

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Национальный исследовательский университет**

Л.А. Хрисанфова  
А.И. Барыкина

**ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ.  
ТЕМПЕРАМЕНТ. ХАРАКТЕР**

Учебно-методическое пособие

Рекомендовано методической комиссией факультета социальных наук  
для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки  
37.03.01 «Психология»

Нижний Новгород  
2016

УДК 159.923.37(075.8)

ББК ЮЗя73

П 86

П 86 Л.А. Хрисанфова, А.И. Барыкина. **Общая психология. Темперамент. Характер:** Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2016. – 52 с.

Рецензент:

кандидат психологических наук **Н.В. Фомина**

Пособие включает в себя рабочую программу дисциплины «Общая психология. Темперамент. Характер». В пособии указаны цели и задачи освоения дисциплины, обозначены компетенции студентов, формируемые в ходе освоения дисциплины. В учебно-методическом пособии описывается структура и содержание дисциплины, образовательные технологии, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, приводится развернутый список основной и дополнительной литературы, рекомендуются Интернет-ресурсы.

Материал пособия представлен таким образом, что способствует формированию у бакалавров профессионально-грамотного представления об основных понятиях психологии темперамента и характера, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в данной отрасли психологии, а также умения применять полученные знания в практической работе психолога.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Ответственный за выпуск:

председатель методической комиссии факультета социальных наук ННГУ,  
к.с.н. **И.Э. Петрова**

УДК 159.923.37(075.8)

ББК ЮЗя73

© Л.А. Хрисанфова, А.И. Барыкина  
©Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского, 2016

## Содержание

Место и цели дисциплины в структуре основной образовательной программы..	4
Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).....	5
Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Свойства личности».....	8
Образовательные технологии.....	17
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся .....	19
Требования к организации самостоятельной работы студентов.....	22
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....	25
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.....	33
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..	34
Подготовка к зачету и экзамену .....	36
Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

## **Место и цели дисциплины в структуре основной образовательной программы**

**Целями данной дисциплины являются:** формирование у бакалавров профессионально-грамотного представления об основных понятиях психологии темперамента, характера и интеллекта, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в данной отрасли психологии, а также умения применять полученные знания в практической работе психолога.

### **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «Общая психология. Свойства личности», в рамках которой изучаются темперамент и характер, относится к циклу обязательных дисциплин для изучения в основной период обучения по базовому учебному плану Основной образовательной программы (ООП) ННГУ подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Общая психология. Свойства личности», в рамках которой изучаются темперамент и характер, является дисциплиной обязательной для изучения на 2 курсе бакалавриата и специалитета в 4 семестре базового учебного плана. Трудоемкость дисциплины составляет 4,5 зачетных единиц. Основы знаний по данному курсу служат базой для формирования системы психологического знания и являются обязательным компонентом формирования специалиста данного направления.

Для успешного освоения дисциплины требуются знания и умения, успешно усвоенные в результате изучения следующих дисциплин ООП подготовки бакалавров и специалистов по направлению 37.03.01. «Психология» в течение первого года обучения и третьего семестра второго курса обучения, а именно: «Введение в профессию "Психолог"», «Анатомия центральной нервной системы», «Общий психологический практикум. Ч.1.», «Общий психологический практикум. Ч.2.», «Общая психология. Ч.2. Познавательные процессы», «Психология общения», «Общая психология. Ч.2.2. Познавательные процессы», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем». Знания и умения, необходимые для усвоения данного курса, обозначены в следующих категориях:

1. методология и методы психологии;
2. биологические основы психических явлений;
3. самостоятельность психических явлений;
4. психика как основной инструмент взаимодействия с внешним миром.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен знать:

- общие принципы, правила и методологические проблемы психологии;
- строение человеческого тела, анатомические, физиологические и психофизиологические компоненты, участвующие в формировании и протекании эмоций и мотивации;
- взаимосвязь эмоциональной и познавательной сфер;
- роль эмоциональной сферы и мотивации в процессе общения;

- определение сознания, условия и факторы, способствующие возникновению и формированию индивидуального сознания.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен уметь:

- осуществлять поиск профессиональной литературы, используя возможности интернет-источников, справочно-библиографических баз, библиотечных фондов и т.д., для углубленного изучения теоретических основ психологии эмоций и мотивации;
- использовать знания, полученные на предыдущих курсах профессионального изучения психологических дисциплин, анатомии и физиологии, в процессе освоения курса «Общая психология. Эмоции и мотивация».

**Планируемые результаты обучения по дисциплине,  
соотнесенные с планируемыми результатами  
освоения образовательной программы  
(компетенциями выпускников)**

Таблица 1

<b>Компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<i>OK-10d</i>	<p><i>З1 (OK-10d) Знать:</i> основные теории темперамента, типологии характера; факторы, влияющие на формирование характера.</p> <p><i>У1 (OK-10d) Уметь:</i> выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера; подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях.</p> <p><i>В1 (OK-10d) Владеть:</i> диагностическими навыками в рамках тестологического направления и современных не тестовых методах диагностики.</p>

Компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
1	2
ПК-12	<p><i>З1 (ПК-12) Знать:</i> психологические феномены темперамента, характера; проявления темперамента, характера, характерных для нормальной психики</p> <p><i>У1 (ПК-12) Уметь:</i> дифференцировать различные явления психики, относящиеся к данным сферам; объяснить людям, не являющимся специалистами в данной области, основные закономерности формирования, функционирования и проявления свойств темперамента, характера; разъяснить индивидуальную специфику проявлений этих феноменов у конкретного человека.</p> <p><i>В1 (ПК-12) Владеть:</i> элементарными навыками оратора; приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми.</p>
ПК-15д	<p><i>З1 (ПК-15д) Знать:</i> теоретические основы основных теорий темперамента, характера; методы диагностики темперамента, характера.</p> <p><i>У1 (ПК-15д) Уметь:</i> выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение; подбирать метод (диагностики/исследования) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода.</p> <p><i>В1 (ПК-15д) Владеть:</i> навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера.</p>

В результате изучения данной учебной дисциплины *студент должен:*

*а) знать:*

- основные теоретические подходы к изучению формирования темперамента, характера;

- основные факты, проблемы и закономерности развития темперамента, характера;
- принципы активности, системности, развития, целостности, опосредствования, единства сознания и деятельности и их роль в формировании поведения и психики;
- методы диагностики качеств темперамента, характера;
- факторы, влияющие на развитие темперамента, характера, способы и пути коррекции нежелательных черт характера;
- теоретические положения, объясняющие влияние культуры, языка и общения на становление внутренней регуляции жизнедеятельности человека;

*б) уметь:*

- использовать полученные знания на последующих этапах обучения, а также в профессиональной деятельности;
- свободно анализировать научно-психологическую литературу и использовать полученные знания в процессе общения с коллегами-психологами и клиентами;
- осуществлять самостоятельный подбор литературы по определённой тематике;
- проводить критический анализ эмпирических данных и теоретических подходов к исследованию темперамента, характера;
- критически анализировать теоретические подходы к изучению психики и сознания;
- уметь подобрать соответствующий метод и методику для решения практических задач в процессе профессиональной деятельности.

*в) владеть:*

- целостным представлением о системе общепсихологической науке и свойств личности;
- приемами ведения дискуссии, логикой аргументации своей позиции;
- научным понятийным языком в контексте исследования свойств личности;
- навыками изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе;

*г) иметь представление:*

- об основных фактах, проблемах и закономерностях развития темперамента и характера;
- о соотношении биологических, психологических и социальных факторов, оказывающих формирующее воздействие на темперамент, характер;

– о базовых методах диагностики и развития темперамента, характера.

### **Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общая психология. Свойства личности»**

Объем дисциплины (модуля) составляет 4,5 зачетных единиц, всего 162 часа, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем: 28 часов занятия лекционного типа, 14 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы), 2 часа групповые консультации. Мероприятия текущего контроля успеваемости и мероприятия промежуточной аттестации составляют 100 часов. Самостоятельная работа обучающегося составляет 20 часов.

**Форма промежуточной аттестации:** экзамен

**Таблица 2 – Структура дисциплины «Общая психология. Свойства личности» для очной формы обучения**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				Всего		
		Всего	лекции	практические занятия (в том числе занятия семинарского или лабораторного типа)	консультации			
Тема 1. Определение темперамента Основные характеристики темперамента.	14	4	4	-		1	5	
Тема 2. Биологические основы темперамента	18	6	6	-		1	5	
Тема 3. Факторные теории темперамента	16	2	2	-		2	10	

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
		Всего	в том числе...				
			лекции	практические занятия (в том числе занятия семинарского или лабораторного типа)	консультации		
Тема 4. Характерологическое направление изучения темперамента.	12	-	-	-		1	10
Тема 5. Типы, качества и свойства темперамента	20	4	2	2		2	10
Тема 6. Индивидуация. Характер. Черты характера.	24	6	4	2		2	10
Тема 7. Защитные функции характера. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами.	24	6	4	2		2	10
Тема 8. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Акцентуации характера	24	6	4	2		2	10
Тема 9. Факторы, влияющие на формирование характера. Разви-	16	2	-	2		2	10

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
		Всего	в том числе...				
			лекции	практические занятия (в том числе занятия семинарского или лабораторного типа)	консультации		
тие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность							
Тема 10. Интеллект. Основные направления исследования интеллекта.	16	2	-	2		2	5
Тема 11. Стилевой подход в изучении интеллекта.	20	4	2	2		2	5
Тема 12. Виды интеллекта	11	-	-	-	-	1	10
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>14</b>		<b>20</b>	<b>100</b>

**Таблица 3 – Структура дисциплины «Общая психология. Свойства личности» для очно-заочной формы обучения**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
		Всего	в том числе...				
			лекции	практические занятия (в том числе семинарского или лабораторного типа)	консультации		
Тема 1. Определение темперамента Основные характеристики темперамента.	11	2	1	1		4	5
Тема 2. Биологические основы темперамента	11	2	1	1		4	5
Тема 3. Факторные теории темперамента	15	1	-	1		4	10
Тема 4. Характерологическое направление изучения темперамента.	16	2	1	1		4	10
Тема 5. Типы, качества и свойства темперамента	15	1	1	-		4	10
Тема 6. Индивидуация. Характер. Черты характера.	14	1	1	-		3	10

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
		Всего	в том числе...				
			лекции	практические занятия (в том числе семинарского или лабораторного типа)	консультации		
Тема 7. Защитные функции характера. Взаимосвязь формирования характера с психологическим и защитами.	16	2	2	-		4	10
Тема 8. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Акцентуации характера	16	2	2	-		4	10
Тема 9. Факторы, влияющие на формирование характера. Развитие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность	16	2	2	-		4	10
Тема 10. Интеллект. Основные направления исследования интеллекта.	8	-	-	-		3	5

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе...					
		Контактная работа – аудиторная работа во взаимодействии с преподавателем (часы)				Самостоятельная работа обучающегося (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
		Всего	в том числе...				
			лекции	практические занятия (в том числе семинарского или лабораторного типа)	консультации		
Тема 11. Стилиевой подход в изучении интеллекта.	11	3	1	2		3	5
Тема 12. Виды интеллекта	13	-	-	-	-	3	10
<b>ИТОГО</b>	<b>162</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>44</b>	<b>100</b>

Тематическое содержание дисциплины «Общая психология. Свойства личности» представлено в Таблице 4.

Таблица 4 – Содержание дисциплины «Общая психология. Свойства личности» по части «Темперамент. Характер»

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины
Тема	Раздел	
Тема 1. Определение темперамента Основные характеристики темперамента.	Раздел 1	Темперамент как формально-динамическая сторона психической деятельности. Основные характеристики темперамента.
	Раздел 2	Энергетические, временные, эмоциональные характеристики темперамента
Тема 2. Биологические основы темперамента	Раздел 3	Учение Гиппократа – Галена: попытка обоснования анатомо-физиологических основ темперамента через строение и

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины
Тема	Раздел	
		функционирование кровеносной системы.
	Раздел 4	Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента: Эрнст Кречмер (1921 г.), Уильям Герберт Шелдон (40-е гг XX в). Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963).
	Раздел 5	Идея связи особенностей темперамента с определенными анатомическими и физиологическими характеристиками нервной системы: И.П. Павлов.
Тема 3. Факторные теории темперамента	Раздел 6	Концепции темперамента: Г. Хейманс и Е. Вирсме (1906), С. Берг (1948), Дж. Гилфорд (30-50гг XX в), К. Лоуэлл, Л. Терстоун.
	Раздел 7	Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
	Раздел 8	Концепция Я. Стреляу (1982). Концепция В.С. Мерлина (1964).
	Раздел 9	Концепция В.М. Русалова (1997).
Тема 4. Характерологическое направление изучения темперамента.	Раздел 10	Концепция Г.Ю. Айзенка (40-50е гг XX в).
Тема 5. Типы, качества и свойства	Раздел 11	Типы темперамента, выделяемые в изучаемых

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины
Тема	Раздел	
темперамента		концепциях.
	Раздел 12	Основные качества темперамента: общая психическая активность, двигательная (моторная) сфера (темп, быстрота, ритм, интенсивность), эмоциональность. Свойства темперамента: эргичность, пластичность, скорость, чувствительность, эмоциональная лабильность.
	Раздел 13	Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных
Тема 6. Индивидуация. Характер. Черты характера	Раздел 14	Понятие индивидуации. Уровень индивидуации и характер. Определение и особенности характера как психологического феномена.
	Раздел 15	Черты характера. Классификации черт характера.
	Раздел 16	Характер как система отношений человека к самому себе, другим людям, к предметам, к деятельности, к моральным принципам и устоям общества.
	Раздел 17	Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов.

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины
Тема	Раздел	
Тема 7. Защитные функции характера. Взаимосвязь формирования характера с психологическими защитами.	Раздел 18	Первичные (примитивные защиты): примитивная изоляция, отрицание, всемогущий контроль, примитивная идеализация (и обесценивание), проекция, интроекция и проективная идентификация, расщепление (splitting), диссоциация, Защиты вторичные, высшего порядка: репрессия (вытеснение), регрессия, изоляция, интеллектуализация, рационализация, морализация, компартаментализация (раздельное мышление), аннулирование (undoing), поворот против себя, смещение, реактивное образование, реверсия, идентификация, отреагирование (вовне-действие, отыгрывание, acting out), сексуализация (инстинктуализация), сублимация.
	Раздел 19	Формирование черт характера в связи с преобладающим и устойчивым типом психологической защиты
Тема 8. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Акцентуации характера	Раздел 20	Характер как индивидуальный жизненный стиль (по Альфреду Адлеру).
	Раздел 21	Понятие акцентуации. Виды акцентуаций (явная, скрытая). Неакцентуированные личности. Классификации акцентуаций (Леонгард, А.А. Личко, Ганнушкин).

Наименование раздела дисциплины		Содержание раздела дисциплины
Тема	Раздел	
Тема 9. Факторы, влияющие на формирование характера. Развитие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность.	Раздел 22	Факторы, влияющие на формирование характера: темперамент, психологические защиты, жизненный опыт, обстоятельства жизни, особые ситуации развития, система отношений со значимыми людьми, референтные группы.
	Раздел 23	Развитие характера в течение жизни. Закономерности формирования характера. Особенности формирования характера на разных жизненных этапах. Сензитивный период формирования характера.
	Раздел 24	Взаимосвязь и отличительные особенности психологических структур темперамента, характера, личности.

### Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология. Свойства личности» аудиторная работа проходит в форме лекционных, семинарских и практических занятий. В процессе преподавания указанной дисциплины используются современные методы преподавания и образовательные технологии. Из традиционных методов преподавания используются: лекция, рассказ по теме. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы обсуждения индивидуальных случаев и результатов психодиагностики, различных точек зрения на актуальные проблемы, дискуссии по спорным вопросам, совместное обсуждение просмотренных видеоматериалов по теме. Процентное соотношение учебного времени выделяемого на проведение занятий с использованием различных методов отражено в Таблице 5.

Таблица 5 – Используемые современные образовательные технологии

Форма учебной работы	Методы преподавания и образовательные технологии	% времени учебной работы с использованием традиционных методов *	% времени учебной работы с применением активных и интерактивных методов *
Лекции	Рассказ по теме	55	
	Просмотр видеоматериалов и совместное обсуждение темы по предлагаемым лектором контрольным вопросам		5
	Дискуссия по заранее предложенным лекторам вопросам		5
Семинарские занятия	Совместное тематическое обсуждение вопросов, предусмотренных программой курса		10
	Групповая дискуссия		5
	Круглый стол с обсуждением индивидуальных стратегий		5
Практические занятия	Диагностика свойств темперамента. Диагностика характерологических особенностей личности. Диагностика когнитивных стилей личности		15
Лабораторные работы (не предусмотрены)			
<b>ИТОГО</b>		<b>55</b>	<b>45</b>

\* Расчет ведется относительно общего времени, выделяемого на контактную работу с преподавателем

**Учебно-методическое обеспечение  
самостоятельной работы обучающихся**

**Список вопросов из содержания рабочей программы  
дисциплины «Общая психология. Свойства личности»  
по части «Темперамент. Характер»,  
которые выносятся на самостоятельное изучение**

Для студентов дневного отделения.

1. Характер как форма поведения личности.
2. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
3. Защитные функции характера.
4. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.
5. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.
6. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера

Для студентов заочного отделения.

1. Учение Гиппократа – Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
2. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
3. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
4. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
5. Факторные теории темперамента.
6. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
7. Концепция темперамента Я. Стреляу.
8. Концепция темперамента В.С. Мерлина.
9. Концепция темперамента В.М. Русалова.
10. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г.Ю. Айзенка.
11. Характер как форма поведения личности.
12. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
13. Защитные функции характера.
14. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.
15. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.
16. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера.

Список литературы:

1. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.
2. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,1990. – 416 с.
3. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер»
4. Психология : учеб. / отв. ред. А.А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 752 с. Глава 4, § 4.6. Глава 6, §§ 6.1, 6.2, 6.3. Глава 7, §7.2. Глава 18, §18.2. Глава 28. Глава 31, §§31.2, 32.3, 32.4.
5. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: Флинта, 2003.
6. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии // Общая редакция И.В. Равич-Щербо./М., «Прогресс», 1982.

*ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ, КОТОРЫЕ  
ВЫНОСЯТСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ*

Темы семинарских и практических занятий представлены в Приложении 1.

*СПИСОК ВОПРОСОВ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ-1 В  
ВИДЕ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА*

Данный перечень вопросов представлен в Приложении 2.

*СПИСОК ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ  
УСПЕВАЕМОСТИ В ВИДЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА И ТЕСТА*

Данный перечень вопросов представлен в Приложении 3.  
Примеры тестовых заданий представлены в приложении 4.

## Требования к организации самостоятельной работы студентов

### *Подготовка к семинарским занятиям.*

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины;
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара;
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия;
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой;
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 15-20 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 10-15 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателем определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

### ***Работа с литературными источниками.***

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### ***Подготовка презентации и доклада.***

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться;
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации);
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления;
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их;
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала;
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер);
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью

хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

*Визуализация количественных и качественных связей.* Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

*Таблица* – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### *Практические советы по подготовке презентации*

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Структура выступления.**

Выступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Выступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Таблица 6.

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ОК-10д</i> способность к изучению естественных и гуманитарных наук и готовность к анализу современных научных теорий, с формированием на этой основе научного мышления и мировоззрения;	<i>Знать:</i> основные теории темперамента, типологии характера; факторы, влияющие на формирование характера. <i>Уметь:</i> выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера. подобрать методику для	Выступление на семинаре, Коллоквиум, Письменный ответ на вопрос Дискуссия, Тестирование, Ситуационные задачи

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Оценочные средства
стремление к применению на практике современных научных достижений	<p>определения особенностей темперамента, характера; прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях.</p> <p><i>Владеть:</i>  диагностическими навыками в рамках тестологического направления и современных не тестовых методах диагностики.</p>	
<p><i>ПК-12</i>  способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы феноменов темперамента, характера, интеллекта.</p> <p><i>Уметь:</i>  дифференцировать различные явления психики, относящиеся к данным сферам; объяснить людям, не являющимся специалистами в данной области, основные закономерности формирования, функционирования и проявления свойств темперамента, характера; разъяснить индивидуальную специфику проявлений этих феноменов у конкретного человека.</p> <p><i>Владеть:</i>  элементарными навыками</p>	<p>Выступление на семинаре, Дискуссия, Ситуационные задачи</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Оценочные средства
	оратора; приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми.	
ПК-15d способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии	<p><i>Знать:</i> теоретические основы основных теорий темперамента, характера; методов диагностики темперамента, характера.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение; подбирать метод (диагностики/исследования) под конкретную задачу с учетом возможностей и имеющихся ограничений конкретного метода.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии темперамента, характера.</p>	Выступление на семинаре, Реферат, Курсовая работа.

Описание дескрипторов для оценивания компетенций представлены в Приложении 5.1.

### Критерии оценки ответов на контрольный опрос и вопросы теста

Оценка выставляется согласно следующим критериям:

- «превосходно» количество правильных ответов составляет 90% - 100% от общего числа вопросов,
- «отлично» количество правильных ответов составляет 80% -

	89% от общего числа вопросов,
«хорошо»	количество правильных ответов составляет 70% - 79% от общего числа вопросов,
«удовлетворительно»	количество правильных ответов составляет 50% - 69% от общего числа вопросов,
«неудовлетворительно»	количество правильных ответов не достигло 50% от общего числа вопросов.

### Критерии оценки ответов на экзаменационные ответы

Превосходно	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. Видит структуру психологического знания во взаимосвязи с другими науками, в которых эти знания приложимы (например, в педагогике). При этом его знания явно превышают объем материала, полученного на лекциях и семинарских занятиях.
Отлично	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь.
Очень хорошо	Студент прекрасно владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две-три незначительные погрешности и несущественные

	ошибки.
Хорошо	Студент владеет необходимым по предмету объемом теоретического материала, не всегда может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, хорошо ориентируется в основных психологических понятиях, умеет их анализировать, понимает и может объяснить их взаимосвязь. При этом допускается две –три значительные ошибки.
Удовлетворительно	Студент воспроизводит минимум знаний по предмету, не может проиллюстрировать теоретический материал примерами из практической жизни и деятельности, допускает ошибки в объяснении основных психологических понятий, не понимает и не может объяснить их взаимосвязь.
Неудовлетворительно	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний, но пытается рассуждать исходя из здравого смысла.
Плохо	Студент не демонстрирует необходимого по предмету объема знаний и/или отказывается отвечать по билету. Студент не выполнял учебную работу в течение семестра (не посещал лекций, практических и семинарских занятий, не выполнял самостоятельную работу по предмету, не прошел текущий контроль знаний)

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Таблица 7 – Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Наименование оценки	Начисляемый балл	Критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	плохо	0	Полное отсутствие	Не демонстрирует умений,	Уровень развития спо-	Учебная активность и

Оценка	Наименование оценки	Начисляемый балл	Критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
			знаний по предмету	требуется обучение с начального уровня	способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	мотивация отсутствуют
<b>2</b>	<b>неудовлетворительно</b>	<b>0</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований	Имеющихся умений не достаточно для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, требуется дополнительное обучение	Уровень развития способности значительно ниже среднего по группе (значительно ниже ожидаемого), требуется повторное специальное обучение	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует
<b>3</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>1</b>	Минимально допустимый уровень знаний	Сформированные умения позволяют решать минимальный набор задач и выполнять большинство, но не все, важные задания, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности незначительно ниже среднего по группе (незначительно ниже ожидаемого), требуется, достаточный для решения поставленных задач и выполнения со-	Учебная активность и мотивация низкие, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на минимальном уровне качества

Оценка	Наименование оценки	Начисляемый балл	Критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
					ответствующих заданий, однако есть недочеты и требуется дополнительная работа по развитию способностей	
<b>4</b>	<b>хорошо</b>	<b>2</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько существенных ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества
<b>4,5</b>	<b>очень хорошо</b>	<b>3</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены 1-2 существенные ошибки	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, навыки сформировались, однако имеют место небольшие недочеты, требуется дополнительная практика	Уровень развития способности не намного выше среднего по группе (немного выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания не намного продуктивнее и	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества

Оценка	Наименование оценки	Начисляемый балл	Критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
					эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	
<b>5</b>	<b>отлично</b>	<b>4</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущены несущественные ошибки	Сформирование умения и навыки в полной мере позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, опыт достаточный, дополнительная практика не требуется	Уровень развития способности значительно выше среднего по группе (значительно выше ожидаемого), что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания значительно продуктивнее и эффективнее, чем это делают большинство обучающихся	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>5,5</b>	<b>превосходно</b>	<b>5</b>	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, или превышающем её, при изложении нет ошибок	Исключительные умения и навыки, большой практический опыт	Очень высокий уровень развития способности, что позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания максимально продуктивно	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять дополнительные задачи

Оценка	Наименование оценки	Начисляемый балл	Критерии оценки составляющих компетенции			
			оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
					и эффективно	на высоком уровне качества

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**ОК-10д.** Способность к анализу теорий, психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний по компетенции ОК-10д используются *вопросы, перечень которых указан в Приложении 5.2.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений по компетенции ОК-10д используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении 5.3.*

Для оценивания результатов обучения в виде навыков по компетенции ОК-10д используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении 5.4*

**ПК-12:** способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

**ПК-15д:** способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии

Для оценивания результатов обучения в виде знаний по компетенции ПК-12 и ПК-15д используются *вопросы и задания, перечень которых указан в Приложении 6.1.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений по компетенции ПК-12 и ПК-15д используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении 6.2.*

Для оценивания результатов обучения в виде навыков по компетенции ПК-12 и ПК-15д используются *выполнение заданий, перечень которых указан в Приложении 6.3.*

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

### *СПИСОК ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ В ВИДЕ УСТНОГО ЭКЗАМЕНА И ТЕСТА*

*В пункт 6.*

Данный перечень вопросов представлен в Приложении 3.

Примеры тестовых заданий представлены в приложении 4.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. для вузов. / А.Г. Маклаков. – СПб: Питер, 2007. – 592 с. – (Гриф МО). Глава 24 «Темперамент». Глава 25 «Характер»
2. Психология : учеб. / отв. ред. А.А. Крылов. – 2-е изд, перераб. и доп. – М.: Проспект, 2012. – 752 с. Глава 4, §4.6. Глава 6, §§6.1, 6.2, 6.3. Глава 7, §7.2. Глава 18, §18.2. Глава 28. Глава 31, §§31.2, 32.3, 32.4
3. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии // Общая редакция И.В. Равич-Щербо./М., «Прогресс», 1982.
4. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М: ООО АПРЕЛЬ ПРЕСС, ЗАО Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,1990. – 416 г.
5. Андреева И.Н. Биологические и социальные предпосылки развития эмоционального интеллекта // Когнитивная психология: сб.статей / Под ред. А.П. Лобанова, Н.П. Радчиковой. – Минск: БГПУ, 2006. – С. 7-11.
6. Робертс Р.Д., Мэттьюс Дж., Зайднер М., Люсин Д.В. Эмоциональный интеллект: проблемы теории, измерения и применения на практике // Психология. Журнал Высшей школы экономики. Т. 1, № 4, 2004. С. 3-26.
7. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29 - 36.
8. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. — Томск: Изд-во Томск, ун-та; М.: Изд-во «Барс», 1997. — 392 с.
9. Холодная М.А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2004. – 384 .

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. М., 2001. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2000.

2. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология личности. – СПб.: РЕЧЬ, 2004
3. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии.- СПб.: Питер, 2009
4. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Владос, 2001.
5. Марцинковская Т.Д. История психологии. – М., 1996.
6. Борулава Г.А. Стиль индивидуальности: теория и практика. М., 2001.
7. Психология индивидуальных различий: тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: МГУ, 1982.
8. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
9. Индивидуальные и стилевые особенности личности/ Под ред. Т.Ю. Синченко, В.Г. Ромека. Ростов на/Д: ЮРГИ, 2002.
10. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. СПб., 2004.
11. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
12. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. М., 2006.
13. Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности. М., 1986.
14. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. М.: Флинта, 2003.
15. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 2002.
16. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.: Ин-т прикладной психологии, 1995.
17. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.
18. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. М., 1983.

#### ИТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://imaton.com>– Сайт компании «Иматон» Профессиональный психологический инструментарий». На сайте располагается каталог с описанием продуктов компании (более сорока психологических тестов и методик различного направления).

<http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.

<http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения

современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.

<http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.

<http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта – дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.

<http://www.ido.edu.ru/psychology> - Сборник электронных курсов по психологии.

<http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.

<http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

<http://www.psystudy.com/> - Мульти дисциплинарный научный психологический интернет-журнал «Психологические исследования» публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук. Адресован профессионалам.

### **Подготовка к зачету и экзамену**

Подготовка к зачетно-экзаменационной сессии, сдача зачетов и экзаменов является также самостоятельной работой студента. Необходимо отчетливо понимать, что подготовка к экзамену – это не первичное восприятие материала, а повторение всего учебного материала дисциплины, изучаемого в течение семестра. Поэтому главное – это дисциплинированная и методичная работа в течение семестра.

Только тот студент успевает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а

заново в короткий срок изучать весь учебный материал. Все это зачастую невозможно сделать из-за нехватки времени.

Для такого студента подготовка к зачету или экзамену будет трудным, а иногда и непосильным делом, а конечный результат – возможное отчисление из учебного заведения.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В процессе преподавания дисциплины «Общая психология. Эмоции и мотивация» аудиторная работа проходит в форме лекционных, семинарских и практических занятий, устного собеседования с каждым обучающимся во время промежуточной аттестации. Лекционные, семинарские и практические занятия проводятся с использованием мультимедийных средств, прибора для регистрации двигательной активности человека (айтрекера). Во время занятий используются карандаши, краски, мелки. Занятия по дисциплине проходят в аудитории, оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер, для работы с айтрекером – программное обеспечение фирмы SMI.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**к учебно-методическому пособию**  
**«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕМПЕРАМЕНТ. ХАРАКТЕР»**

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ТЕМПЕРАМЕНТ. ХАРАКТЕР», КОТОРЫЕ ВЫНОСЯТСЯ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ

Темы семинарских и практических занятий представлены в Таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Тематика практических занятий по дисциплине

№ занятия	Тема практического занятия	Задания для подготовки
1	<p>Биологические основы темперамента:</p> <p>1.1 Основные положения учения Гиппократа – Галена, рассмотреть эту теорию как попытку обоснования анатомо-физиологических основ темперамента через строение и функционирование кровеносной системы;</p> <p>1.2 Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента Эрнста Кречмера (как попытка обосновать основные свойства темперамента через химический состав крови) и Уильяма Герберта Шелдона (связь телосложения и свойств темперамента).</p> <p>1.3 Генетическая теория типов Клауса Конрада;</p> <p>1.4 Концепция И.П. Павлова (связь некоторых общих свойств нервных процессов с типами темперамента).</p>	<p>1) изучить литературу по теме;</p> <p>2) по данным концепциям заполнить таблицу;</p> <p>3) обдумать вопросы для групповой дискуссии</p>
2	<p>Факторные теории темперамента:</p> <p>2.1 Концепция Г. Хейманса и Е. Вирсме (1906);</p> <p>2.2 Концепция С. Берта (1948);</p> <p>2.3 Концепция Дж. Гилфорда (30-50 гг XX в);</p> <p>2.4 Теории К. Лоуэлла, Л. Терстоуна;</p> <p>2.5 Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина;</p> <p>2.6 Концепция Я. Стреляу (1982);</p> <p>2.7 Концепция В.С. Мерлина (1964);</p> <p>2.8 Концепция В.М. Русалова (1997).</p>	<p>1) разобрать вопросы для самостоятельного изучения с 1 по 11;</p> <p>2) изучить литературу по теме;</p> <p>3) заполнить таблицу по результатам обсуждения на групповой дискуссии;</p> <p>4) обдумать вопросы для групповой</p>

№ занятия	Тема практического занятия	Задания для подготовки
		дискуссии на следующем занятии.
3	Факторные теории темперамента (продолжение). Текущий контроль успеваемости 1 (контрольный опрос).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторить материал семинарских занятий 1-2;</li> <li>2) выучить материал с лекций;</li> <li>3) изучить литературу по теме;</li> <li>4) подготовиться к контрольному опросу.</li> </ol>
4	<p>Определение характера. Общее представление о строении характера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характер как система отношений;</li> <li>2. Характер как форма поведения личности;</li> <li>3. Характер как индивидуальный жизненный стиль;</li> <li>4. Защитные функции характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторить материал занятий 1-3;</li> <li>2) изучить литературу по теме.</li> </ol>
5	<p>Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) разобрать вопросы для самостоятельного изучения с 12 по 20;</li> <li>2) повторить материал лекций и семинарских занятий;</li> <li>3) подготовить теорию по психологическим защита.</li> </ol>
6	<p>Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) повторить материал</li> </ol>

№ занятия	Тема практического занятия	Задания для подготовки
	характера.	занятия 2; 2) изучить литературу по теме.
7	Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.	1) повторить материал занятия 2; 2) повторить лекции по данной теме; 3) изучить литературу по теме.

СПИСОК ВОПРОСОВ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ УСПЕВАЕМОСТИ 1  
В ВИДЕ КОНТРОЛЬНОГО ОПРОСА

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.
2. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
3. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
4. Биологические основы темперамента.
5. Учение Гиппократа – Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
6. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
7. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
8. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
9. Факторные теории темперамента.
10. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
11. Концепция темперамента Я. Стреляу.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина.
13. Концепция темперамента В.М. Русалова.
14. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
15. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г.Ю. Айзенка.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ  
ПО ЧАСТИ «ТЕМПЕРАМЕНТ. ХАРАКТЕР»,  
ВХОДЯЩЕЙ В ДИСЦИПЛИНУ  
«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ»

1. Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента.
2. Соотношение свойств нервной системы и темпераментальных качеств.
3. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных.
4. Биологические основы темперамента.
5. Учение Гиппократа – Галена. Историческое значение концепции. Ограниченность использования в настоящее время.
6. Конституциональные (антропометрические) типологии темперамента. Положения из данных концепций, актуальные в настоящее время. Устаревшие положения этих концепций.
7. Генетическая теория типов Клауса Конрада (1963). Влияние данной концепции на дальнейшее развитие теории темпераментов.
8. Концепция темперамента И.П. Павлова. Достоинства и недостатки концепции.
9. Факторные теории темперамента.
10. Концепция индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина.
11. Концепция темперамента Я. Стреляу.
12. Концепция темперамента В.С. Мерлина.
13. Концепция темперамента В.М. Русалова.
14. Возможность изменения темпераментальных качеств в течение жизни человека.
15. Характерологическое направление изучения темперамента. Концепция Г.Ю. Айзенка.
16. Понятие индивидуации. Индивидуация и характер.
17. Определение характера. Общее представление о строении характера.
18. Характер как система отношений.
19. Характер как форма поведения личности.
20. Характер как индивидуальный жизненный стиль.
21. Защитные функции характера.
22. Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций.
23. Виды психологических защит. Взаимосвязь психологической защиты и формирования черт характера.
24. Развитие характера в течение жизни. Сензитивные периоды формирования характера.

25. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.
26. Основные методы диагностики качеств темперамента и характера.

## ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция к тесту.

Внимательно прочитайте вопросы и выберите один или несколько ответов, которые Вы считаете правильным. Вопросы читайте внимательно. Ответы пишите только в бланке. Допускается исправление ответов. На каждый вопрос есть только один правильный ответ.

Обратите внимание! На некоторые вопросы необходимо написать ответ самим. В этом случае нет выбора из нескольких вариантов ответа.

В некоторых случаях нужно вспомнить термин для предложенного определения.

### ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ТЕСТА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

**I. Назовите факторы, влияющие на формирование характера**

**II. Какие определения соответствуют данным терминам**

Термин	Определение
1. Инициация 2. Индивидуация	1. Процесс становления личности, такого психологического развития её, при котором реализуются индивидуальные задатки и уникальные особенности человека; 2. Переход индивидуума на новую ступень развития в рамках какой-либо социальной группы или общества; 3. Критический момент в функционировании личности, находящейся в ситуации, когда реализация жизненного замысла оказывается крайне затруднительной или невозможной.

**IV. Вспомните термин, подходящий определению.**

1. Направленность личности на мир внешних объектов; обращенность сознания человека на внешнюю среду в большей мере, чем на самого себя и на свои переживания.(экстраверсия)
2. Затрудненность в изменении точек зрения, планов деятельности и поведения в условиях, объективно требующих этого; инертность установок (аттитюдов); трудность отказа от принятого решения, выбранного способа действия (ригидность)

ИНДИКАТОРЫ (ДЕСКРИПТОРЫ) СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ

**Дескрипторы оценки сформированности компетенции ОК-10д в части  
полноты знаний, умений и навыков по результатам учебной деятельности**

Формулировка компетенции ОК-10д: способность к изучению естественных и гуманитарных наук и готовность к анализу современных научных теорий, с формированием на этой основе научного мышления и мировоззрения; стремление к применению на практике современных научных достижений.

Таблица 5.1

Параметры оценки	Дескрипторы полноты знаний
Полнота знаний	Требования к объему знаний
<p>Психологические феномены темперамента, характера; проявления темперамента, характера, характерных для нормальной психики.</p>	<p>Определение темперамента. Основные характеристики темпераментальной активности. Качества и свойства темперамента. Отличие темпераментальных качеств от характерологических и личностных. Биологические основы темперамента. Знание концепций темперамента. Понятие индивидуации. Индивидуация и характер. Определение характера. Характер как система отношений. Характер как форма поведения личности. Характер как индивидуальный жизненный стиль. Защитные функции характера. Понятие акцентуации. Виды акцентуаций. Классификации акцентуаций. Развитие характера в течение жизни. Темперамент, характер, личность. Взаимосвязь и отличительные особенности этих структур.</p>
Сформированность умений	Дескрипторы сформированности умений
<p>Выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера; подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера;</p>	<p><i>Задание 1.</i> Как поведут себя люди с различными свойствами темперамента в следующих ситуациях: а) по неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной; б) человек опаздывает на поезд из-за поломки машины; в) требуется срочно написать реферат и для этого придется долго сидеть в читальном зале.</p> <p><i>Задание 2.</i> При взаимодействии с человеком с какими особенностями характера можно быть максимально</p>

Параметры оценки	Дескрипторы полноты знаний
<b>Полнота знаний</b>	<b>Требования к объему знаний</b>
прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях.	прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.
<b>Наличие навыков</b>	<b>Дескрипторы сформированности навыков</b>
Диагностические навыки в рамках тестологического направления и современных не тестовых методах диагностики	Выполнение заданий 1, 2, изложенных в Приложении 5.2.

### Дескрипторы оценки сформированности компетенции ПК-12 в части полноты знаний, умений и навыков по результатам учебной деятельности

Формулировка компетенции ПК-12: способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Таблица 5.2

Параметры оценки	Дескрипторы полноты знаний
<b>Полнота знаний</b>	<b>Требования к объему знаний</b>
Теоретические основы феноменов темперамента, характера.	Правильные ответы на вопросы, изложенные в Приложении 6.1
<b>Сформированность умений</b>	<b>Дескрипторы сформированности умений</b>
Дифференцировать различные явления психики, относящиеся к данным сферам; объяснить людям, не являющимся специалистами в данной области, основные закономерности формирования, функционирования и проявления свойств темперамента.	<p><i>Задание 1.</i> Как поведут себя люди с различными свойствами темперамента в следующих ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) по неожиданному требованию начальника нужно срочно приехать на работу в выходной;</li> <li>б) человек опаздывает на поезд из-за поломки машины;</li> <li>с) требуется срочно написать реферат и для этого придется долго сидеть в читальном зале.</li> </ul> <p><i>Задание 2.</i> При взаимодействии с человеком с какими особенностями характера можно быть максимально</p>

<b>Параметры оценки</b>	<b>Дескрипторы полноты знаний</b>
мента, характера; разъяснить индивидуальную специфику проявлений этих феноменов у конкретного человека.	прямолинейным? Аргументируйте свой ответ.  <i>Задание 3.</i> Человеку с какой акцентуацией характера не подойдет работа топ-менеджера? Обоснуйте свой ответ.  <i>Задание 4.</i> Психологу поступил заказ подобрать кандидатов для работы в рекламном агентстве. Какие особенности характера кандидата будут предпочтительнее в данном случае?
<b>Наличие навыков</b>	<b>Дескрипторы сформированности навыков</b>
Элементарные навыки оратора; приемы, облегчающие запоминание информации другими людьми.	Выполнение заданий, изложенных в Приложении 6.3.

**Дескрипторы оценки сформированности компетенции ПК-15д  
в части полноты знаний, умений и навыков  
по результатам учебной деятельности**

Формулировка компетенции ПК-15д :способность самостоятельно изучать, критически анализировать, сравнивать и сопоставлять современные научные теории, методы и технологии, уметь оценить их качество, практическое значение, важность в решении фундаментальных и прикладных задач психологии

Таблица 5.3

<b>Параметры оценки</b>	<b>Дескрипторы полноты знаний</b>
<b>Полнота знаний</b>	<b>Требования к объему знаний</b>
Теоретические основы феноменов темперамента, характера, интеллекта.	Правильные ответы на вопросы, изложенные в Приложении 6.1
<b>Сформированность умений</b>	<b>Дескрипторы сформированности умений</b>
Выделять основную идею конкретной теории и видеть ее практическое приложение; подбирать метод (диагностики/исследования) под конкретную задачу с учетом возможностей и	Выполнение заданий, изложенных в Приложении 6.2.

Параметры оценки	Дескрипторы полноты знаний
имеющихся ограничений конкретного метода.	
Наличие навыков	Дескрипторы сформированности навыков
<p>Навыки самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии эмоций, мотивации и воли.</p>	<p><i>Задание 1.</i> Подготовить и провести публичное выступление на тему, изучаемую в рамках курса «Общая психология. Свойства личности». Выступление должно поддерживаться визуальной презентацией материала с использованием мультимедийных или иных средств.</p> <p>В качестве отчета каждый обучающийся должен оформить письменный конспект, содержащий информацию по теме, а так же план выступления с указанием методических, ораторских и других приемов, используемых в процессе данного выступления.</p>

Задания для оценивания навыков по компетенциям ПК-12, ПК-15д.

Задание 1. Определите возможную акцентуацию человека по поведенческим признакам без использования какого-либо опросника. Дайте обоснование используемым критериям.

Акцентуация	Проявления					
	Отноше- ние к себе	Отноше- ние к другим	Отноше- ние к слабым, детям, живот- ным	Отноше- ние к вещам	Отношение к деятель- ности	Отноше- ние к мо- ральным принци- пам
1. Гипертимная 2. Циклоидная. 3. Эмотивная. 4. Истероидная. 5. Эпилептоидная. 6. Шизоидная. 7. Астеноневротическая. 8. Астеническая. 9. Конформная. 10. Неустойчивая.						

Перечень вопросов для оценивания знаний по компетенции ПК-12, ПК-15д

1. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях.
2. Понятие толерантности в психологии.
3. Социально-экономическое положение и интеллект.
4. «Национальный характер» миф или реальность?
5. Проблема стиля в психологии.
6. Организм – телесный фактор индивидуальности.
7. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека.
8. Индивидуальные, типологические и групповые различия.
9. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции.
10. Стили речи: как мы говорим?
11. Темперамент как физиологический фактор поведения.
12. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития.
13. Социальные часы – этапы освоения действительности.
14. Социоэкономический статус индивидуальности.
15. Социокультурная координата индивидуальности.
16. Воспитание в контексте культуры.
17. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.
18. Профессиональная компетентность и жизненная успешность.
19. Выбор профессии и тип личности.
20. Успешные и неуспешные: поведенческий портрет.

Задания для оценивания умений по компетенции ПК-12, ПК-15д

*Задание 1.* Написать реферат и сделать сообщение на одну из предложенных тем.

1. Особая ситуация развития как один из факторов формирования характера.
2. Влияние примитивных психологических защит на формирование характера.
3. Влияние социальных установок и условий жизни на формирование определенных черт характера.
4. Система взаимоотношений человека как причина формирования характерологических особенностей и как следствие особенностей характера.
5. Особенности самооценки нарциссических личностей.
6. Психосоматические расстройства и особенности темперамента и характера.
7. Психологические детерминанты застенчивости.
8. Особенности темпераментальной сферы в различных возрастах.
9. Проблема характера в отечественной и зарубежной психологии.
10. Соотношение понятий личность, индивидуальность, индивид, субъект.
11. Агрессивность как особенность темпераментальной сферы личности и черта характера.
12. Психодиагностика акцентуированных черт характера у подростков.
13. Акцентуации характера в пожилом возрасте
14. Типичные поведенческие стратегии у доминирующей личности
15. Основные представления о характере и его структуре.
16. Взаимосвязь особенностей характера и адаптации студентов первого курса.
17. Самооценка, уровень притязаний, успешность деятельности в связи с преобладающим защитными механизмами личности.
18. Влияние эмоций на проявление характера в юношеском возрасте
19. Взаимосвязь видов агрессии с характерологическими свойствами личности.
20. Взаимосвязь особенностей характера и профессиональной направленности выпускников психологического факультета.