Скорость движения молекул ... от температуры.	(А) является (Б) идёт (В) зависит
85.	... открытиям в физике мы знаем больше о Вселенной.	(А) от (Б) для (В) благодаря
86.	Микроскоп ... увидеть растительные клетки лука.	(А) даёт возможность (Б) получает возможность (В) мешает
87.	Математика ... многих наук.	(А) даёт возможность (Б) стоит у (В) лежит в основе
88.	В мире есть большой ... к ядерной физике.	(А) шанс (Б) интерес (В) потенциал
89.	Масса ... в граммах.	(А) измеряют (Б) изучается (В) измеряется
90.	Человеческому организму сложно ... от наркотиков.	(А) забыть (Б) спать (В) отказаться
91.	Водород ... в состав воды.	(А) вносит (Б) входит (В) войдёт
92.	Россия ... первое место в мире по объёму космической продукции.	(А) занимает (Б) стоит (В) играет
93.	Все науки ... на естественные, гуманитарные, технические.	(А) входят (Б) объединяются (В) делятся
94.	Эта задача не ... решения.	(А) умеет (Б) даёт (В) имеет
95.	Физика ... наука о физических процессах.	(А) является (Б) называется (В) — это
96.	... учёных на Земле через 200 лет не будет нефти.	(А) из-за (Б) по мнению

		(В) благодаря
97.	В этом тексте ... о биологических процессах.	(А) речь идёт (Б) из-за (В) благодаря
98.	Киты ... в Тихом, Атлантическом и Индийском океанах.	(А) служат (Б) проживают (В) обитают
99.	Софья Ковалевская сделала важное ... в математике.	(А) умение (Б) открытие (В) решение
100.	Если тело ускоряется, значит скорость	(А) увеличивается (Б) уменьшается (В) падает

Субтест 1. ЛЕКСИКА ГРАММАТИКА

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В
13.	А	Б	В
14.	А	Б	В
15.	А	Б	В
16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В
21.	А	Б	В
22.	А	Б	В
23.	А	Б	В
24.	А	Б	В
25.	А	Б	В
26.	А	Б	В
27.	А	Б	В
28.	А	Б	В
29.	А	Б	В
30.	А	Б	В
31.	А	Б	В
32.	А	Б	В
33.	А	Б	В
34.	А	Б	В
35.	А	Б	В

36.	А	Б	В
37.	А	Б	В
38.	А	Б	В
39.	А	Б	В
40.	А	Б	В
41.	А	Б	В
42.	А	Б	В
43.	А	Б	В
44.	А	Б	В
45.	А	Б	В
46.	А	Б	В
47.	А	Б	В
48.	А	Б	В
49.	А	Б	В
50.	А	Б	В
51.	А	Б	В
52.	А	Б	В
53.	А	Б	В
54.	А	Б	В
55.	А	Б	В
56.	А	Б	В
57.	А	Б	В
58.	А	Б	В
59.	А	Б	В
60.	А	Б	В
61.	А	Б	В
62.	А	Б	В
63.	А	Б	В
64.	А	Б	В
65.	А	Б	В
66.	А	Б	В
67.	А	Б	В
68.	А	Б	В
69.	А	Б	В
70.	А	Б	В

71.	А	Б	В
72.	А	Б	В
73.	А	Б	В
74.	А	Б	В
75.	А	Б	В
76.	А	Б	В
77.	А	Б	В
78.	А	Б	В
79.	А	Б	В
80.	А	Б	В
81.	А	Б	В
82.	А	Б	В
83.	А	Б	В
84.	А	Б	В
85.	А	Б	В
86.	А	Б	В
87.	А	Б	В
88.	А	Б	В
89.	А	Б	В
90.	А	Б	В
91.	А	Б	В
92.	А	Б	В
93.	А	Б	В
94.	А	Б	В
95.	А	Б	В
96.	А	Б	В
97.	А	Б	В
98.	А	Б	В
99.	А	Б	В
100.	А	Б	В

Субтест 1. ЛЕКСИКА ГРАММАТИКА

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 100.

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В
13.	А	Б	В
14.	А	Б	В
15.	А	Б	В
16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В
21.	А	Б	В
22.	А	Б	В
23.	А	Б	В
24.	А	Б	В
25.	А	Б	В
26.	А	Б	В
27.	А	Б	В
28.	А	Б	В
29.	А	Б	В
30.	А	Б	В
31.	А	Б	В
32.	А	Б	В
33.	А	Б	В
34.	А	Б	В
35.	А	Б	В

36.	А	Б	В
37.	А	Б	В
38.	А	Б	В
39.	А	Б	В
40.	А	Б	В
41.	А	Б	В
42.	А	Б	В
43.	А	Б	В
44.	А	Б	В
45.	А	Б	В
46.	А	Б	В
47.	А	Б	В
48.	А	Б	В
49.	А	Б	В
50.	А	Б	В
51.	А	Б	В
52.	А	Б	В
53.	А	Б	В
54.	А	Б	В
55.	А	Б	В
56.	А	Б	В
57.	А	Б	В
58.	А	Б	В
59.	А	Б	В
60.	А	Б	В
61.	А	Б	В
62.	А	Б	В
63.	А	Б	В
64.	А	Б	В
65.	А	Б	В
66.	А	Б	В
67.	А	Б	В
68.	А	Б	В
69.	А	Б	В
70.	А	Б	В

71.	А	Б	В
72.	А	Б	В
73.	А	Б	В
74.	А	Б	В
75.	А	Б	В
76.	А	Б	В
77.	А	Б	В
78.	А	Б	В
79.	А	Б	В
80.	А	Б	В
81.	А	Б	В
82.	А	Б	В
83.	А	Б	В
84.	А	Б	В
85.	А	Б	В
86.	А	Б	В
87.	А	Б	В
88.	А	Б	В
89.	А	Б	В
90.	А	Б	В
91.	А	Б	В
92.	А	Б	В
93.	А	Б	В
94.	А	Б	В
95.	А	Б	В
96.	А	Б	В
97.	А	Б	В
98.	А	Б	В
99.	А	Б	В
100.	А	Б	В

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

Инструкция к выполнению теста

Время выполнения субтеста – 40 мин.

При выполнении субтеста пользоваться словарём нельзя.

Все тексты звучат 2 раза.

Задания 1–10. Прослушайте сообщение и найдите вариант, который наиболее точно и полно передаёт услышанную Вами информацию. Прослушайте сообщение ещё раз и проверьте правильность Вашего выбора.

- (А) Астрофизика не занимается изучением физических процессов в телах на Земле.
(Б) Астрофизика, включающая астрономию и физику, изучает физические процессы астрономических объектов.
(В) Астрофизика изучает все процессы в астрономических объектах.
- (А) Тепловые явления — это явления, которые мы наблюдаем при нагревании или охлаждении тел.
(Б) Тепловые явления — это явления, которые мы наблюдаем, когда становится тепло.
(В) Тепловые явления — явления, которые наблюдаем при нагревании тел.
- (А) Электроны движутся вокруг ядра в разных направлениях.
(Б) Одинаковые элементы имеют одинаковое количество электронов.
(В) Вокруг ядра в атомах разных элементов движется разное количество электронов.
- (А) Направление вектора скорости противоположно импульсу.
(Б) Векторы импульса и скорости не совпадают.
(В) Направление импульса такое же, как и направление вектора скорости.
- (А) ЭВМ и компьютер — это то же самое.
(Б) Понятия ЭВМ и компьютер разные.
(В) Понятие ЭВМ не используется в настоящее время.
- (А) У арифметического корня только положительное значение.
(Б) Арифметический корень — это дробное число.
(В) Арифметический корень может иметь положительное и отрицательное значение. Это неудобно.

7. (А) У логарифмической функции не может быть положительных значений.
(Б) Логарифмическая функция не имеет отрицательных значений.
(В) Логарифмическая функция может иметь и положительные, и отрицательные значения.
8. (А) Процесс плавления активно используют на практике.
(Б) Metallургия занимается получением сплавов.
(В) Metallургия изучает процесс плавления.
9. (А) Чтобы достичь результата мы не используем алгоритм.
(Б) Алгоритм описывает порядок действий, которые дадут нужный результат.
(В) Алгоритм не требуется, нужен результат.
10. (А) Молекулы одинаковых веществ в разных агрегатных состояниях не отличаются.
(Б) Молекулы всех веществ мало отличаются друг от друга.
(В) Молекулы веществ в жидком и твёрдом состоянии отличаются.

Прослушайте фрагмент лекции 1 и определите его тему.

Задание 11. Тема фрагмента лекции:

- (А) эксперимент как инструмент изучения природы
(Б) физика изучает природу
(В) математические модели
(Г) теория и практика

Прослушайте фрагмент лекции ещё раз и выполните задания 12 – 15:

Задание 12. Выберите вывод, который можно сделать из прослушанного фрагмента лекции:

- (А) Если физики создали гипотезу, то уже не нужно повторять эксперимент.
(Б) Эксперимент помогает создать гипотезу, которая является математической моделью явления.
(В) Математика оперирует числами.
(Г) Наблюдение — это главный метод физики.

Задания 13 – 15. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

13. Эксперимент позволил ...
(А) продолжать наблюдение
(Б) создать гипотезу о причине явлений
(В) доказать математическую гипотезу

14. Теория является ...
- (А) математической моделью явлений
 - (Б) неправильным результатом эксперимента
 - (В) способом поменять явления

15. Эксперимент — это ...
- (А) первый вариант гипотезы
 - (Б) математическая модель явлений
 - (В) изучение физических явлений в искусственных условиях

Прослушайте фрагмент лекции 2 и определите его тему.

Задание 16. Определите тему фрагмента.

16. Тема фрагмента лекции — это ...
- (А) недостатки графических редакторов
 - (Б) как нужно использовать текстовые программы
 - (В) текстовый редактор MS Word
 - (Г) недостатки MS Word

Прослушайте фрагмент лекции ещё раз и выполните задания 17 – 20:

Задание 17. Выберите вывод, который можно сделать из прослушанного фрагмента лекции.

17. (А) MS Word — не очень успешный коммерческий проект.
(Б) MS Word — универсальный и удобный текстовый редактор.
(В) MS Word почти не изменился с момента создания.
(Г) В MS Word нельзя редактировать фото.

Задания 18–20. Выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прослушанного фрагмента лекции.

18. Текстовые редакторы — это программы, которые ...
- (А) позволяют редактировать готовые документы
 - (Б) невозможно использовать для редактирования фотографий
 - (В) которые позволяют создавать и редактировать документы

19. Программа «Браво» — это ...
- (А) конкурент программы MS Word
 - (Б) первый текстовый редактор
 - (В) фирма, которая создала MS Word

20. С помощью MS Word не рекомендуется:
- (А) проверять грамматику и синтаксис документа на разных языках
 - (Б) вводить информацию и сохранять её в памяти компьютера

(В) писать сложные химические формулы

Прослушайте лекцию 3 и выполните задания 21 – 30:

Задание 21. Тема лекции:

21. (А) движение молекул жидкости
(Б) процесс испарения
(В) насыщенный пар
(Г) агрегатное состояние вещества

Задание 22. Из лекции можно сделать следующий вывод:

- (А) Скорость процесса испарения зависит от нескольких причин.
(Б) Процесс испарения происходит не всегда.
(В) Твердые вещества не могут испаряться.
(Г) При испарении масса жидкости не меняется.

Прослушайте лекцию ещё раз и выполните задания 23 – 26:

Задания 23 – 26. Выберите вариант ответа, соответствующий

содержанию лекции.

23.	(А) Количество жидкости в открытом сосуде не меняется. (Б) Количество жидкости в открытом сосуде уменьшается. (В) Невозможно контролировать количество жидкости в открытом сосуде.
24.	(А) Скорость испарения зависит от площади поверхности жидкости. (Б) Температура не влияет на скорость испарения жидкости. (В) Скорость испарения не зависит от вида жидкости.
25.	(А) Молекулы жидкости не могут вернуться обратно. (Б) Молекулы жидкости переходят в пар навсегда в открытом стакане. (В) Одновременно с переходом молекул из жидкости в пар происходит и обратный процесс.
26.	(А) Ненасыщенный пар находится в состоянии равновесия со своей жидкостью. (Б) Ненасыщенный пар не находится в равновесии с жидкостью. (В) Ненасыщенный пар мешает жидкости испаряться.
27.	(А) При ветре испарение жидкости происходит быстрее. (Б) Ветер не влияет на скорость испарения жидкости. (В) При ветре испарение жидкости происходит медленней.

Задания 28-30. Продолжите предложения в соответствии с прослушанным текстом:

28. Если молекула движется с большой скоростью, то ...
(А) она может преодолеть притяжение соседних молекул
(Б) она потеряет скорость
(В) она образует пар

29. Так как некоторое число «быстрых» молекул есть в любой жидкости, ...
- (А) процесс испарения никогда не заканчивается
 - (Б) испарение зависит от площади поверхности жидкости
 - (В) испарение может происходить при любой температуре
30. Пар является насыщенным, ...
- (А) если число молекул в нём уменьшилось
 - (Б) когда жидкость продолжает испаряться
 - (В) когда число молекул в нём уже не меняется

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1.	A	Б	В	
2.	A	Б	В	
3.	A	Б	В	
4.	A	Б	В	
5.	A	Б	В	
6.	A	Б	В	
7.	A	Б	В	
8.	A	Б	В	
9.	A	Б	В	
10.	A	Б	В	
11.	A	Б	В	Г
12.	A	Б	В	Г
13.	A	Б	В	
14.	A	Б	В	
15.	A	Б	В	
16.	A	Б	В	Г
17.	A	Б	В	Г
18.	A	Б	В	
19.	A	Б	В	
20.	A	Б	В	
21.	A	Б	В	Г
22.	A	Б	В	Г
23.	A	Б	В	
24.	A	Б	В	
25.	A	Б	В	
26.	A	Б	В	
27.	A	Б	В	
28.	A	Б	В	
29.	A	Б	В	
30.	A	Б	В	

Субтест 2. АУДИРОВАНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 90.

1.	А	Б	В	
2.	А	Б	В	
3.	А	Б	В	
4.	А	Б	В	
5.	А	Б	В	
6.	А	Б	В	
7.	А	Б	В	
8.	А	Б	В	
9.	А	Б	В	
10.	А	Б	В	
11.	А	Б	В	Г
12.	А	Б	В	Г
13.	А	Б	В	
14.	А	Б	В	
15.	А	Б	В	
16.	А	Б	В	Г
17.	А	Б	В	Г
18.	А	Б	В	
19.	А	Б	В	
20.	А	Б	В	
21.	А	Б	В	Г
22.	А	Б	В	Г
23.	А	Б	В	
24.	А	Б	В	
25.	А	Б	В	
26.	А	Б	В	
27.	А	Б	В	
28.	А	Б	В	
29.	А	Б	В	
30.	А	Б	В	

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Задания 1-10:

1. Астрофизика — наука, объединяющая астрономию и физику, изучающая физические процессы в астрономических объектах, таких, как звёзды, галактики и т. д.
2. Явления, связанные с нагреванием или охлаждением тел, с изменениями температуры называются тепловыми.
3. Атомы разных элементов в обычном состоянии отличаются друг от друга числом электронов, движущихся вокруг ядра.
4. Импульс — векторная физическая величина. Направление импульса совпадает с направлением вектора скорости.
5. Понятие компьютер нужно отличать от понятия Электронно-вычислительная машина (ЭВМ).
6. У корня могут быть два значения (положительное и отрицательное). Чтобы работать с корнями было удобней, вводится понятие арифметического корня, его значение положительно.
7. Первое свойство логарифмической функции: область определения логарифмической функции — множество всех положительных чисел.
8. В металлургии плавят металлы, чтобы получить из них сплавы.
9. Алгоритм — это набор инструкций, описывающих порядок действий, которые помогут достичь результата.
10. Молекулы вещества в твёрдом, жидком и газообразном состоянии не отличаются друг от друга.

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 1

Физика изучает природу, но как она это делает? Помните, мы говорили, что сначала учёные наблюдали. Потом, для того, чтобы объяснить то, что они наблюдали, они почувствовали, что необходимо каким-то образом вмешиваться в физические явления. Как называется изучение физических явлений в искусственно созданных условиях? Эксперимент. От наблюдения физики перешли к эксперименту. Эксперименты позволили выдвинуть какую-то гипотезу о том, почему явления происходят, так или иначе. Для подтверждения этой гипотезы или её опровержения люди ставили новые эксперименты. А потом, на основании этих экспериментов, физики, или скажем так, естествоиспытатели строили теорию, то есть какую-то математическую модель, математическое описание. Следовательно, для того чтобы изучать окружающий нас мир, необходимо пользоваться математикой. Математика оперирует какими-то величинами и числами.

(111 слов)

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 2

Во время работы за компьютером нам часто необходимо создавать, редактировать, оформлять и печатать текстовую информацию. Для этого

используются специальные программы. Давайте попробуем разобраться в том, что такое текстовый редактор, и для чего он нужен. Текстовые редакторы — это специализированные программы, которые помогают создавать, форматировать, редактировать, сохранять и печатать документы. Кроме самого текста, современные документы могут содержать в себе и другие объекты (таблицы, списки, диаграммы, изображения и т. д.). Вы знаете несколько текстовых редакторов: «Блокнот», MS Word и другие. Самый популярный редактор — это MS Word. Текстовый редактор с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов. Какие функции он может выполнять? Уникальная программа, созданная специалистами компании Microsoft, получила популярность, когда главный конкурент — «ВордПерфект» — не смог выпустить рабочую версию под Windows. Прототипом редактора MS Word являлась программа «Браво». Современный MS Word позволяет: вводить и редактировать текст с помощью клавиатуры, с возможностью сохранения его в памяти компьютера. В Word можно выполнять форматирование информации (менять параметры и оформление текста); пользоваться инструментами просмотра документов в процессе их подготовки к печати; редактировать несколько документов одновременно; проверять грамматику, синтаксис, правила на разных языках; вносить в текст графические изображения и диаграммы; создавать и добавлять в текст таблицы, редактировать их; использовать в документах макросы и т. д.

Если говорить о недостатках MS Word, то их не так уж много. Когда мы говорим о текстовых редакторах, нужно помнить, что далеко не все можно использовать для тех или иных целей. Например, в случае с Word у вас могут возникнуть проблемы при вводе химических формул и сложных математических выражений. Кроме того, данный текстовый редактор не используется для оформления сложной книжной и журнальной продукции (журнальных обложек, альбомов, книг и т. д.) и для редактирования качественных фотографий.

(270 слов)

ФРАГМЕНТ ЛЕКЦИИ 3

Известно, что количество жидкости в открытом сосуде, уменьшается. На самом деле, жидкость не может исчезнуть, она превращается в пар. Мы знаем, что молекулы жидкости всегда движутся с разными скоростями. Если достаточно «быстрая» молекула будет у поверхности жидкости, она может вылететь из жидкости. Вылетевшие с поверхности жидкости молекулы образуют над ней пар. У молекул, которые остались в жидкости, при встрече меняются скорости. Некоторые молекулы получают такую скорость, которая поможет им вылететь из жидкости. Этот процесс продолжается, поэтому жидкость испаряется постепенно. Скорость испарения зависит от нескольких причин. Скорость испарения зависит от вида жидкости. Быстрее испаряется та жидкость, молекулы которой связаны друг с другом слабее. Так как в этом случае преодолеть притяжение и вылететь из жидкости может большее число молекул.

Жидкость всегда имеет некоторое количество быстро движущихся молекул, испарение должно происходить при любой температуре. Наблюдения показывают это. Летом, после дождя, вода на улице исчезает. Осенью тоже исчезает. Летом вода исчезает быстрее. Испарение происходит тем быстрее, чем выше температура жидкости. Если в узкий и широкий сосуд налить одинаковое количество воды, то можно заметить, что в широком сосуде вода испарится быстрее. Это значит, что скорость испарения жидкости зависит от площади поверхности. Одновременно с переходом молекул из жидкости в пар происходит и обратный процесс. Молекулы двигаются над поверхностью жидкости, и часть молекул снова возвращается в жидкость. В закрытом сосуде число молекул над жидкостью постепенно станет равным числу молекул пара, вернувшихся в жидкость. С этого момента число молекул пара над жидкостью будет постоянным. Это состояние называется динамическим равновесием между паром и жидкостью.

Если в пространстве с парами жидкость может испаряться дальше, то пар в этом пространстве является ненасыщенным паром.

При динамическом равновесии масса жидкости в закрытом сосуде не изменяется. В открытом сосуде масса жидкости вследствие испарения постепенно уменьшается. Это связано с тем, что большинство молекул пара остаётся в воздухе. А если ветер уносит молекулы пара, то испарение идёт быстрее.

Если мы знаем от каких причин зависит скорость испарения, то мы можем объяснить, зачем люди дуют на горячий суп или кашу. Наблюдения показали, что испаряются и твёрдые тела. Испаряется, например, лёд.

(333 слова)

СУБТЕСТ 3. ЧТЕНИЕ

Время выполнения теста-50 мин.

При выполнении теста можно пользоваться словарём.

Задания 1-10. Прочитайте предложения слева, а потом найдите близкие по смыслу предложения справа (А, Б, В)

1. Компас представляет собой вращающуюся магнитную стрелку. Он работает, так как вокруг Земли существует магнитное поле.	(А) Стрелка компаса всегда движется противоположно магнитному полю Земли. (Б) Факт работы компаса объясняется тем, что у Земли существует магнитное поле. (В) Магнитное поле Земли существует, пока движется стрелка компаса.
2. Устройства вывода преобразуют компьютерную информацию в форму, понятную человеку.	(А) Устройства вывода представляют результаты работы компьютера в удобной для человека форме. (Б) Устройства вывода переводят информацию с языка человека на язык компьютера. (В) Устройства вывода информации используются очень редко.
3. Разделить отрезок АВ на две равные части можно с помощью циркуля.	(А) Используя циркуль, невозможно разделить отрезок АВ на равные части. (Б) Можно использовать циркуль, чтобы разделить отрезок на две части. (В) Циркуль является инструментом для работы с линиями и окружностью.
4. Кипение — процесс перехода вещества из жидкого состояния в газообразное.	(А) Процесс, при котором вещество переходит из жидкого состояния в газообразное называется кипением. (Б) При определённой температуре все вещества кипят. (В) Кипение отличается от испарения, тем, что может происходить при определённой температуре и давлении.
5. Операционная система — это группа программ, которая обеспечивает взаимодействие человека и компьютера.	(А) Операционную систему устанавливают на все компьютеры.

	<p>(Б) Часто из-за проблем с операционной системой компьютер не может нормально работать.</p> <p>(В) Благодаря операционной системе человек может работать с компьютером.</p>
6. Атом, потерявший один или несколько электронов, будет иметь положительный заряд.	<p>(А) Атом не может иметь отрицательный заряд.</p> <p>(Б) Атом, который потерял несколько электронов является атомом с положительным зарядом.</p> <p>(В) Если атом потерял электроны, то он будет иметь нейтральный заряд.</p>
7. Данная программа служит для работы с электронными таблицами.	<p>(А) Благодаря этой программе люди могут работать с электронными таблицами.</p> <p>(Б) Вы сможете изменить таблицы в этой программе.</p> <p>(В) Эта программа не используется для анализа таблиц.</p>
8. Из всех сплавов наибольшее значение для производства имеют сплавы на основе железа и алюминия.	<p>(А) Сплавы, где нет железа и алюминия, не используются в производстве.</p> <p>(Б) Сплавы, в которых есть железо и алюминий используются при производстве чаще всего.</p> <p>(В) Сплавы, где есть алюминий и железо самые крепкие.</p>
9. Процесс обработки информации связан с поиском новой информации или изменением формы и структуры информации.	<p>(А) Процесс обработки информации — это поиск новой информации.</p> <p>(Б) Невозможно менять форму и структуру информации.</p> <p>(В) В процессе обработки информации можно искать новую информацию или менять форму и структуру.</p>
10. Количество рабочих прямо пропорционально времени выполнения работы.	<p>(А) Чем больше рабочих, тем быстрее они сделают работу.</p> <p>(Б) Чем больше рабочих, тем медленнее они сделают работу.</p> <p>(В) Чем меньше рабочих, тем быстрее они сделают работу.</p>

Прочитайте текст 1 и выполните задания.

Текст 1

Теория вероятностей — это раздел математики, изучающий случайные явления: случайные события, случайные величины, их свойства и операции над ними. Основными понятиями теории являются:

- Вероятность — возможность происхождения события. Когда больше возможностей для того, чтобы событие случилось, это событие называют вероятным, в противоположном случае — маловероятным или невероятным.
- Случайная величина — это величина, которая в результате испытания может принять какое-либо значение, причем неизвестно заранее, какое именно.

Долгое время теория вероятностей не имела определения. Оно было сформулировано лишь в 1929 году. Возникновение теории вероятностей как науки относят к средним векам и первым попыткам математического анализа азартных игр (кости, рулетка и всё то, что можно увидеть в казино). Французские математики XVII века Блез Паскаль и Пьер Ферма, исследуя азартные игры, открыли первые вероятностные «правила», возникающие при бросании костей.

Теория вероятности возникла как наука из мысли, что в основе случайных событий лежат определённые «правила». Теория вероятности изучает данные «правила».

Теория вероятностей занимается изучением событий, наступление которых достоверно неизвестно. Она позволяет говорить о степени возможности наступления одних событий по сравнению с другими.

Например: при подбрасывании монеты вверх, определить однозначно результат выпадения «орла» или «решки» нельзя, но при многократном повторении выпадает примерно одинаковое число «орлов» и «решек», что означает, что вероятность того, что выпадет «орел» или «решка», равна 50%.

Опытом в этом случае называется реализация некоторых условий, то есть в данном случае подбрасывание монеты. Испытание можно повторять неограниченное количество раз. При этом условия включают в себя случайные факторы.

Результатом опыта является событие. Событие бывает:

1. Достоверное (всегда происходит в результате опыта).
2. Невозможное (никогда не происходит).
3. Случайное (может произойти или не произойти в результате опыта).

Например, при подбрасывании монеты невозможное событие — монета останется висеть в воздухе, случайное событие — выпадение «орла» или «решки». Результат опыта называется элементарным событием. В результате опыта происходят только элементарные события. Совокупность всех возможных результатов опыта называется пространством элементарных событий.

11. Этому тексту подходит название ...

- (А) «Элементарное событие в теории вероятностей»
- (Б) «Что такое теория вероятностей»
- (В) «Любителям азартных игр»

12. Определение теории вероятностей появилось ...

- (А) в начале 20-ого века
- (Б) в Средние века
- (В) в XVII веке

Закончите предложения:

13. При случайном событии ...

- (А) возможность того, что событие произойдёт, равна возможности того, что событие не произойдёт
- (Б) возможность того, что событие произойдёт, равна нулю
- (В) возможность того, что событие не произойдёт, равна нулю

14. Теория вероятностей появилась ...

- (А) в результате подбрасывания монеты вверх
- (Б) благодаря интересу к азартным играм
- (В) в 1929 году

15. Элементарное событие учитывает...

- (А) математический анализ
- (Б) все возможные результаты опыта
- (В) результат единичного опыта

Прочитайте текст 2 и выполните задания:

Текст 2

В последние несколько лет облачные хранилища данных превратились из малоприспособленного для персонального использования и дорогого способа хранения информации во вполне доступный и эффективный инструмент, который может использовать любой человек. Именно поэтому сейчас даже обычного пользователя компьютера должен интересовать ответ на вопрос: «*Что такое облачное хранилище данных?*».

Тут всё очень просто: есть какая-то организация, которая даёт всем желающим свободное место на своих серверах (бесплатно, платно или условно-бесплатно). Вы можете положить туда свои файлы и получить к ним доступ с любого компьютера, планшета или смартфона. Это гораздо удобнее различных флеш-накопителей. На персональное устройство, имеющее доступ к Интернету, можно установить специальную программу облачного хранилища и указать папки жёсткого диска компьютера, которые надо поместить в «облако». Эта программа копирует указанные папки и файлы в облачное хранилище и будет следить за изменениями файлов в этих папках.

При удалении и изменении файлов в контролируемой папке, а также добавлении нового файла или папки, программа будет автоматически изменять информацию в облачном хранилище. То же самое будет происходить, если мы изменяем информацию в облаке.

Главный плюс использования облачного хранилища данных появляется в том случае, если человек активно использует более чем один компьютер. Но даже если у него только один компьютер, всё равно есть реальное полезное использование облачного хранилища данных: простое создание копий важных файлов.

Помимо этих очевидных плюсов облачные хранилища данных имеют ряд недостатков и проблем. Не стоит забывать, что облачное хранилище данных — это не ваш компьютер, планшет или смартфон. Он принадлежит какой-то организации и может быть в определённый момент «выключен». Не стоит хранить только там важные файлы, потому что есть большая вероятность их потерять. Кроме того, в облаке не стоит хранить персональную информацию. Например: пароли к почте, номер кредитной карты с PIN-кодом и т. п. Есть определённые шансы, что они будут через некоторое время доступны для просмотра всем. Вся информация, которая может нанести вред (сейчас или в будущем) не должна просто так лежать в облачном хранилище данных (впрочем, это касается и Интернета в целом).

16. Тема данного текста — ...

- (А) облачное хранилище
- (Б) плюсы использования облачного хранилища
- (В) минусы использования облачного хранилища

17. Что НЕ является облачным хранилищем?

- (А) программа, установленная на смартфоне и имеющая доступ к папке на компьютере
- (Б) программа, которая может «принимать» изменения, сделанные на другом устройстве и изменять файлы на нём
- (В) флеш-накопитель

Закончите предложения:

18. Облачное хранение данных имеет ...

- (А) бесспорные плюсы
- (Б) множество минусов
- (В) как минусы, так и плюсы

19. Облачное хранилище — это ...

- (А) идеальное место для PIN-кодов и другой личной информации
- (Б) простой способ создания резервных копий файлов
- (В) ресурс, который не подходит обычному пользователю

20. Файлы, находящиеся в облачном хранилище, ...

- (А) могут удалиться, если фирма, которой принадлежит облако, «выключит» его

- (Б) могут удалиться, если пользователь «выключит» облако
- (В) доступны всем пользователям в Интернете

Прочитайте текст 3 и выполните задания:

Текст 3

Познавая окружающий мир, мы обнаруживаем, что в нём нет ничего абсолютно неподвижного, неизменного: всё находится в движении, переходит из одних форм в другие. Во всех телах происходит движение элементарных частиц, атомов, молекул. Каждый материальный объект взаимодействует с окружающей средой, и это взаимодействие включает в себе движение того или иного рода.

Движение есть всякое изменение, любой переход из одного состояния в другое. Движение является способом существования материи, или всеобщим свойством материи. В мире не может быть материи без движения, как нет и движения без материи.

Любое движение и изменение неразрывно связаны со своей противоположностью — сохранением, устойчивостью, покоем. Именно в этом состоит противоречивость природы движения. Как же соотносится движение с покоем? Если, например, мы видим лежащий камень, мы можем сказать, что он находится в покое (относительно некоторой системы отсчёта). Однако его атомы движутся, и сам камень разрушается при определённых погодных условиях. Вместе с нашей планетой камень движется в космическом пространстве и т. д. Поэтому состояние камня условно и временно.

Другой пример: брошенный под углом к горизонту камень летит. Полёт камня есть процесс изменения им своего местоположения со временем. Но в то же время сохранение камнем состояния полёта есть его устойчивость: своего рода «покой летящего камня». Абсолютного покоя и движения нет, они всегда относительны.

Формы движения материи разнообразны: механическая, физическая, химическая, биологическая и социальная (процессы, происходящие в обществе). Наиболее простым видом движения является механическое движение. Оно представляет собой процесс изменения положения тела в пространстве с течением времени относительно другого тела, которое мы считаем неподвижным. Тело отсчёта — это тело, относительно которого определяется положение другого тела. Химическое движение — это различные химические превращения, изменения состава вещества. Биологическое движение — это свойство живого организма, обеспечивающее ему возможность взаимодействовать с окружающей средой, перемещаться.

Задание 21. Расположите пункты плана в соответствии с содержанием текста.

- (А) Что такое движение?
- (Б) Различные формы движения
- (В) Движение и покой
- (Г) Движение и его место в мире

22-30. Отметьте утверждения, соответствующие содержанию текста.

22. Движение существует без материи.	(А) Да (Б) Нет
23. Лежащий камень находится в абсолютном покое.	
24. Один и тот же предмет находится одновременно и в покое, и в движении.	
25. Летящий камень находится в абсолютном движении.	
26. Переход из одного состояния в другое — это не движение.	
27. Материи не существует без движения.	
28. Механическое движение — пример наиболее сложного вида движения.	
29. Химическое движение представляет собой процесс изменения состава вещества.	
30. Мы определяем положение одного тела при помощи другого тела.	

31. Знание о том, что всё в мире находится в движении, человек получает

...

- (А) в результате исследования мира вокруг
- (Б) из общего курса физики
- (В) из знания о строении материи

32. Свойство, которым обладает всякая любая материя — это...

- (А) покой
- (Б) структура
- (В) движение

33. Синоним слова «покой» — ...

- (А) материя
- (Б) движение
- (В) сохранение

34. Движение ... с покоем.

- (А) соотносится
- (Б) не соотносится
- (В) не во всех случаях соотносится

35. Движение и покой ...

- (А) не являются свойствами материи
- (Б) постоянны
- (В) временны

36. Тело, относительно которого мы решаем, находится ли тело в покое или движется, называется ...

- (А) телом отсчёта
- (Б) телом счёта
- (В) материальной точкой

37. Полёт — это процесс, при котором тело ...

- (А) изменяет время
- (Б) изменяет своё местоположение
- (В) изменяет тело отсчёта

38. Тело отсчёта для определяемого тела должно быть ...

- (А) статичным
- (Б) динамичным
- (В) крупным

39. Существует (-ют) ...

- (А) только один тип движения материи
- (Б) разные типы движения материи
- (В) биологическое, химическое и механическое движение

40. Взаимодействие живого организма с окружающим миром — это ...

- (А) социальное движение
- (Б) механическое движение
- (В) биологическое движение

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

РАБОЧАЯ МАТРИЦА

Имя, фамилия _____ Страна _____ Дата _____

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В
13.	А	Б	В
14.	А	Б	В
15.	А	Б	В
16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В

21.	1...; 2...; 3...; 4... .		
22.	А	Б	
23.	А	Б	
24.	А	Б	
25.	А	Б	
26.	А	Б	
27.	А	Б	
28.	А	Б	
29.	А	Б	
30.	А	Б	
31.	А	Б	В
32.	А	Б	В
33.	А	Б	В
34.	А	Б	В
35.	А	Б	В
36.	А	Б	В
37.	А	Б	В
38.	А	Б	В
39.	А	Б	В
40.	А	Б	В

Субтест 3. ЧТЕНИЕ

КОНТРОЛЬНАЯ МАТРИЦА

Максимальное количество баллов – 80.

1.	А	Б	В
2.	А	Б	В
3.	А	Б	В
4.	А	Б	В
5.	А	Б	В
6.	А	Б	В
7.	А	Б	В
8.	А	Б	В
9.	А	Б	В
10.	А	Б	В
11.	А	Б	В
12.	А	Б	В
13.	А	Б	В
14.	А	Б	В
15.	А	Б	В
16.	А	Б	В
17.	А	Б	В
18.	А	Б	В
19.	А	Б	В
20.	А	Б	В

21.	1 Г; 2 А; 3 Б; 4 В .		
22.	А	Б	
23.	А	Б	
24.	А	Б	
25.	А	Б	
26.	А	Б	
27.	А	Б	
28.	А	Б	
29.	А	Б	
30.	А	Б	
31.	А	Б	В
32.	А	Б	В
33.	А	Б	В
34.	А	Б	В
35.	А	Б	В
36.	А	Б	В
37.	А	Б	В
38.	А	Б	В
39.	А	Б	В
40.	А	Б	В

СУБТЕСТ 4. ПИСЬМО

Время выполнения – 30 минут.

При выполнении задания вы можете пользоваться словарём.

Во время прослушивания текста вы можете делать записи.

Текст звучит 2 раза.

Задание 1. Прочитайте план текста о робототехнике и слова, которые Вам встретятся в тексте. Прослушайте текст и напишите услышанную информацию в соответствии с планом.

План:

- 1) Из каких наук возникла современная робототехника?
- 2) Как называются системы, где роботы выполняют главную функцию?
- 3) Кто и когда придумал слово «робот»?
- 4) Какие типы роботов существуют?
- 5) Когда появились первые роботы? Что они умели делать?
- 6) Какие законы для роботов написал Айзек Азимов?

В вашем ответе должно быть не менее 15 предложений.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Звучащие материалы к субтесту 4

Современная робототехника — это синтез механики и кибернетики. Таким образом, задача робототехники — это продолжение развития механики и кибернетики с целью создания и применения роботов и робототехнических систем.

Роботы в таких системах и комплексах могут выполнять главную работу или помогать. Системы и комплексы, где помогают роботы, называют роботизированными, а где роботы делают главную работу — робототехническими.

Слово «робот» в 1920 г. придумал известный чешский писатель К. Чапек в своей фантастической пьесе. В его истории роботы выполняли работу, которая была очень тяжёлой для людей.

У американского писателя А. Азимова в серии рассказов «Я робот» тоже были машины, похожие на людей.

Писатели думали о роботах, как о копиях людей.

Сейчас в зависимости от функций есть несколько типов роботов: промышленные, домашние, военные, и так далее...

Первые роботы были сделаны в 1962 году в США. Эти роботы делали отдельные действия по программе. В 1971 г. появились первые «современные» промышленные роботы, которые могли выполнить весь нужный процесс. Их активно использовали на заводах, они помогали экономить деньги и время.

В настоящее время промышленные роботы делятся на 3 основные группы (поколения):

1. Роботы первого поколения. К ним относятся очень простые роботы. Это автооператоры и механические руки. Механическая рука помогает перенести вещи из одного места в другое.

2. Роботы второго поколения. Их программа более сложная, в ней последовательность действий.

3. Роботы третьего поколения. К ним относятся интеллектуальные роботы, которые могут адаптироваться к условиям работы и производства, обладают возможностью обрабатывать информацию. Человек задаёт только финальную цель, алгоритм пишет программа.

Домашние роботы помогают дома. Первым удачным домашним роботом стала механическая собака Айбо корпорации «Сони». Она умеет ходить, видеть предметы. У неё есть эмоции, она может учиться.

А в сентябре 2005 года стали продавать роботов «Вакамару». Робот стоит 15 тысяч долларов, он может узнавать лица, понимать некоторые фразы, давать информацию, делать работу секретаря, убирать комнаты.

Военные роботы используются на войне. Роботы делают самые опасные вещи, работают с ядами. Есть летающие роботы. В начале 2012 года военные во всём мире использовали около 10 тысяч ходящих и 5 тысяч летающих роботов.

Во время использования роботов появляются этические проблемы. Иногда их очень трудно решить. Писатель Айзек Азимов написал три правила для роботов.

Во-первых, робот не может быть опасным для человека, во-вторых, роботу нужно выполнять команды человека, в-третьих, робот может заботиться о своей безопасности. Потом писатель придумал ещё один закон: робот не может быть опасным для планеты и человечества.

(по материалам сайта baumanki.net)

ПИСЬМО
Контрольный лист экспертной оценки

Максимальное количество баллов — 80.

Имя, фамилия _____

Страна _____

Дата _____

Задание 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	80 баллов
1. Адекватность созданного тестируемым текста цели, поставленной в задании.	
2. Полнота представления информации текста-источника (-5 баллов за пропуск информативно значимого фрагмента текста, -2 балла пропуск важной смысловой детали).	
3. Точность передачи информации текста-источника (-5 баллов за значительное искажение, -2 балла за искажение важной смысловой детали).	
4. Логичность и связность изложения информации (-2 балла за каждое нарушение).	
5. Коммуникативно значимые ошибки (-2 балла за каждую).	
6. Коммуникативно незначимые ошибки (-0,5 балла за каждую).	
Итого:	

Поощрительные баллы (плюс-баллы) за выполнение задания 1:

7. Полнота и развёрнутость высказывания (до +3 баллов).	
8. Элементы самостоятельности в использовании языковых средств (до +3 баллов).	
Итого:	
Общая оценка по заданию 1:	

СУБТЕСТ 5. ГОВОРЕНИЕ

Задание 1. Ответьте на вопросы экзаменатора. Задание выполняется без предварительной подготовки.

Задание 2. Подготовьте сообщение на предложенную тему. Ваше сообщение должно содержать не менее 20 предложений. Время на подготовку – 10 минут.

ТЕМА 1. Информационные технологии. Интернет. Значение Интернета.

Вопросы к теме:

1. Когда появился Интернет?
2. Зачем люди используют Интернет?
3. «Плюсы» и «минусы» Интернета?
4. Как вы используете Интернет? Как часто? Сколько времени вы проводите в Интернете?
5. Расскажите, как Интернет помогает вам?
6. Расскажите об отрицательном опыте использования Интернета?
7. Как люди зарабатывают в Интернете?

ТЕМА 2. Физика. Предмет изучения. Основные разделы.

Вопросы к теме:

1. Что изучает физика?
2. Какие методы используются при изучении физических явлений?
3. Какие разделы физики существуют?
4. Что изучает каждый раздел?
5. Какие явления природы физика пока не может объяснить?
6. Дайте пример: как физика объясняет явление природы?
7. Каких известных физиков вы знаете? Расскажите об их открытиях.

ТЕМА 3. Математика

Вопросы к теме:

1. Что изучает математика?
2. Математика — это практическая или теоретическая наука?
3. Какие разделы математики существуют?
4. Как математика связана с другими науками?
5. Как вы понимаете фразу Н. И. Лобачевского: «Математика — это язык, на котором говорят все точные науки»?

Говорение. Материалы для экзаменатора

Задание 1.

1. На какой факультет вы будете поступать?
2. Вы знаете, какие дисциплины вы будете изучать?
3. С какими из этих дисциплин вы уже знакомы?
4. Вы уже изучали эти дисциплины раньше? Если да, то где?
5. Какую специальность вы хотите получить?
6. Что такое...(специальность)? Что является объектом изучения...(специальность)?
7. Каковы основные понятия физики, математики, информатики? Что такое ... (для каждого из названных понятий)?
8. Что должен знать специалист в этой области?
9. Что должен уметь специалист в этой области?
10. Где вы потом можете работать?

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 1

Фамилия, имя _____

Параметры оценки		Задание 1 50 баллов индекс – 5 б.									
1.	Адекватность решения коммуникативной задачи	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.	Объём высказывания (от -2 до -5 баллов за недостаточное по объёму высказывание)										
3.	Точность высказывания (от -2 до -5 баллов за искажение информации)										
4.	Логичность и связность (-2 балла)										
5.	Нарушение норм речевого этикета (- 0,5 балла за каждое нарушение)										
6.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-1 балл)										
	- коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 баллов)										
7.	Грубые нарушения фонетико-интонационных норм на нефонематическом уровне (-2 балла за каждое нарушение)										
8.	Поощрительные баллы <u>Полнота и развёрнутость</u> высказывания (до 5 баллов) <u>Самостоятельность</u> в использовании языковых средств (до 5 баллов)										
	ИТОГО:										

ГОВОРЕНИЕ

Контрольный лист экспертной оценки к заданию 2

	Параметры оценки	Задание 2 50 баллов
1.	Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании	
2.	Соответствие высказывания предложенной теме (-10-30 баллов за отклонение от темы)	
3.	Объём высказывания (-5 баллов за пропуск информационной единицы, отсутствие ответа на вопрос, -2 балла за недостаточное по объёму высказывание)	
4.	Точность высказывания (-5 баллов за искажение информации, -2 за искажение детали)	
5.	Логичность и связность изложения (-2 балла за каждое нарушение)	
6.	Соответствие языковым нормам русского языка: - коммуникативно значимая ошибка (-2 балла)	
	- коммуникативно незначимая ошибка (- 0,5 б.)	
7.	Поощрительные баллы - Полнота и развёрнутость высказывания (до 5 баллов) - Элементы самостоятельности в раскрытии темы и в использовании языковых средств (до 5 баллов)	
	Общая оценка по заданию 2:	

	Общая оценка по заданиям 1-2:	
--	--------------------------------------	--

Источники

1. Классификация ПР и системы координат. Лекция / Бауманки.нет. URL: <http://baumanki.net/lectures/1-avtomatizaciya/39-osnovy-robototehniki-ustroystvo-robotov/586-lekcii-2-klassifikaciya-pr-i-sistemy-koordinat.html> (дата обращения: 27.06.2018).
2. Урок 1. Физические величины и их измерение / Youtube.com. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XqCNajiaW3U> (дата обращения: 27.06.2018).

Анастасия Андреевна Семёнова
Евгения Владимировна Ивченко

**УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕСТЫ ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**
инженерно-техническая направленность
(уровень В1)

Учебно-методическое пособие

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»
603950, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23.

Подписано в печать . Формат 60*84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Таймс.
Усл. печ. л. 3,7. Уч.-изд. л. .
Заказ . Тираж 300 экз.

Отпечатано в типографии Нижегородского госуниверситета
им. Н.И. Лобачевского
60300, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 37
Лицензия ПД № 18-0099 от 14.05.01.